

Binnenkring-buitenkring

Binnenkring-buitenkring is een werkvorm waarbij de leerlingen zelf leren spreken maar nog wel voldoende sturing krijgen. In deze werkvorm spreken de leerlingen met verschillende klasgenoten. Bij elke volgende gesprekspartner wordt de drempel om de woorden en zinnen te gebruiken iets lager, waardoor de leerling steeds zelfverzekerder zal worden in het gebruiken van de doelwoorden en -zinnen.

Stappen

- De input voor deze spreekoefening kan op verschillende manieren geboden worden:
 - ▶ mondeling
 - ▶ met afbeeldingen of voorwerpen
 - ▶ met doelwoorden op kaartjes, eventueel met een ondersteunende afbeelding
 - ▶ met zinnen op strookjes
 - ▶ zinnen uit een eerdere werkvorm, zoals TPRS of een taalriedel
 - ▶ zinnen die (meer gevorderde) leerlingen zelf aandragen
- Bied de woorden/zinnen aan. Doe dit zo nodig met ondersteuning van een afbeelding of voorwerp.
- Oefen met de uitspraak van woorden en zinnen. Oefen tot elke leerling de woorden/zinnen vlot en met een goede uitspraak kan zeggen. Denk daarbij aan de juiste uitspraak van zinsmelodie, de klemtoon van woorden, de verbinding van woorden (inclusief klanken weglaten/toevoegen waar nodig), klanken.

- Verdeel de leerlingen in twee kringen: een binnenkring en een buitenkring. Gebruik hier zo nodig een afbeelding of teken voor.
- Geef de leerlingen in de binnenkring een strookje of kaartje. Deze leerlingen stellen een vraag aan de leerlingen in de buitenkring.
- De leerlingen in de buitenkring antwoorden. Als steuntje kunnen de leerlingen eventueel antwoordstrookjes of kaartjes gebruiken.
- Loop rond om bij te kunnen sturen en ondersteuning te bieden.
- Laat de leerlingen in de buitenkring vervolgens één plaats naar links opschuiven. Iedereen staat nu tegenover een nieuwe gesprekspartner. De leerling in de binnenkring begint weer met het stellen van een vraag en de leerling in de buitenkring antwoordt.
- Ga zo door tot alle woorden/zinnen aan bod zijn gekomen.

Tips voor variatie

- Verwissel na de eerste ronde de kaartjes en/of vorm twee nieuwe kringen. Laat de leerlingen opnieuw oefenen met de doelzinnen.
- Om te differentiëren staat Alfa A in de binnenkring en herhaalt dus keer op keer dezelfde zin. Plaats Alfa B en C in de buitenkring: deze leerlingen schuiven steeds een plaats op en oefenen dus meerdere woorden/zinnen.
- Is de groep mondeling al redelijk taalvaardig? En kunnen ze goed reageren op open vragen? Dan kunnen er ook open vragen gesteld worden. De leerlingen in de buitencirkel (gevorderde leerlingen) geven hun antwoord op deze vraag aan de leerling tegenover hen. De leerlingen in de binnencirkel (beginnende leerlingen) luisteren en zeggen na.
- Als er niet is gewerkt met kaartjes kunnen de woorden/zinnen na de spreekoefening eventueel ook nog schriftelijk worden aangeboden.