

## Voorbeeld B

P. komt uit Litouwen en is gestart in de nieuwkomersklas op ruim 11 jarige leeftijd. Bij aanvang scoorde hij die 9 met hoofdrekenen en na doortoetsen kon hij starten in het boek van groep 4 met aandachtspunt 'tafels oefenen'. P. kon niet lezen en schrijven in het Nederlands en ook niet spreken.

Het viel op dat P. het technisch lezen snel onder de knie kreeg, de spelling daarentegen vorderde veel moeizamer. P. sprak al snel Nederlands, maar het bleven lange tijd korte zinnen en de grammatica vond hij lastig. P. is een leuke spontane jongen en gemotiveerd. Het valt op dat hij structuur nodig heeft en veel stimulans in de vorm van complimentjes, daarin toont hij zich nog wat jong. Aan het eind van het jaar in de nieuwkomersklas besluiten ouders, de leerkracht en de IB-er om P. door te laten stromen naar de kopklas. Zijn resultaten zijn op dat moment niet toereikend genoeg om naar een basisschool uit te stromen. In de kopklas heeft P. de mogelijkheid om verder door te groeien.

In de kopklas zien we ondanks alle inzet van P. zelf en van zijn leerkracht dat het leren op sommige gebieden wat moeizaam blijft gaan. Technisch lezen en rekenen gaan goed vooruit, maar spelling en begrijpend lezen blijven erg achter. De mondelinge taal vordert steeds beter. P kan goed instructies begrijpen en hij kan duidelijk maken wat hij bedoelt. Goede zinsconstructies maken blijft nog achter. Er wordt in overleg met ouders een non verbale IQ test afgenomen omdat de leerkracht niet goed weet wat ze van P. kan vragen. Het technisch lezen verliep vanaf de start heel vlot, het rekenen is niet heel hoog maar ze ziet wel sprongen. De overige vakken daarentegen blijven achter. Hoe komt dat? De motivatie van P. is er nog wel, maar ze ziet ook dat ze hem steeds meer moet aansporen. Wordt het te moeilijk? Moet ze juist meer eisen? Kan hij eigenlijk meer dan hij laat zien? Uit de IQ test komt een TIQ van 82. In januari krijgt P. een PRO/VMBO advies op grond van de scores. De leerkracht weet na de uitslag van de IQ test nu beter wat ze van hem kan vragen en hoe ze zijn programma aan moet passen. Ze blijft er vooral voor zorgen dat hij succes blijft ervaren.

P. is naar een school gegaan waar ze een combi-klas hebben met een PRO en VMBO-B stroom.

P. doet het goed in het VO. Hij maakt zijn toetsen ruim voldoende en de school denkt erover om hem over te laten stappen naar een klas met geheel VMBO B leerstof.

### Technisch Lezen

Toets	nov. '17	febr. '18	juni '18	nov. '18	jan. '19	apr. '19	juni '19
Grafemen	33	34	-	-	-	-	-
Aud.synthese	15	19	20	19	20	-	-
AVI	M4	E5	E6	E6	E7	Plus	Plus
DMT	Dle 22	Dle 35	Dle>55	Dle 49	Dle >55	Dle >55	Dle>55

## Spelling

Toets	nov. '17	febr. '18	juni '18	nov. '18	jan. '19	apr. '19	juni '19
PI-dictee	Dle 3	Dle 10	Dle 12	Dle 16	Dle 16	Dle 21	Dle 23
CITO							

## Begrijpend Lezen

Toets	nov. '17	febr. '18	juni '18	nov. '18	jan. '19	apr. '19	juni '19
345678	-	34 Dle 11	34 Dle 12 56 Dle<9		5/6 dle 25		
CITO				E3 IV	E3 IV M4 V	M4 IV	M4 II E4 IV

## Rekenen

Toets	nov. '17	febr. '18	juni '18	nov. '18	jan. '19	apr. '19	juni '19
SVT rek./wisk.	Blok 3: dle 30 Blok 4: dle 23	Blok 3 Dle 34 Blok 4 Dle 30	Blok 3 Dle 33 Blok 4 Dle 33	Blok 3 Dle 34 Blok 4 Dle 39	Blok 3 Dle 30 Blok 4 Dle 34	Blok 4 Dle 42	Blok 5 Dle 39
CITO							

## Mondelinge Taal

Toets	nov. '17	febr. '18	juni '18	nov. '18		apr. '19	
TAK receptief	-	3533	1933	3467		4133	
TAK productief	-	450	450	1500		2250	