

LOB-dag op locatie in de regio

In deze coronatijd vraagt ook de uitvoering van LOB de nodige aanpassingen. Hoe de aanpak ook is, het werken aan de 5 loopbaancompetenties blijft het uitgangspunt en is in de hectische, onzekere tijd nog belangrijker om aan te werken. *Hoe ziet mijn toekomst (vooral wat betreft arbeidsmogelijkheden) eruit en welke stappen kan ik daarin zelf nemen?*

LOB op afstand, gesprekken en voorlichtingen via beeld, rondleidingen via filmpjes, peer to peer activiteiten en zo nog meer voorbeelden. Allemaal prima mogelijkheden en goede ontwikkelingen voor de digitale aanpak van LOB.

Op dit moment is het moeilijker om de student/leerling daadwerkelijk een ervaring rondom arbeid aan te bieden, bedrijfsbezoeken en stages zijn bijna niet mogelijk door alle corona maatregelen. *Het aanbieden van een betekenisvolle ervaring is een belangrijk onderdeel van LOB en vooral het gesprek voeren over die ervaring.*

Het Novo College Maastricht (EOA/ISK) organiseert tot einde van het schooljaar voor alle leerlingen een LOB dag op een locatie buiten de school. Wij willen de groep nieuwkomers ook een andere ervaring aanbieden dan lessen in kleine groepjes in het klaslokaal of onderwijs thuis achter de computer of lesboek. *Deze LOB dag is een onderdeel van ons blended learning onderwijs aanbod.*

Hoe ziet de LOB dag eruit?

De leerlingen zijn in groepjes van 8 personen ingedeeld, onder begeleiding van een docent gaan ze **met OV streekvervoer naar de locatie**. Gefinancierd met VSV gelden die we aangevraagd hadden voor excursies naar bedrijven. Omdat de locatie voor de LOB dag buiten de stad plaatsvindt, op een rustig tijdstip, is vervoer met OV en dagkaart mogelijk. Dit is tevens een hele goede oefening wat betreft planning, houden aan afspraken en durven te ondernemen (sommige leerlingen zijn in de coronaperiode bijna niet uit hun huis geweest). De route met de bus is zo gekozen dat ze een ruimer beeld krijgen van de omgeving waarin ze wonen.

Op de locatie waar ze gedurende de dag verblijven zijn mogelijkheden om binnen in een ruimte activiteiten te doen, maar ook in tuin en weiland. Overal met de mogelijkheid om de coronamaatregelen in acht te nemen. **Na aankomst krijgen de leerlingen informatie over de plek waar ze zijn, hoe die is ontstaan en waarom er gekozen is voor een ecologische opzet.** Omdat de leerlingen bij deze natuureducatie ook geuren ruiken, dieren en planten kunnen aanraken, andere geluiden horen is de beleving heel anders dan achter een computerscherm. Bij veel leerlingen komen ook herinneringen over hun geboorteland, over de periode van voor de oorlog, over het leven van hun grootouders naar voren en hierdoor worden er veel vragen gesteld. Maar ook veel ervaringen uit hun land van herkomst gedeeld. Ze communiceren veel en vragen naar Nederlandse woorden om iets uit te leggen.

Na de natuureducatie krijgen leerlingen een **opdracht om terug te kijken op de coronatijd**, door middel van een aantal vragen is dit een schrijf en spreek oefening. En vooral ook om hun proberen te laten verwoorden wat ze hieruit meenemen in hun volgende loopbaanstappen. Zo was 1 leerlingen aan het twijfelen over wisselen van studierichting ICT. Hij had er genoeg van om steeds binnen te zitten achter zijn computer.

Hij wilde wisselen naar een opleiding “iets met de natuur”, omdat ook zijn tomatenplantjes en bomen aan het dood gaan waren in deze coronatijd. Dit was een bijzonder loopbaangesprek.



Na het terugkijken op de coronaperiode gaan de leerlingen **een praktische opdracht uitvoeren**, iets maken met hun handen van aanwezige materialen. Hiervoor zijn werkplekken ingericht (zoals met klei, met druivenranken, met textiel beschilderen, mergel verwerking of ...) en de mogelijkheid om de lunch voor de groep klaar te maken. Tijdens het werken en bij het nabespreken hiervan wordt de nadruk gelegd op hun eigenschappen, vaardigheden en waarom de keuze is gemaakt voor een bepaalde werkplek. (secur werken, creatief zijn, wat voelt goed aan in je handen, geduldig zijn, inspiratie door omgeving etc.)



Daarna is tijd voor de lunch, door de groepsleden zelf klaargemaakt, het zorgen voor elkaar en tijd nemen om bij je klasgenoten te zijn. Samenwerken en taken verdelen rondom lunch laat ook iets zien van toekomstige werknemersvaardigheden.



Na de lunch en tussendoor zijn er mogelijkheden om **sport activiteiten** te doen. Mooie gelegenheid om op een andere manier met de groep samen te zijn. Ook prima om hun bewust te maken van beweeglijkheid of rust die ze nemen voor een bepaalde activiteit.

Na de sport, recreatie kijken we **terug op de dag en kijken we ook vooruit naar hun volgende opleiding**, de procedures daarin en andere praktische zaken. Dit kan individueel of in groepjes, afhankelijk van de fase waarin ze het onderwijs volgen (starter of uitstromer)

Daarna volgt terugreis naar Maastricht en hun woonplek, met een betekenisvolle onderwijservaring. Er zijn vele momenten op zo'n dag dat we zien dat de leerlingen geraakt worden, bv. door het contact met een hond, door het gezoem van bijen terwijl ze tussen de bijenkasten staan, door het kijken naar een fruitboom, door het eten van de sla uit eigen tuin etc. Dit nodigt uit tot contact met elkaar en vragen stellen en verhalen vertellen. **De omgeving is inspirerend voor het verdere leer- en ontwikkelingsproces.**

Voor iedere LOB functionaris is het zoeken naar mogelijkheden voor een betekenisvolle LOB ervaring mogelijk en noodzakelijk. Naast digitale vormen, naast boeken, naast een klaslokaal, naast (commerciële) bedrijven zijn meer mogelijkheden voorhanden.

Tip: Ga op zoek naar plekken, in een natuurpark, tuinen, theater, werk atelier kunstenaar etc. etc. om met leerlingen gedurende langere tijd (meer dan 15 min.) bezig te zijn met de loopbaancompetenties.

Verdere info:
t.maas@stichtinglvo.nl