

Ik doe boodschappen

In dit thema praten de leerlingen over eten en drinken en over boodschappen doen.

- In *In de klas* leert de leerling benoemen welke boodschappen hij nodig heeft. Hij weet waar hij de boodschappen kan kopen en hoe hij kan vragen om te pinnen of contant te betalen. Ook maken de leerlingen een boodschappenlijstje en oefenen de leerlingen met het stellen van een vraag in een winkel.
- In *Naar buiten* gaan leerlingen in de supermarkt een foto maken van een aantal producten.
- Bij *Slot* kijken de leerlingen terug op dit thema.

Dit thema sluit aan bij het thema *Ik maak eten*.

Inhoud

In de klas

Intro

- 1 Ik leer woorden
- 2 Ik leer zinnen
- 3 Ik praat mee
- 4 Ik schrijf
- 5 Ik praat mee
- 6 Ik praat met jou
- 7 Ik lees
- 8 Ik speel het spel

Naar buiten

- 9 Start in de klas
- 10 Naar buiten (60 minuten)
- 11 Terug in de klas

Slot

- 12 Ik denk en ik praat

Nodig

In de klas

Voorblad

- 1 Handleiding TPRS + Gesprekskaartjes
- 2 Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes
- 3 Handleiding Een-tweetje + Vragen en antwoorden
- 5 Handleiding Praatje + Gespreksstrookjes
- 6 Handleiding Dialoog met kaartjes + Gesprekskaartjes
- 8 Memorykaartjes

Naar buiten

- 9 Handleiding De kring rond + Taalkaart *Ik doe boodschappen*

Doelen

Alfa A

Woordenschat:

- Kent enkele nieuwe woorden rond eten en boodschappen doen.
- Kent enkele woorden bij iets kopen in een winkel.

Alfa B

Woordenschat:

- Kent de meest voorkomende woorden rond eten en boodschappen doen.
- Kent de meest voorkomende woorden bij iets kopen in een winkel.
- Kent de meest voorkomende woorden die nodig zijn bij het betalen in een winkel.

Alfa C

Woordenschat:

- Kent voldoende woorden om een gesprekje te voeren over eten en boodschappen doen.
- Kent voldoende woorden om een gesprekje te voeren over iets kopen in een winkel.
- Kent woorden die nodig zijn bij het betalen in een winkel.

Alfa A	Alfa B	Alfa C
<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informele gesprekken: Kan iemand begroeten en kan afscheid nemen. • Informatie uitwisselen: Kan eenvoudige vragen stellen over boodschappen, zoals <i>Mag ik brood?</i> 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatie uitwisselen: Kan kort reageren op vragen, zoals <i>Wat heb je nodig?</i> • Zaken regelen: Kan iets bestellen en betalen in een winkel/op de markt. 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatie uitwisselen: Kan aan de hand van eenvoudige vragen informatie verkrijgen, bijvoorbeeld over de prijs van een product.
<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan van een voorbeeld de namen van alledaagse boodschappen (over)schrijven. 	<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan een boodschappenlijstje maken op basis van een voorbeeld. 	<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan een boodschappenlijstje maken.

Woorden

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> • alsjeblieft • betalen • dank je wel • drinken • eten • geld • kopen • pinpas • supermarkt 	<ul style="list-style-type: none"> • appel • beurt (aan de beurt zijn) • blik(je) • boodschappen (doen) • brood • duur • ei • goedkoop • graag (gedaan) • groente • helpen • kaas • kassa • kilo • kosten (hoeveel kost dat) • melk • paar • pak • portemonnee • sap • vinden • vis • vlees • wachten • winkel • zoeken 	<ul style="list-style-type: none"> • boodschappenlijst • pinnen • rij

In de klas

Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van woorden.

1 Ik leer woorden

Nodig: Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes

Luister naar de docent. Zeg het woord.

Bied de afbeeldingen aan. Laat de klas de woorden nazeggen. Oefen de uitspraak van de woorden tot iedereen het goed kan zeggen.

Praat samen.

Deel de kaartjes uit, per leerling een kaartje. Laat elke leerling het kaartje tonen en stel dan een vraag als: *Mag ik de appel?* De leerling met de appel antwoordt met *Alsjeblieft* en geeft het kaartje. Doe dit voor tot iedereen begrijpt wat de bedoeling is.

Doe daarna *De kring rond* (zie de handleiding) met behulp van de kaartjes.

2 Ik leer zinnen

Nodig: Handleiding Een-tweetje + Vragen en antwoorden

Luister naar de docent. Praat mee.

Neem één voor één de vragen en antwoorden door (zie bijlage).

Doe een *Een-tweetje* met de klas: speel vraag en antwoord heen en weer. Stel zelf de vragen en laat de leerlingen (klassikaal of individueel) het juiste antwoord teruggeven. Voeg eventueel extra vragen en antwoorden toe als het *Een-tweetje* makkelijk gaat.

Schrijf de woorden op./Schrijf de zinnen op.

Schrijf de vragen en antwoorden op het bord. Laat de leerlingen woorden en/of zinnen (over)schrijven en afmaken.

Differentiatie

- Alfa A-leerlingen schrijven de naam van de producten achter de goede afbeelding.
- Alfa B-leerlingen schrijven de antwoorden over.
- Alfa C-leerlingen vullen de zinnen aan.

3 Ik praat mee

Nodig: Handleiding TPRS + Gesprekskaartjes

Luister naar de docent. Praat samen. Maak een verhaal.

De klas bedenkt samen een kort verhaal met behulp van TPRS (zie de handleiding) over eten en boodschappen doen. Lever input door ongeveer tien woorden uit de woordenlijst aan te bieden en zinnen te maken. Gebruik eventueel de selectie woorden in de bijlage als leidraad.

Voorbeeldzinnen:

- *We gaan naar de supermarkt.*
- *We kopen...*

Noteer het verhaal in korte zinnen met de woorden op het bord.

Voorbeeldvragen en -antwoorden:

- *Gaat het verhaal over een jongen of over een meisje? (Over een meisje)*

- *Hoe heet het meisje? (Het meisje heet ...)(de leerlingen bedenken een naam)*
- *Gaat ... naar de supermarkt? (... gaat naar de supermarkt)*
- *Gaat ... op de fiets naar de supermarkt? (... gaat op de fiets naar de supermarkt)*
- *Gaat ... naar de supermarkt of naar school? (... gaat naar de supermarkt)*
- *Doet ... boodschappen? (... doet boodschappen)*
- *Koopt ... een appel? (... koopt een appel)*
- *Koopt ... een appel of een banaan? (... koopt een appel)*
- *Wat koopt ...? (... koopt een appel)*
- *Betaalt ... met haar pinpas? (... betaalt met haar pinpas)*

Schrijf vijf woorden op./Schrijf de zinnen over./Schrijf het verhaal op.

Schrijf vijf doelzinnen op het bord en onderstreep in elke zin één doelwoord.

Leerlingen schrijven de woorden dan wel zinnen over van het bord.

Differentiatie

- Alfa A schrijft de woorden over.
- Alfa A herhaalt mondeling de woorden en zinnen met de docent.
- Alfa B schrijft een aantal zinnen over.
- Alfa C schrijft het verhaal op in eigen woorden (zonder op het bord te kijken).
- Alfa C helpt andere leerlingen bij het schrijven.

Praat samen.

Sluit de activiteit af met de hele klas. Vraag Alfa A-leerlingen naar welke woorden ze hebben geleerd, Alfa B-leerlingen naar welke zinnen en laat een of meer Alfa C-leerlingen het verhaal voor de hele klas navertellen. Of speel het verhaal met de klas.

4 Ik schrijf

Luister naar de docent. Wat zie je?

Bekijk samen met de leerlingen voorbeelden van boodschappenlijstjes in het leerlingmateriaal. Vraag aan de leerlingen welke boodschappen er op de lijstjes staan. Laat de leerlingen de antwoorden terug geven.

Voorbeeldvragen:

- *Een kilo tomaten? Of: Ga je een kilo tomaten kopen?*
- *Een pak melk? Of: Ga je een pak melk kopen?*

Schrijf de woorden op.

Model het maken van een boodschappenlijstje: kies vijf woorden uit en zeg: *Ik ga ... kopen*. Schrijf groot 'boodschappenlijst' of 'lijst' op het bord en noteer de vijf producten.

Laat de leerlingen vijf producten uitkiezen. Geef input door afbeeldingen van producten te laten zien (bijvoorbeeld de kaartjes uit het deel *Ik leer woorden*). De leerlingen schrijven hun eigen boodschappenlijstje.

Differentiatie

- Alfa A schrijft (korte) woorden over.
- Alfa B schrijft (langere) woorden (over).
- Alfa C schrijft woorden uit het hoofd.

Luister naar de docent. Praat samen.

Stel vragen aan de leerlingen over wat er op hun lijstje staat.

Voorbeeldvragen:

- *Ga je tomaten kopen?*
- *Ga je een kilo bananen kopen?*
- *Wat ga je kopen?*
- *Wat heb je nodig?*
- *Hoeveel dingen ga je kopen?*

Laat leerlingen daarna in groepjes van twee of drie vragen stellen aan elkaar. Laat een leerling uit elk groepje overstappen naar een ander groepje en laat de leerlingen nog een keer vragen stellen aan elkaar.

Differentiatie

- Alfa A-leerlingen antwoorden op gesloten vragen.
- Alfa B-/C-leerlingen antwoorden op open vragen.

5 Ik praat mee**Nodig: Handleiding Praatje + Gespreksstrookjes****Luister naar de docent. Praat mee.**

Doe het *Praatje* (zie de handleiding).

Hallo, meneer.

Hallo, meneer.

Hallo, mevrouw.

Hallo, mevrouw.

Kunt u me helpen?

Kunt u me helpen.

Jazeker, zeg het maar.

Jazeker, zeg het maar.

Ik zoek het sap.

Ik zoek het sap.

Loop maar even mee.

Loop maar even mee.

Oké.

Oké.

Kijk, hier staat het sap.

Kijk, hier staat het sap.

Ah, nu zie ik het! Bedankt!

Ah, nu zie ik het! Bedankt!

Differentiatie

- Leerlingen op Alfa A-/B-niveau moeten het laatste woord van de zinnen goed kunnen nazeggen.
- Alfa C moet de hele zinnen goed kunnen nazeggen, met de juiste intonatie.
- Alfa B/C leest na twee keer mee met het *Praatje*.

Woorden tellen.

Lees steeds één zin voor. Laat de leerlingen de woorden in deze zin tellen en het aantal vingers opsteken. Leerlingen op Alfa A-niveau krijgen de kortste zinnen. Anderen de langere zinnen.

Lees de tekst. Praat mee.

Lees het *Praatje* nog eens voor en laat de leerlingen meelesen. Lees dan nog eens voor en laat weer meepraten.

Welke zin eerst?

Knip de zinnen uit de bijlage in strookjes, per tweetal een *Praatje*. Maak tweetallen. Geef elk tweetal een setje strookjes. Laat de leerlingen de strookjes in de goede volgorde op tafel leggen. Loop langs bij de tweetallen en begeleid het proces.

Lees het *Praatje* eventueel nog een keer voor bij tweetallen die extra steun nodig hebben.

Differentiatie

- Alfa A luistert, kijkt mee en praat mee.
- Alfa B/C leest de strookjes hardop voor en legt de zinnen in de goede volgorde.

6 Ik praat met jou**Nodig: Handleiding Dialoog met kaartjes + Gesprekskaartjes****Luister naar de docent.**

Kijk samen naar de afbeeldingen en bedenk samen met de leerlingen welke vragen en antwoorden passend zijn in de situaties in de supermarkt/winkel. Schrijf/typ de zinnen op om later bijvoorbeeld via het digibord te kunnen laten zien. De vragen gaan over de plek waar je een product kunt vinden, over betalen en over begroeten en afscheid nemen.

Voorbeeldzinnen:

Mag ik iets vragen?

Ja, natuurlijk.

Kunt u me helpen?

Natuurlijk!

Ik zoek de tomaten.

Hier, alsjeblieft.

Wat kosten de tomaten?

Eén euro per kilo.

Wie is er aan de beurt?

Ik ben aan de beurt.

Kan ik pinnen?

Natuurlijk! Ga je gang.

Dank je wel.

Alsjeblieft en een fijne dag nog.

Praat samen.

Spreek de vraag uit, de leerlingen zeggen hem eenmaal klassikaal na. Vervolgens herhaalt elke leerling de vraag individueel. Bied daarna op dezelfde manier het antwoord aan. Herhaal dit bij de andere vragen.

Praat samen.

Doe *Dialoog met kaartjes* (zie de handleiding) met de zinnen op het bord. Geef de leerlingen een setje kaartjes als taalsteun (zie de bijlage). Is een vrije dialoog nog te moeilijk? Doe dan *Binnenkring-buitenkring* (zie de handleiding).

Lees samen.

Presenteer de zinnen een voor een en lees de zinnen met de klas.

7 Ik lees**Ronde 1**

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

Ronde 2

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent. Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

Ronde 3

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een of twee oefeningen uit de handleiding *Lezen*.

8 Ik speel het spel**Nodig: Memorykaartjes****Luister naar de docent.**

Iedere leerling krijgt een kaartje met een afbeelding/vraag (blauw) of juist een woord/antwoord (rood). Daarmee spelen de leerlingen straks *Zoek je duo*. Geef Alfa A-leerlingen de kaartjes met woorden en afbeeldingen van producten. Alfa B/C de kaartjes met zinnen. Leg het spel uit.

Speel het spel met de klas.

De leerlingen moeten zoeken welke leerling de vraag of het antwoord dat bij hun kaartje hoort heeft, of wie het woord of de afbeelding heeft die bij hun kaartje hoort. Belangrijk: de leerlingen mogen hun kaartje niet aan elkaar laten zien, alleen vragen: *Wat heb jij?* (Wie wel zijn kaartje laat zien is af!). De duo's die elkaar gevonden hebben steken hun kaartje omhoog. Als iedereen zijn kaartje omhoog heeft gestoken is het spel klaar.

Daarna worden alle kaartjes weer ingeleverd en opnieuw verdeeld en wordt het spel nog een of meermalen gespeeld.

Variatie

- Speel om het snelst.
- Laat leerlingen zelf (ook) spelkaartjes maken met woord/tekening en/of vraag/antwoord.
- Gebruik de kaartjes om *Memory* mee te spelen. Draai de kaartjes om en zoek de kaartjes die bij elkaar horen.

Naar buiten – Ik ga naar de winkel

Vooraf:

- Onderzoek bij welke supermarkten in de buurt leerlingen in groepjes kunnen komen kijken en foto's maken.
- Onderzoek ook hoe leerlingen daar kunnen komen en wat daarvoor nodig is.
- Of organiseer een gezamenlijk bezoek aan een supermarkt.

9 Start in de klas

Nodig: Handleiding De kring rond + Taalkaart *Ik doe boodschappen***Luister naar de docent. Praat samen. Schrijf op.**

De leerlingen gaan producten zoeken in een supermarkt. Bekijk samen de producten in het leerlingmateriaal waar een foto van gemaakt moet worden (bij 10 *Naar buiten*).

Zorg ervoor dat elke leerling de naam van de producten kent.

Oefen met de leerlingen wat ze kunnen zeggen. Bijvoorbeeld:

- *Mag ik wat vragen?*
- *Waar staat de ...*
- *Ik zoek ...*
- *Bedankt.*

Gebruik hiervoor de werkvorm *De kring rond* (zie de handleiding). Welke woorden en zinnen kunnen ze gebruiken?

Stap 1. Taal?

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

Stap 2 en 3. Hoe? Nodig?

Bespreek wanneer de leerlingen de opdracht gaan doen en met wie? Moeten er praktische zaken geregeld worden? Willen ze bijvoorbeeld tekeningen of foto's ter steun meenemen? Verdeel de leerlingen in groepjes van drie zodat leerlingen samen naar hun gewenste winkel kunnen. Verdeel de Alfa A-leerlingen onder de Alfa B- en C-leerlingen. Laat elk groepje besluiten op welk moment ze naar de supermarkt gaan. Bespreek en laat zo veel mogelijk noteren.

Stap 4. Doen!

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (duidelijk praten, niet één maar drie vragen stellen, etc., als geheugensteun). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen: laat elke leerling vertellen waar hij naartoe gaat en welke vragen hij daar gaat stellen.

Denk ook aan zinnen als:

- *Het is een opdracht voor school.*
- *We moeten een foto maken van dingen in de winkel.*
- *Dank u wel.*

10 Naar buiten

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. De opdracht kan als huiswerkopdracht worden gegeven. De leerlingen gaan naar een supermarkt en maken daar ten minste vier foto's van dingen in de winkel. Iedere leerling stelt ten minste één vraag.

Differentiatie

- Alfa A loopt mee met de Alfa B- en C-leerlingen: ze luisteren vooral en maken de foto's.
- Alfa B- en C-leerlingen voeren het gesprek.

11 Terug in de klas**Hoe ging het?**

Bespreek de opdracht na, op inhoud en uitvoering, of laat presenteren.

- Zijn alle producten gevonden?
- Wat hebben ze gevraagd?
- Hoe was dat (leuk, spannend, goed/niet goed gegaan)?

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen? De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

Slot**12 Ik denk en ik praat****Denk na over de lessen.**

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten. Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboe, sorteeroefening, etc.).

Zet kruisjes in het schema.

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben. Of maak klassikaal een inventarisatie.

Differentiatie

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.