

LOWAN studiedag 2020

Welbevinden op School (voor Vluchtelingkinderen en andere Nieuwkomers)



Missie

Het terugdringen van grote gezondheidsverschillen.

Uitgangspunt

Gezondheid en kwaliteit van zorg voor iedereen in Nederland.



Wat gaan we doen

- Welbevinden op School (volgens de Gezonde School aanpak)
- Wat is Sociaal Emotioneel Leren (SEL)
- Vluchtelingenkinderen en andere nieuwkomers:
 - wat kan de school bieden
- Wat hebben we geleerd
 - van de scholen tot nu toe



Wie zitten er in de zaal

- ☐ Ik ben werkzaam als docent op een middelbare school
- ☐ Ik vind op afstand online lesgeven of werken leuker dan in de klas lesgeven
- ☐ Ik ben vandaag met het openbaar vervoer gekomen
- ☐ Ik heb door Corona nieuwe dingen geleerd
- ☐ Ik weet of vermoed wat “de Gezonde School aanpak” inhoudt

Mentimeter

Drie vragen:

1. Wat is welbevinden (op school) voor jou?
2. Welke aandachtsgebieden zijn van belang als het gaat om vluchtelingenkinderen en andere nieuwkomers?
3. Wat is belangrijk t.a.v. het welbevinden van docenten / het team?

Welbevinden op School

Volgens de Gezonde School - aanpak

1. Educatie; lessen in SEO vaardigheden (SEL)
2. Signalering en zorg
3. Sociale en fysieke omgeving; samenwerking met ouders & (deskundigheidsbevordering) leerkrachten / docenten
4. Beleid; goed pedagogisch klimaat



Sociaal Emotioneel Leren (SEL)



Wat kan de school bieden – nieuwkomers

- Structuur en uitdaging (daardoor verwerken makkelijker)
- Even 'verlost' van zorgen
- Grip krijgen op leven in Nederland
- Aandacht krijgen

Thuis voelen op school = lagere kans op post-traumatische stress, depressie en angsten

Bron: Fazel, 2012

Welbevinden op school voor vluchtelingenkinderen en andere nieuwkomers

- Samenwerking met Gezonde School Adviseurs
- Welbevinden op School aanpak: wat is anders / extra etc?
- Starten met sessies met alle stakeholders
- Checklist
- Plan op maat (alle pijlers + extra thema's)
- Rol gemeente, samenwerkingsverband etc.

Het project



Quote – leerling

“Ik heb last van depressies en dat komt door m’n moeder die is overleden.

Als ik denk aan m’n leven beëindigen dan doe ik dat niet omdat ik dan denk aan de mensen die me gaan missen.

Met m’n vader ben ik niet close want ik ben niet door hem opgevoed. Ik zag hem alleen soms. Ik ben opgevoed door m’n moeder en m’n stiefvader.

Ik ben iemand die er van buiten blij uitziet maar van binnen ben ik gebroken. Ik lach en doe alsof het ok gaat, maar ik lieg want van binnen ga ik kapot.”

Educatie mbt welbevinden

- Traumasensitief
- Voorlichtingslessen tijdens burgerschap e.d. (ism GGD)
- Specifiek (preventief) programma of andere accenten
 - Verbinden oude en nieuwe situatie – thuis en school
 - Specifieke thema's
 - Non-verbaal (Team-Up, judo, mindfulness etc.)
- Relaties en Seksualiteit: Wijzer in de Liefde icm Welkom op School (ism Rutgers)
- Sport en bewegen



Signalering en zorg

- Zorgstructuur (rol zorg coördinator, VSV coördinator, conciërge)
- Laagdrempelige zorg in de school (onderdeel ZAT bijv. schoolcoach, orthopedagoog, schoolarts, wijkteam)
- Samenwerking externe partijen (gemeente, Nidos, samenwerkingsverband)
- Elke dag check-in (bijv. pedagogisch conciërge)
- Vragenlijst om te signaleren? (ISK monitor)
- Veel tijd nodig voor uitleg ouders (cultuursensitief)
- Specialistische hulp nodig: cultuursensitief en traumasensitief



Samenwerking ouders

- Taal
- (te) Hoge verwachtingen
- Onbekendheid zorg- en onderwijssysteem
- Cultuursensitief in gesprek over zorg
- Community aanpak
 - Faciliteiten in de school
 - Voorlichting (voeding, slapen, etc.)
 - Sport en spel

Deskundigheidsbevordering

- Met gehele team
- Traumasensitief lesgeven
 - Veel kennis over gedrag
 - Gelijke reactie
- Tijdig signaleren
- Super pedagogisch en specialistisch
 - Niet invullen, jezelf leren kennen, oprecht vragen stellen, kind mag echt zichzelf zijn



Leerlingen

- Meer contact met Nederlandse kinderen
- Gebouw, locatie
- Hoe kan ik me beter (leren) voelen / minder stress
- Vertrouwensband zorg coördinator, leerlingebegeleider, conciërge oid
- Respect, elkaar helpen, niet buitensluiten
- Slecht slapen
- Kansen mbt vervolgonderwijs

Positief pedagogisch klimaat

- Elk jaar weer bespreken
- Aannamebeleid
- Teambuilding (binnen team en in klas)

Meer informatie

a.dehaan@pharos.nl

m.hoekema@pharos.nl

nienke@onwijsgezond.nl

<https://www.pharos.nl/infosheets/welbevinden-op-school/>

<https://mijngezondeschool.nl/> (maak een account aan om subsidie, stimuleringsregelingen of ondersteuningsaanbod aan te kunnen vragen)

De eerstvolgende: <https://gezondeschool.nl/advies-en-ondersteuning/stimuleringsregeling-gezonde-relaties-en-seksualiteit>

Wat is welbevinden (op school) voor jou?



Wat is welbevinden (op school) voor jou?



Wat is belangrijk t.a.v. het welbevinden van docenten / het team?



Interessante materialen

<https://www.pharos.nl/kennisbank/corona-thuis-blijven-en-opvoeding-wat-kan-je-doen/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/alisa-heeft-een-depressie-wat-kan-ze-doen/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/dani-heeft-adhd-wat-kan-hij-doen/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/isaac-heeft-een-gedragsstoornis-wat-kan-hij-doen/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/miriam-heeft-autisme-wat-kan-ze-doen/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/meisjesbesnijdenis-wat-kan-sara-doen-als-ze-problemen-heeft/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/gezond-leven-werkboek-gezond-inburgeren-taalniveau-b1/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/gezond-leven-werkboek-a1-en-a2-met-instructie-voor-begeleiders/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/dewi-en-social-media/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/soms-zijn-er-problemen-in-je-familie-met-wie-kan-je-praten/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/als-je-stress-hebt-veel-denkt-en-slecht-slaapt-folder-voor-vluchtelingen-over-psychische-klachten/>

<https://www.pharos.nl/kennisbank/je-kind-als-tolk/>