

Ik maak een afspraak

In dit thema leren de leerlingen hoe ze een afspraak kunnen maken.

- In *In de klas* leren ze nieuwe woorden en zinnen rondom afspraken, dagen en tijden en agenda's. Ook oefenen de leerlingen met het vragen om informatie. Welke informatie vind je op een afspraakkaartje? En hoe noteer je datum en tijd?
- In *Naar buiten* maken de leerlingen daadwerkelijk een afspraak. Dit kan een afspraak met de mentor zijn, of, voor de gevorderde leerlingen, een afspraak bij de dokter of kapper.
- Bij *Slot* kijken de leerlingen terug op dit thema.

Dit thema sluit aan bij de thema's *Ik ga naar de dokter* (afspraak maken bij de dokter) en *Ik en mijn vrienden* (afspraak maken met vrienden).

Inhoud

In de klas

Intro

- 1 Ik leer woorden
- 2 Ik praat mee
- 3 Ik leer zinnen
- 4 Ik kijk
- 5 Ik schrijf
- 6 Ik praat met jou
- 7 Ik lees
- 8 Ik speel het spel

Naar buiten

- 9 Start in de klas
- 10 Naar buiten (15 minuten)
- 11 Terug in de klas

Slot

- 12 Ik denk en ik praat

Nodig

In de klas

Voorblad

- 2 Handleiding Praatje
- 3 Handleiding Een-tweetje, Gesprekskaartjes, Vragen/antwoorden
- 4 Een (online) agenda ter voorbeeld
- 6 Handleiding Binnenkring-buitenkring + Gesprekskaartjes
- 8 Handleiding Rendictee + Woorden op papieren

Naar buiten

- 9 Taalkaart *Ik maak een afspraak*

Doelen

Alfa A	Alfa B	Alfa C
Woordenschat: <ul style="list-style-type: none"> • Kent de dagen van de week. • Kent enkele woorden die nodig zijn om een afspraak te maken. 	Woordenschat: <ul style="list-style-type: none"> • Kent de meest voorkomende woorden die nodig zijn om een afspraak te maken. 	Woordenschat: <ul style="list-style-type: none"> • Kent voldoende woorden om een afspraak te maken.
Spreeken en gesprekken voeren: <ul style="list-style-type: none"> • Zaken regelen: Kan vragen om een afspraak: <i>Ik wil een afspraak maken.</i> 	Spreeken en gesprekken voeren: <ul style="list-style-type: none"> • Zaken regelen: Kan een afspraak maken met een docent, stagebegeleider, dokter of vriend (wanneer, wat, wie, waar). 	Spreeken en gesprekken voeren: <ul style="list-style-type: none"> • Zaken regelen: Kan een afspraak maken. Past hierbij de basisconventies toe: naam, groet aan het begin en eind van het gesprek.

Alfa A	Alfa B	Alfa C
<p>Functioneel schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan een datum en tijdstip noteren, bijvoorbeeld wanneer hij wordt verwacht bij de dokter. 	<p>Functioneel schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan datum, plaats en tijdstip van lessen of een afspraak noteren in een agenda. 	<p>Functioneel schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan afspraken, adressen en telefoonnummers in een agenda noteren. • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan een korte notitie in een agenda opschrijven.

Woorden

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> • hallo • uur • vandaag • week • maandag • dinsdag • woensdag • donderdag • vrijdag • zaterdag • zondag 	<ul style="list-style-type: none"> • adres • afspraak • afspraak maken • agenda • andere (andere keer) • bellen • dag • dank u wel • dokter • gelukkig • goedemiddag • goedemorgen • graag gedaan • hoe (hoe laat) • huisarts • kaartje • samen • telefoonnummer • tijd • tot (tot ziens, tot morgen) • wanneer 	<ul style="list-style-type: none"> • buikpijn • huiswerk • kapper • koorts • mentor • tijdstip

In de klas

Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van doelwoorden.

1 Ik leer woorden

Luister naar de docent. Praat met de klas.

Voer een gesprek met de leerlingen: *Wat zie je? Wat doet het meisje op de foto? Met wie belt ze?*
Maak een woordweb op het bord in gesprek met de groep en schrijf relevante woorden op.

Gebruik ten minste de woorden:

- *bellen*
- *dokter*
- *afspraak maken*

Schrijf belangrijke woorden op het bord en laten de leerlingen deze woorden herhalen. Doe dit op de 'ik-wij-jij'-manier: spreek eerst zelf het woord uit, laat het woord klassikaal herhalen en laat de leerlingen het daarna individueel zeggen.

Differentiatie

- Alfa A luistert vooral of geeft antwoord met enkele woorden of *ja/nee*.
- Alfa B- en C-leerlingen kunnen vragen uitgebreider beantwoorden.

2 Ik praat mee

Nodig: Handleiding Praatje

Luister naar de docent. Praat mee.

Doe het *Praatje* (zie de handleiding). Doe eerst het eerste deel en daarna het tweede deel.

Deel 1

Goedemorgen.

Goedemorgen.

Hallo.

Hallo.

Met huisarts Baas.

Met huisarts Baas.

Met Sara Ola.

Met Sara Ola.

Wat kan ik voor je doen?

Wat kan ik voor je doen?

Ik wil een afspraak maken.

Ik wil een afspraak maken.

Deel 2

Een afspraak met de dokter?

Een afspraak met de dokter?

Ja, want ik heb koorts.

Ja, want ik heb koorts.

Oké. Je afspraak is morgen.

Oké. Je afspraak is morgen.

Hoe laat?

Hoe laat?

Om 12.00 uur.

Om 12.00 uur.

Fijn. Dank u wel.

Fijn. Dank u wel.

Graag gedaan.

Graag gedaan.

Tot morgen.

Tot morgen.

Tot morgen.

Tot morgen.

Woorden tellen

Lees steeds één zin voor. Laat de leerlingen de woorden in deze zin tellen en het aantal vingers opsteken.

Differentiatie

Leerlingen op Alfa A-niveau krijgen de kortste zinnen.

Lees de tekst. Praat mee.

Lees het *Praatje* nog eens voor en laat de leerlingen meelezen. Lees dan nog eens voor en laat weer meepraten. Doe het *Praatje* daarna nog een keer zonder tekst erbij.

Schrijf de woorden over./Maak de zinnen af./Schrijf vijf zinnen op.

Herhaal mondeling de zinnen met de Alfa A-leerlingen en laat ze vijf woorden overschrijven.

De andere leerlingen schrijven zelfstandig zinnen.

Differentiatie

- Alfa A schrijft de woorden over. Individueel of in tweetallen.
- Alfa B maakt de zinnen af. Individueel of in tweetallen.
- Alfa C schrijft zelfstandig de zinnen op die ze hebben gehoord.

3 Ik leer zinnen

Nodig: Handleiding Een-tweetje + Gesprekskaartjes + Vragen en antwoorden

Luister naar de docent. Praat samen.

Bespreek elk van de gesprekskaartjes met de leerlingen. Wat voor persoon zie je? Wat voor afspraak kun je met deze persoon maken?

Schrijf de woorden op.

Geef elke leerling een setje kaarten. Laat ze op het kaartje belangrijke woorden of zinnen schrijven, over het type persoon en over de reden voor de afspraak, bijvoorbeeld:

- dokter
- mentor
- vriend
- kapper
- Ik heb buikpijn.
- Zullen we samen huiswerk maken?
- Zullen we voetballen?

Onderstreep de belangrijkste doelwoorden.

Differentiatie

- Alfa A schrijft de onderstreepte woorden over.
- Alfa B schrijft alles over.
- Alfa C schrijft zoveel mogelijk uit het hoofd en schrijft ook zinnen op.

Praat samen.

Bedenk samen bij elk kaartje vragen en antwoorden. Gebruik de vragen en antwoorden uit de bijlage *Vragen en antwoorden* als voorbeeld.

Slijp de vragen en antwoorden in met de werkvorm *Een-tweetje*. Gebruik de handleiding. Laat steeds een kaartje zien en oefen de bijbehorende vraag en het antwoord.

4 Ik kijk**Nodig: Een (online) agenda als voorbeeld****Kijk naar de tekst. Praat samen.**

Kijk met de groep naar de tekst. Vertel dat de persoon op de foto (Sara) naar de dokter moet. Ze heeft een afspraak. Bespreek: *Wat is een afspraak? Wat is een huisarts?* Bespreek zo nodig ook: *Waar staat de naam Sara? Waar staat de tijd?*

Zie je de tijd? Zie je het telefoonnummer? Wijs aan.

Vraag aan de leerlingen de tijd van de afspraak te zoeken in de tekst. En het adres. Laat de leerlingen deze eerst aanwijzen en daarna omcirkelen.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte tekst met de docent.
- Alfa B en C lezen de tekst zelfstandig.
- Alfa C doet de opdracht *Goed of fout*. Alfa A en B kijkt mee.

Luister naar de docent. Kijk naar de agenda.

Laat een agenda zien aan de leerlingen en bespreek wat een agenda is: *Wat schrijf je op in je agenda, waar noteer je wat?*

Vraag wie er een agenda heeft (op papier of digitaal) en of de leerlingen daar weleens een afspraak in opschrijven.

'Model' daarna hoe je een afspraak noteert in je agenda. Neem Sara's afspraak als voorbeeld. Vertel: *De afspraak is op dinsdag. Op 24 maart. Ik kijk in de agenda. Ik zoek dinsdag 24 maart. Hier staat het. Ik schrijf op: "Afspraak bij de dokter." Ik schrijf de tijd op. Ik schrijf: "12.00 uur."*

5 Ik schrijf**Luister naar de docent. Schrijf de afspraak op.**

Leg uit dat de leerlingen de afspraak van Sara in de agenda op het werkblad schrijven. Begeleid de leerlingen hierbij.

Differentiatie

- Alfa A neemt de afspraak over van het gemodelde voorbeeld uit *Ik kijk*.
- Alfa B en C schrijven de afspraak zelfstandig op.

Variatie

Hebben de leerlingen eigen agenda's? Geef dan ook een extra afspraak om op te schrijven, bijvoorbeeld een opdracht om op een bepaalde dag huiswerk in te leveren of sportkleden mee te nemen voor de sportles.

6 Ik praat met jou**Nodig: Handleiding Binnenkring-buitenkring + Gesprekskaartjes****Luister naar de docent. Praat samen.**

Bespreek nog eens de kaartjes uit de bijlage, die ook aan bod zijn gekomen bij *Ik leer zinnen*. Herhaal de vragen en antwoorden, bijvoorbeeld:

- *Ik wil een afspraak maken.*
- *Een afspraak met de dokter/mentor/mij?*
- *Ja, want ik heb buikpijn.*
- *Ja. Zullen we voetballen?*
- *Je afspraak is morgen/dinsdag/zaterdag.*
- *Om vier uur./Om twaalf uur.*
- *Oké.*

Laat de leerlingen de zinnen enkele keren herhalen.

Verdeel de leerlingen in twee kringen en doe de werkvorm *Binnenkring-buitenkring* (zie de handleiding).

7 Ik lees**Ronde 1**

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

Ronde 2

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent.

Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

Ronde 3

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een van de oefeningen uit de handleiding *Lezen*.

8 Ik speel het spel**Nodig: Handleiding Rendictee + Woorden op grote papieren****Luister naar de docent.**

Herhaal eerst nog eens mondeling alle woorden met de klas.

Speel het spel met de klas.

Speel het spel *Rendictee* met de klas (zie de handleiding).

Laat de leerlingen daarna uit het hoofd nog eens zeggen hoeveel woorden ze nog kunnen opnoemen die er in het spel voorkwamen. Wie denkt dat hij er het meest weet (6? 7?) mag ze opnoemen. Als hij het niet haalt mag een ander het proberen.

Naar buiten – Een afspraak maken

Vooraf:

- Zorg ervoor dat de mentor van de leerlingen op de hoogte is van deze *Naar buiten*-opdracht en spreek eventueel samen af in welke periode deze opdracht wordt uitgevoerd.
- Willen de Alfa C-leerlingen een afspraak maken met een extern persoon zoals de kapper of de dokter? Bereid dit dan samen voor en leg zo nodig aan de kapper of dokter uit wat het doel van de opdracht is.
- Zorg ervoor dat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht op papier mee kunnen nemen bij het doen van de opdracht.

9 Start in de klas

Nodig: Taalkaart *Ik maak een afspraak*

Luister naar de docent. Kijk naar de foto's. Wat zie je? Wat zeg je?

De leerlingen maken een afspraak met de mentor voor een gesprekje. Gevorderde leerlingen kunnen eventueel een afspraak maken met een extern persoon, zoals een kapper of dokter.

Bekijk samen de afbeeldingen in het leerlingmateriaal. Wat zien de leerlingen?

Bespreek samen: wat doen de personen op de foto? Wat voor afspraak zouden ze gemaakt hebben?

Wat gaan de leerlingen zeggen? Oefen met de leerlingen wat ze kunnen zeggen. Bijvoorbeeld:

- *Ik wil een afspraak maken.*
- *Op welke dag? Hoe laat?*
- *De afspraak is morgen. Om vier uur.*

Gebruik hiervoor eventueel de werkvorm *De kring rond* met de zinnen uit het onderdeel *Ik leer zinnen*.

Stap 1. Taal?

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

Stap 2 en 3. Hoe? Nodig?

Laat leerlingen bedenken hoe ze het gaan aanpakken en wat ze nodig hebben en laat ze dit opschrijven of aanvinken in het formulier. Wanneer gaan ze de opdracht doen en met wie? Voor deze opdracht hoeven in principe geen praktische zaken geregeld te worden: de opdracht kan binnen de school uitgevoerd worden.

Laat leerlingen hun mentor opzoeken om de afspraak te maken.

Maak eventueel duo's van de leerlingen: koppel een Alfa A-leerling aan een B- of C-leerling.

Laat elk groepje besluiten op welk moment ze naar welk bedrijf gaan en wat ze daar gaan doen.

Bespreek en laat zo veel mogelijk noteren.

Stap 4. Doen!

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (duidelijk praten, niet één maar drie dingen vertellen, etc., als geheugensteun). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen: laat elke leerling vertellen waar hij naartoe gaat en welke vragen hij daar gaat stellen.

10 Naar buiten

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. De leerlingen maken een afspraak en noteren die in hun agenda.

Differentiatie

- Alfa A-leerlingen kunnen gekoppeld worden aan een B-/C-leerling.
- Alfa C-leerlingen kunnen een moeilijkere afspraak maken, bijvoorbeeld met de dokter of de kapper. Bespreek dit voor met de leerlingen en oefen nog eens het *Praatje*.

11 Terug in de klas**Hoe ging het?**

Laat de leerlingen vertellen hoe het gegaan is. Bekijk de afspraak in de agenda's.

Bespreek met de leerlingen of het gelukt is, wat er goed ging en wat eventueel niet. Ga in op de praktische organisatie en de inhoud van de opdracht.

- Hebben ze een afspraak gemaakt?
- Met wie?
- Wanneer is de afspraak? Klopt de informatie in de agenda's?

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen?

De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

Slot**12 Ik denk en ik praat****Denk na over de lessen.**

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten.

Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboe, sorteeroefening, etc.).

Zet kruisjes in het schema.

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben.

Of maak klassikaal een inventarisatie.

Differentiatie

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.