

STUDIEDAG LOWAN-vo 2020 WORKSHOPAANBOD

Vanwege het Corona-virus is deze studiedag verplaatst van 6 april naar 14 september. Kon je 6 april niet, maar ben je nu wel geïnteresseerd om naar de studiedag op 14 september te komen? Vul dan het inschrijfformulier in dat nu tot 1 juli online staat.

Workshops 4, 28 en 43 gaan niet door vanwege te weinig belangstelling. Workshop 14 kan waarschijnlijk niet doorgaan vanwege workshopleider die verhinderd is op 14 sept.

We gaan er vanuit dat op 14 september de studiedag door kan gaan. Mocht dat niet zo zijn, volgt nadere communicatie. Facturen worden pas verstuurd als 100% zeker is dat de studiedag plaatsvindt.

Lees onderstaande informatie voordat je online gaat inschrijven!

Er zijn ruim 40 workshops, kies er 5 en noteer de nummers in volgorde van je keuze voordat je online gaat inschrijven. Meer informatie over het programma vind je in de uitnodiging. Online inschrijven kan alleen via de website van LOWAN.

De workshops zijn in 7 categorieën verdeeld:

- NT2
- Vaktaal en (praktijk-)vakken
- LOB
- Volgen en toetsen
- In en met het regulier onderwijs
- Zorg
- Communicatie en professionalisering

Je ontvangt meteen een bevestigingsmail als je inschrijving gelukt is. Als je deze niet krijgt is de inschrijving niet in goede orde door ons ontvangen! Kijk wel bij spam of ongewenste mail omdat onze automatisch gegenereerde bevestiging daar terecht kan komen.

De eerste 500 deelnemers zijn voor het plenaire gedeelte in de zaal geplaatst waar alles live te volgen is, de nieuwe inschrijvingen komen in een zaal met een video-verbinding.

Na inschrijving ontvang je van ons, tenminste een week voor de studiedag, een mail die je toegang geeft tot de studiedag. Vergeet niet deze mail dan mee te nemen (digitaal of op papier)!

De indeling in workshops staat vermeld op de badge die je bij binnenkomst gaat krijgen. Indien wij niet aan je keuzes kunnen voldoen, nemen wij contact met je op.

Directiebijeenkomst

De bijeenkomst voor directieleden en coördinatoren draait alleen in de 1e ronde. Het programma daarvoor komt begin september, zodat we zo actueel mogelijk kunnen zijn met de agenda hiervoor. We denken nu o.a. aan:

Nieuwe wet Inburgering, ISK en doorstroom, Bekostiging nieuwkomers, LOWAN-projecten (route 1-leerlingen), Inspectie.

We zullen aan het eind van het schooljaar nog een mail sturen met vraag en check agendapunten.

Workshops

NT2

2. Leren spreken in de alfaklas met Alfataal

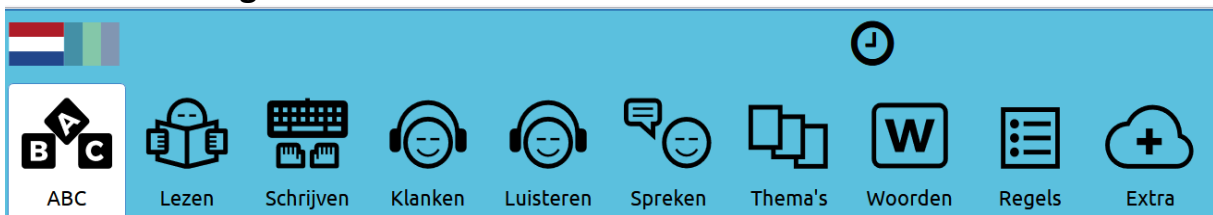
Leerlijn Alfabetisering ISK gaat verder met ontwikkelen



Petra Popma
Expert Leerlijn
Alfabetisering ISK

Iets vragen aan een klasgenoot, vertellen waarom je te laat bent, een gesprekje voeren in de kantine of op de sportclub. Docenten die met de Leerlijn Alfabetisering ISK aan het werk gingen noemden dit als belangrijke doelen voor leerlingen in de ISK-alfaklas. Lesmateriaal voor leren spreken in de ISK-alfaklas blijkt echter dun gezaaid. Om in de behoefte aan geschikt lesmateriaal te voorzien werkt het ITTA i.s.m. Schoolinfo nu aan lessen voor spreekvaardigheid in de alfaklas, onder de naam 'Alfataal'. Met thema's die interessant en relevant zijn voor jongeren. En met een didactische aanpak zoals die is uitgewerkt in de docentent training Werken met de Leerlijn Alfabetisering ISK. Nieuwsgierig naar 'Alfataal'? In deze actieve workshop maak je kennis met de aanpak en de achtergronden.

Werken met DigLin+



Je maakt kennis met een digitale leeromgeving om ISK-leerlingen die de basisprincipes van technisch lezen niet (voldoende) beheersen, zelfstandig de alfabetische code te leren kraken. DigLin+ is zo opgebouwd dat instroom op het bereikte niveau en vergaande differentiatie mogelijk zijn. DigLin+ is nu uitgebreid met de andere taalvaardigheden zodat doorgewerkt kan worden tot A1 en A2. In 2020 wordt doorontwikkeling naar B1 uitgevoerd.

Drie ervaren gebruikers van DigLin+ laten je, in verschillende workshops, aspecten van het werken met DigLin+ zien.

3.



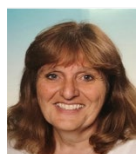
Linda Duin

NT2-docent en mentor ISK Schakel aan Zee – Den Helder:
Van alfaleerling tot autonome taalleerder, samenwerken in een gepersonaliseerd alfabetiseringsproces.

4.

Gaat niet door

5.



Joan Melgers

NT2-docent en mentor ISK bij RGO Middelharnis:
Joan gaat in op de bijzondere situatie van een kleine ISK. Om die reden start iedere instromer - ongeacht profiel - het eerste jaar in dezelfde klas. Met behulp van DigLin+ slaagt dat.

6. Differentiëren met activerende werkvormen

Concrete ideeën en handvatten diverse leerroutes



Joanne Vuijk –
Koudijzer
Ervaren NT2

Joanne Vuijk-Koudijzer is al jaren actief in het onderwijs aan anderstaligen. Zij deelt haar ervaring door leiding te geven, les te geven en andere docenten te begeleiden. Variatie in werkvormen is belangrijk om de lesstof goed te laten beklijven. Maar hoe organiseer je dat voor de verschillende leerroutes? En hoe kun je differentiëren als je leerlingen uit verschillende leerroutes in één klas hebt? Aan het eind van deze workshop heb je de ideeën / handvatten gekregen om met activerende werkvormen te kunnen differentiëren, zodat je er direct zelf mee aan de slag kan gaan.

7. Werken met leerlijnen in een kleine ISK

Hoe doe je dat? Kan dat wel?



Lies Alons
Directeur Onderwijs



Voor leerlingen in de ISK is het van belang zo effectief mogelijk taal te kunnen leren, zodat ze kunnen doorstromen naar een opleiding die past bij hun mogelijkheden en talenten. Én zo efficiënt mogelijk, zodat ze ook zo snel mogelijk kunnen doorstromen naar het reguliere onderwijs. De LOWAN uitstroomprofielen en leerlijnen bieden een kader waardoor zowel voor de docent als voor de leerling duidelijk is waar deze in de ISK-periode naartoe werkt.

Hoe werk je met deze leerlijnen in een kleine ISK (50-100 leerlingen)? Welke hobbels kom je tegen? En welke kansen biedt het werken met leerlijnen?

Lies heeft samen met LOWAN de uitstroomprofielen ontwikkeld.

8. Effectief werken aan je woordenschat

Op speelse en systematische manier werken aan de uitbreiding van woordenschat



Fros van der Maden
EduTekst

Iedereen weet dat woorden de bouwstenen van de taal zijn. Om je woordenschat uit te breiden kun je daarom het best kilometerlezen en je zo veel mogelijk onderdompelen in de taal. Maar daarnaast zijn er nog andere manieren om woorden sneller te begrijpen en beter te onthouden. Hoe kun je leerlingen leren om op een zowel speelse als systematische manier te werken aan de uitbreiding van hun woordenschat?

Fros geeft NT2 en schrijft lesmethodes voor anderstalige jongeren die bij EduTekst verschenen. www.edutekst.eu

9. Alle leerlingen actief tijdens de spreekles

Het onderwijs in mondelinge taalvaardigheid gestructureerd aanpakken



Margreet Verboog
NT2 expert, vele
publicaties

Het is niet gemakkelijk om je spreeklessen zó te organiseren dat alle leerlingen aan bod komen, betrokken zijn bij de les en er echt iets van opsteken. Daardoor wordt er in de klas soms minder aandacht besteed aan mondelinge taalvaardigheid dan eigenlijk nodig is, terwijl we tegelijkertijd willen dat de leerlingen uiteindelijk als mondig scholieren instromen in het vervolgonderwijs. Het onderwijs in mondelinge taalvaardigheid gestructureerd aanpakken, met behulp van werkvormen die van alle leerlingen een actieve en betrokken inzet vragen.

Website: margreetverboog-verstaanbaarspreken.nl

Vaktaal en (praktijk-) vakken

10. KIK, een nieuwe methode ‘werken aan taal in de zaakvakken’

De eerste lesmodule Mens en Maatschappij komt uit (online en boek)



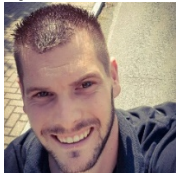
Anne Marije de Goeijen en Lies Alons
Auteurs

Een ISK-leerling die doorstroomt naar het regulier vo, moet de Nederlandse taal kennen én voorbereid zijn op zaakvakken. Het is daarom belangrijk om al in de tweede fase van de ISK vakinhoud en taalontwikkeling aan elkaar te koppelen. Maar hoe pak je dat aan? Hoe laat je leerlingen kennismaken met vakteksten? En hoe kun je vakinhoud inzetten om leerlingen beter te leren spreken en schrijven? In deze workshop krijgt u praktische handvatten om taal en vakinhoud te koppelen. Dit doen we aan de hand van materiaal uit de nieuwe methode Kennis in de Klas.

https://www.nt2.nl/nl/100-472_KIK-Mens-en-maatschappij-online-boek

11. ICT (digitale vaardigheden)

opzetten, onderhouden en uitbreiden binnen een school.



Rik Santegoets
VOAT Summa Plus
Eindhoven

Binnen onze school Summa Plus is in één schooljaar een volledig nieuw, innovatief en uitdagend ICT programma neergezet voor alle niveaus. Het plan om dit verder te ontwikkelen ligt er voor de komende 2 jaar ook. Ik wil deze kennis graag met je delen zodat jij ook ICT kunt opzetten, onderhouden of uitbreiden binnen jouw ISK/school. Een workshop met (hopelijk) veel nieuwe informatie en kennisdeling.

Ps. Ook voor scholen met een kleine portemonnee is genoeg inspiratie te halen.

12. RISK

Een gloednieuw rekenplatform



Anne-Marleen Tigelaar
Rekendocent en
ontwikkelaar



RISK is een gloednieuw online rekenplatform speciaal voor de ISK. Leerlingen kunnen in RISK eindeloos oefenen met alle onderdelen binnen het rekenen. RISK is gebouwd door hetzelfde team als Diglin+ en werkt met dezelfde uitgangspunten.

In RISK heeft de leerling de regie, door individuele keuzes ontstaat een eigen leerroute, de docent bewaakt dit proces. Wil je zien hoe je leerlingen kunt laten rekenen op basis van directe feedback, eigen leerdoelen en hoge verwachtingen? Sluit dan aan bij deze workshop!

13. Rekenbeleidsplan ISK

ISK Drachten



Chimana Karim,
rekencoördinator en
Laura Melchior, docent
rekenen/wiskunde



Als ISK zijn wij bezig om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Wat een belangrijke rol hierbij speelt is het rekenonderwijs. Om de kwaliteit van het rekenonderwijs te waarborgen heb je een praktisch werkbaar borgdocument nodig. Sinds 2014 hebben we op de ISK Drachten een Rekenbeleidsplan om helderheid te krijgen over hoe we werken bij rekenen. Waarom heb je een Rekenbeleidsplan nodig? Wat zijn de belangrijke onderdelen die in het beleidsplan moeten staan? Wat is de rol van de rekencoördinator en de rekindocenten? Hoe zou je afspraken rondom het bepalen van de beginsituatie, werkwijze, methodes en de leerlijnen in het beleid kunnen borgen? In deze workshop zullen Chimana en Laura op deze vragen ingaan en voorbeelden uit de praktijk geven.

14. Vaktaal voor anderstaligen wiskunde en natuurkunde

Wismon vaktaalmethode



Vera van Westerlaak
Docent en ontwikkelaar



Leerlingen met een migratieachtergrond die op latere leeftijd in het Nederlandse onderwijs instromen, besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van hun Nederlands. Toch komen ze vaak juist bij de bètavakken in de problemen.

Waar leeftijdsgenoten begrippen als vermenigvuldigen, breuk, wortel trekken of kracht al beheersen, kennen deze leerlingen deze begrippen vaak alleen in hun moedertaal. Met als gevolg dat ze de les niet kunnen volgen, de boeken niet kunnen lezen en hun resultaten lager zijn dan zou hoeven.

Speciaal voor deze doelgroep heeft WisMon een vaktaalmethode wiskunde en natuurkunde ontwikkeld. In deze bijdrage delen de docenten van WisMon hun verrassende, en vaak ook grappige, inzichten over het lesgeven als bètadocent aan anderstaligen met u.

15. Economie als schoolvak in de ISK

Budgetteren voor 14 tot 20 jarigen



Waldo van Hemert
Docent VOAT Summa Plus Eindhoven

Waarom economieonderwijs? In mijn eerste jaren als rekendocent binnen het NT2 onderwijs stond ik er vooral versteld van hoe mooi de telefoon en kleding soms was van een asielzoeker of immigrant. Al snel merkte ik dat het afsluiten van een telefoonabonnement een stuk gemakkelijker is dan dat van de zorgverzekering. Onze doelgroep is niet gewend om vooruit te kijken. Op dit moment heb ik een programma voor 2 jaar wat ik graag (kosteloos) met je deel om zo veel mogelijk jongeren te behoeden voor de economische gevaren die ons land kent. Maar ook de voordelen van ons land komen voorbij. Daarnaast gaan we kijken of de lessen bij je passen en welke variatie je eraan toevoegt.

16. Makkelijk praten over moeilijke dingen

Praktische workshop met lesmateriaal dramadocent ISK Arnhem



Carolijn Leisink
Dramadocent ISK

Een praktische workshop vanuit de ervaring van de ISK Arnhem, waar middels creatieve opdrachten met ISK leerlingen het gesprek wordt aangegaan over onderwerpen zoals social media, huwelijksdwang en liefde. Op de ISK Arnhem is het een vast onderdeel van het lesprogramma. Leerlingen van alle niveaus krijgen elke week een uur les. Het materiaal is zelf ontwikkeld door (drama)docent Carolijn Leisink en zal gedeeld worden met de deelnemers.

17. Muziek op de ISK

Draagt bij aan het leren van de taal



Henk Muileman
Muziekdocent EOA Het
Erasmus Almelo

Het vak muziek staat op onze ISK in dienst van het verwerven van de Nederlandse taal en het kennismaken met de westerse cultuur. Wetenschappers hebben aangetoond dat het zingen van een taal enorm bijdraagt aan het leren van die taal. Zingen gaat meestal langzamer dan spreken. Door zinnen met simpele structuren een ritme en duidelijke intonatie mee te geven, blijven ze langer hangen in je hoofd. In de muziekles wordt dan ook overwegend gebruik gemaakt van het Nederlandstalig liedrepertoire. Daarnaast krijgen de leerlingen gelegenheid om in de les door middel van muziek, zang en dans uiting te geven aan eigen taal en cultuur.

18. Koken met NT2 leerlingen

Instructie, cultuur en woordenschat



Patricia Geurts

Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen zo zelfstandig mogelijk de instructie kunnen volgen in de kookles? Vaak hebben ze wel ervaring in de keuken, maar ontbreekt de Nederlandse taal. En hoe gaan we om met het vasten van Eritreeërs en de Ramadan? Een uitleg hoe we dit bij SummaPlus Eindhoven aanpakken. Hierbij ook een kleine introductie van Quizlet waarmee we de woordenschat van de kookles oefenen.

LOB

19. ISK Activiteiten en Loopbaanleren

LOB in eerste leerjaar ISK



Tiny Maas,
Docent, decaan,
uitstroomcoach
EOA Novo College
Maastricht

Tijdens deze workshop gaan we samen aan de slag om verder vorm te geven aan LOB activiteiten in vooral het eerste jaar van de ISK. Centrale vraag is, hoe gaan we bereiken dat bepaalde doe-activiteiten kwalitatief goede LOB ervaringen zijn? We delen voorbeelden, bij voorkeur in relatie met de thema's uit het LOWAN NT2-startpakket of de methode bij het taal onderwijs. We werken toe naar bewustwording van het aanbod van betekenisvolle ervaringen in je eigen organisatie en verbinden deze met de 5 loopbaancompetenties. Vormgeven aan Loopbaanleren en (door)ontwikkelen van LOB curriculum bij ISK. *Tiny heeft meegewerkt aan het lespakket bij de LOWAN 'LOB-gids van ISK naar MBO' en is regio-contactpersoon van het Expertisepunt LOB.*

20. Verdiepingsworkshop LOB

Voor docenten die eerder een training hebben gevolgd (o.a. LOWAN-Loopbaangroep)



Nard Kronenberg
Trainer

In navolging van de 6 regionale trainingsmiddagen afgelopen jaar biedt Loopbaangroep een verdiepingsworkshop aan. Tijdens deze workshop worden actuele kennis en inzichten gecombineerd met dialogen waarin theorie meteen in praktijk kan worden gebracht. Naast inhoud wordt ook aandacht besteed aan organisatie waarbij de begrippen richting en ruimte als pijlers dienen.

De regionale trainingen waren een succes, LOWAN is blij om nog met dit vervolgaanbod te kunnen komen.

21. MotivatieKompas

Vaak ingezet als onderdeel van Loopbaanoriëntatie



MOTIVATIE
KOMPAS

Ernest van Hezik
Coach en begeleider

De interactieve Workshop MotivatieKompas voor ISK-leerlingen laat samen met een ISK docent (en mogelijk ook van een ISK leerling) zien hoe we in 6 bijeenkomsten van 3 uur in groepjes van 6 ISK leerlingen toegewerkt hebben naar hun meest motiverende onderwerpen, vaardigheden, omstandigheden en samenwerking en hun centrale drijfveren.

Je krijgt naast een helder beeld van de aanpak van het inzetten van MotivatieKompas ook zicht op de meerwaarde van dit traject binnen het ISK leerplan en de ISK doelstellingen van een school. Tot slot presenteren we de opzet van een Inservice opleiding voor een ISK docent om ook zelf het MotivatieKompas te kunnen inzetten.

Volgen en toetsen

22. Training Staatsexamen NT2 in de ISK

Hoe kun je route-3 leerlingen in korte tijd trainen voor het Staatsexamen NT2 I



Maaïke Eijkman en
Marlies Classens
NT2- docenten

Wij, twee NT2-docenten van VOAT (Summa Plus Eindhoven) delen graag onze ervaring met jullie. In deze workshop komt het volgende aan bod: de selectiecriteria, de werkwijze, het materiaal, de resultaten en de ervaringen van leerlingen. Daarnaast gaan we aan de slag met enkele werkvormen.

23. Leerlingen in de alfaklas meten en volgen

Cito nieuwe alfabetiseringstoetsen ISK



Margot Mol - Hennion
Toetsdeskundige Cito

Cito heeft nieuwe alfabetiseringstoetsen voor ISK uitgebracht. Met deze toetsen kan het ontwikkelingsniveau van leerlingen onafhankelijk getoetst worden. Maar wanneer zet je deze toetsen in, en hoe? In deze workshop vertelt Cito je hier meer over en kun je een kijkje nemen in de toetsen zelf.

Meer informatie en interview kun je al lezen op de LOWAN-website:
<https://www.lowan.nl/voortgezet-onderwijs/onderwijs/toetsing/alfa-toetsing/>

24. Intake- en voortgangstoetsing; een goed toetsplan per uitstroomprofiel

Toetsplatform JIJ!



Stephanie Drenth
Adviseur en trainer

Om je te ondersteunen bij de inzet van de intake- en voortgangstoetsing in de ISK heeft Bureau ICE toetsplannen ontwikkeld die gebruikt kunnen worden als richtlijn voor de inzet van de toetsen uit het JIJ!

Leerlingvolgsysteem. De toetsplannen zijn vernieuwd en gekoppeld aan de route en het uitstroomprofiel van de leerlingen. Deze uitstroomprofielen zijn leidend voor de afname van toetsen in JIJ! In de workshop krijg je daarnaast ook uitleg over het gebruik en de toetsen van het JIJ! Leerlingvolgsysteem en het Intake Instrument EOA.

25. Woordenschattoetsen voor de ISK

Bureau ICE heeft nieuwe woordenschattoetsen ontwikkeld voor de ISK



Anne Abeling
Adviseur

Woordenschat is cruciaal voor schoolsucces. Het is daarom belangrijk om te weten waar de leerlingen staan als het gaat om woordenschat. Bureau ICE heeft nieuwe woordenschattoetsen ontwikkeld, specifiek voor leerlingen van 12 tot 18 jaar die net in de ISK instromen. In deze workshop nemen we je mee in de ontwikkeling van deze woordenschattoetsen en gaan we in op het formatieve aspect: wat is de uitslag van de toets en wat kun je daar vervolgens mee?

26. Een soepele overgang in toetsing: van ERK- naar F-niveaus

Toetsing op ISK naar toetsing in regulier onderwijs



Frieda van den Hout
NT2 deskundige,
adviseur en trainer

Een soepele overgang van een ISK-traject naar het regulier VO en MBO is van groot belang voor de verdere taalontwikkeling, schoolloopbaan én kansen op de arbeidsmarkt van de leerlingen. In de ISK is toetsing gebaseerd op het Raamwerk NT2 en ERK-niveaus, in het VO en MBO wordt er echter getoetst volgens de referentieniveaus Taal en Rekenen van Meijerink, ook wel de F-niveaus genoemd. In hoeverre zijn die niveaus vergelijkbaar en wat betekent dat voor een soepele overgang voor de toetsing van deze leerlingen?

27. Van cijfers naar vooruitgang

Reprise van vorig jaar! ISK Leiden



Jordy Satijn
Onderwijscoördinator,
sectievoorzitter NT2

Een 8 voor Nederlands op je rapport? Wat betekent die 8 voor de vooruitgang die je wilt meten voor de verschillende vaardigheden als lezen, schrijven, luisteren en spreken? En voor de alfabetisering? Hoe verhoudt zich de vooruitgang ten opzichte van het aantal maanden onderwijs? Hoe zorg je ervoor dat het rapport inzicht biedt in wat je wilt meten voor elke leerling? De ISK Leiden presenteert hoe zij de uitstroomniveaus voor vakken als NT2, Nederlands, rekenen en Engels hebben vorm gegeven op het rapport.

28. Wat kan Numo betekenen voor NT2-leerlingen op school

Muiswerk

Gaat niet door

In en met het regulier onderwijs

29. NT2-expertise delen

Met het regulier onderwijs



Andrea-Maril-Susan
Eindhoven- Roermond

Op het moment dat onze leerlingen uitstromen naar het regulier onderwijs zijn ze nog niet klaar met de taalverwerving. Het is zaak dat dit gecontinueerd wordt. Echter is er vaak in het regulier onderwijs een gebrek aan NT2-expertise. Hoe kunnen wij onze kennis delen met collega's en anderstalige leerlingen & studenten in het regulier onderwijs ondersteunen? Het Mundium College in Roermond en Summa Plus in Eindhoven zijn beiden gestart met een project om dit te realiseren. In deze workshop delen wij onze werkwijze en ervaringen tot nu toe.

30. O, jee, een NT2-leerling in de klas

Voor docenten in het regulier voortgezet onderwijs



Marlies Elderenbosch
Adviseur ITTA UvA

Leerlingen maken op de ISK kennis met de verschillende schoolvakken en leren al een boel Nederlands. Na de ISK is de leerling nog niet klaar met het leren van de taal; de taalontwikkeling gaat verder in het regulier onderwijs. Wat kun je als docent doen om je NT2-leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het leren van de Nederlandse taal? Hoe zorg je ervoor dat er aandacht is voor taal bij alle theorie- en praktijkvakken? Tijdens deze workshop maken we kort kennis met de Drieslag Taal. Een model dat handreikingen en tips geeft om je NT2-leerlingen ondersteuning op maat te kunnen bieden en ze weer verder op weg te helpen met hun schoolloopbaan.

31. Anderstalige jongeren (ISK) schakelen naar mbo 3/4 via het vavo

Alfa-college Groningen



Mariëlle Bieleman en
Inge Buiskool



Het vavo van het Alfa-college in Groningen schakelt sinds enkele jaren anderstalige jongeren naar mbo-niveau 3 en 4 via de Schakelklas. Deze jongeren, die grotendeels rechtstreeks uit de ISK komen, krijgen een zeer intensief programma Nederlands, waarbij veel aandacht is voor vaardigheden zoals bv. leren presenteren en verslagen schrijven. Daarnaast volgen ze een aantal vakken op vmbo 4tl niveau en loopbaanoriëntatie. In totaal zijn er inmiddels al zo'n 80 leerlingen geschakeld naar mbo 3/4 en zelfs hbo en universiteit. In deze sessie geven we meer informatie over onder meer: lesprogramma & toetsing, samenwerking met externe partijen en de financieringsconstructie.

32. Verlengde overdracht: Ondersteuning nieuwkomers in het VO

ISK Drachten



Iris Gerdez,
orthopedagoog en
Djura Hornyak, decaan,
mentor en NT2 docent

De ISK in Drachten zet haar expertise in om de handelingsvaardigheid van docententeams en ondersteunings-/zorgcoördinatoren in het v(s)o, pro en mbo ten opzichte van nieuwkomers in hun school te bekrachtigen. Dit gebeurt door consultatieve begeleiding waarbij ook gebruik wordt gemaakt van het inzetten van een handelingswijzer die ontwikkeld is door de ISK. De workshop is met name geschikt voor zorg- en ondersteuningscoördinatoren, teamleiders, (locatie)directeuren

33. Perspectief: Schakelprogramma voor 18- 25 -jarige statushouders

Samenwerking ISK Drachten-ROC Friese Poort-Gemeente Smallingerland



Nienke Demmink
Projectleider en docent
NT2

In deze samenwerking realiseert de ISK Drachten een onderwijsprogramma voor jonge mannen en vrouwen tussen 18 en 25, die nog niet de aansluiting kunnen/mogen maken naar een reguliere opleiding. Inmiddels werken alle Gemeenten in Zuid-Oost Friesland mee aan het project en het kent twee uitstroomvarianten:

- Begeleiding naar werk via certificaten en een gericht programma praktijkonderwijs

- Begeleiding naar het mbo of hbo, minimaal Entree

De workshop is met name geschikt voor ISK's die zich bezinnen op een aanbod voor jongvolwassenen.

Zorg

34. Zorg voor de ISK-leerlingen: inzichten en uitdagingen voor 2020

Voor zorgcoördinatoren, mentoren en directeuren



Eva Klooster
Onderzoeker

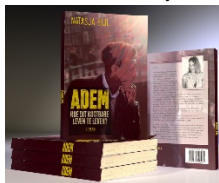
Vorig jaar was de zorg voor ISK-leerlingen onderwerp van onderzoek. In opdracht van LOWAN en Pharos spraken onafhankelijk onderzoekers (Eva Klooster en Ewoud Butter) met een groot aantal professionals en leerlingen. In hun rapportage 'De organisatie van nabijheid -ISK en zorg' beschreven de onderzoekers best-practices en knelpunten op het terrein van zorg. <https://www.lowan.nl/voortgezet-onderwijs/nieuws/de-organisatie-van-nabijheid-isk-en-zorg/>

In deze interactieve workshop gaan we verder met inzichten uit onderzoek en de praktijk. Samen met de deelnemers kijken we naar het komend jaar. Wat zijn de grootste uitdagingen in 2020 als het gaat om de ISK-leerlingen en zorg? Welke inzichten zijn er opgedaan? Wat kunnen de ISK's van elkaar leren als het gaat om zorg? En op welke wijze kunnen de ISK's in 2020 samenwerken en inzichten delen?

Deze workshop is interessant voor alle professionals die betrokken zijn bij ISK-leerlingen met zorgvragen en zeker voor zorgcoördinatoren, mentoren en directeuren. Onderzoeker Eva Klooster begeleidt de workshop.

35. Van ver gekomen

Roman ADEM, over het lot van Eritrese vluchtelingen



Natasja Bijl, journalist
en auteur en
Awet Adem, Eritrese
ex-AMV en oud-ISK

In deze interactieve workshop delen Awet Adem en Natasja Bijl fact & figures over de Eritrese jeugd. Op positieve wijze vertellen zij over de 'knelpunten' en uitdagingen in de ontwikkeling van deze jongeren. Awet vertelt natuurlijk uit eigen ervaring. Welke moeilijkheden heeft hij hier doorstaan? Maar ook, hoe heeft hij het tot MBO niveau 3 gebracht, een vaste baan, een rijbewijs en een fijn leven ondanks het gemis van familie. Doordat Awet inmiddels in staat is om zowel door een Eritrese als een 'Nederlandse bril' te kijken, zal hij jullie zeker inspireren! Uiteraard is er ruimte voor vragen!

36. Dyslexie in de ISK. Kan dat?

Signaleren van leesproblemen



Femke Scheltinga
Projectleider LOWAN
Kenniskring NT2-
leesproblemen en
Dyslexie

In de ISK leren leerlingen in verschillend tempo de Nederlandse taal. Ook het gemak waarmee leerlingen in het Nederlands leren lezen kan sterk uiteenlopen. Soms rijst dan de vraag of een leerling wellicht last van dyslexie heeft. De leerling heeft zo'n moeite met leren lezen in het Nederlands: heeft het te maken met het leren van de tweede taal of is het een leesprobleem? Het vaststellen van een leesprobleem bij anderstalige leerlingen is niet eenvoudig. Het kan leiden tot zowel onder- als overdiagnose van dyslexie. Een kenniskring die door LOWAN mogelijk is gemaakt buigt zich over dit onderwerp. In deze workshop gaan we in op het signaleren van mogelijke leesproblemen.

37. Welbevinden op school

Samenwerking Pharos, Gezonde School en LOWAN



Anna de Haan
Projectleider en
adviseur Pharos

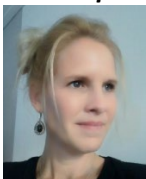


In deze workshop gaan we in op de invloed van “vluchten” en “migreren” op het welbevinden van kinderen (op school). Hoe kan een school eraan bijdragen dat kinderen zich welkom voelen en in een prettig schoolklimaat zich gezond ontwikkelen? En hoe kunnen scholen helpen bij herstel van het normale leven voor deze kinderen? Welke partners zijn belangrijk? Hoe richt je een interne zorgstructuur in en werk je samen met externe zorgpartners en de gemeente? Hoe pak je dit school-breed aan waarbij je moet denken aan zorg en signalering, sociaal emotioneel leren, samenwerking met ouders, beleid, welbevinden van het team. We gaan actief aan de slag om samen mogelijkheden te verkennen.

We besteden in de workshop aandacht aan ons project: ‘Welbevinden op school voor nieuwkomerskinderen’ en delen de geleerde lessen tot nu toe. Hierin werkt Pharos samen met de adviseurs van de Gezonde School en LOWAN en zijn we zowel praktisch als onderzoekend aan de slag met ISK's.

38. Stress bij leerlingen op de ISK

Eindschrijftie copingstrategieën



Marloes Regeer
Leerlingbegeleider
Taalcentrum Het
Element Amersfoort

Leerlingen die niet tot leren komen doordat ze zoveel stress ervaren, herkenbaar? In deze workshop wordt ingegaan op de volgende vragen: Welke processen in je lichaam en hersenen spelen een rol bij stress, wat is bekend over stress bij leerlingen op de ISK en wat zijn effectief bewezen methodes om stress aan te pakken?

Marloes is onlangs afgestudeerd als Toegepast psycholoog. Haar scriptie ging over het klassikaal aanbieden van copingstrategieën om stress aan te pakken bij leerlingen in eindgroepen op ISK's.

39. Ingrijpen: Ja/Nee?

Critical Mass, project: Verhaal van een vluchteling



Marianne Scheeper en
Danny La Haye
Trainers

Wanneer gaat jou iets te ver? Hoe grijp je in? En hoe verhoudt jouw grens zich tot de grens van anderen? In deze workshop kijk je aan de hand van één van onze interactieve games naar manieren van ingrijpen en oefen je met de techniek van Begrenzen & Uitnodigen van Leon Meijs. Zo oefen je actief met het opschorten van je eigen oordeel, waarbij je tegelijkertijd een veilige sfeer waarborgt in onveilige situaties in de klas. Bovendien vergroot je je repertoire aan handelingsopties over hoe je blijft aansluiten bij je leerlingen, ook wanneer hun mening ver verwijderd ligt van die van jou.

Communicatie en professionalisering

40. Hoe kan ik als docent de inzet van taalvrijwilligers benutten?

Het Begint met Taal is het landelijke netwerk van taalcoachorganisaties



Sylvia de Groot
Heupner
Directeur

Samenwerking met taalvrijwilligers kan jou en je leerlingen veel opleveren. Maar waar begin je en hoe geef je die samenwerking vorm? In deze workshop onderzoeken we de mogelijkheden die er zijn om met vrijwilligers samen te werken, welke ondersteuning er is voor vrijwilligers en voor jou als NT2-docent. Tot slot bespreken we samen de voordelen en de praktische kanten van samenwerking tussen NT2-docenten en taalvrijwilligers. Je gaat naar huis met concrete tips over hoe je die samenwerking opzet en vorm geeft.

<https://www.hetbegintmettaal.nl/op-naar-effectieve-samenwerking-tussen-taalcoaches-en-nt2-docenten/>

41. Interculturele communicatie in het onderwijs

Bureau veiligheid



Köksal Nurdogan
Trainer sinds 2012

Cultureel Opleidingshuis
BUREAU VEILIGHEID 

Ouders nieuwkomers met een Arabische achtergrond hebben veelal minder kennis van het Nederlandse onderwijssysteem en realiseren zich niet altijd dat het in Nederland gewoon en gewenst is dat de ouders betrokken zijn bij de schoolgang van hun kind. Daar komt bij dat veel ouders onvoldoende opleiding hebben genoten om hun kind te helpen met hun huiswerk en de voorbereiding op het vervolgonderwijs.

In de workshop Interculturele Communicatie in het Onderwijs krijg je inzicht om aan te sluiten bij nieuwkomers en leerlingen met Turkse of Marokkaanse achtergrond.

“Ik ben zelf een tweede generatie Nederlander van Turkse komaf en mijn persoonlijke ervaringen deel ik graag met mijn cursisten zodat zij hiermee hun voordeel kunnen doen.”

42. Workshop Arabisch

Marhaban bie-koem مرحبا بكم



Els Weijtens
NT2 docent Eindhoven

Arabisch is in meer dan 20 landen de officiële taal en de moedertaal van ruim 300 miljoen mensen.

Sinds een aantal jaren ben ik erg geïnteresseerd in de Arabische taal en heb ook een aantal jaren les hierin gehad. Het helpt mij begrijpen waar de moeilijkheden liggen voor Arabisch sprekende leerlingen bij het leren van het Nederlands. Het is heerlijk om sommige woorden gewoon in het Arabisch te kunnen uitleggen i.p.v. te omschrijven en leerzaam om te merken hoe moeilijk het is een ander schrift te lezen. Hoeveel tijd dat kost en hoe vermoeiend dat is. Leerlingen waarderen het heel erg als je wat Arabisch spreekt en dat geeft een band en versterkt het contact.

In deze workshop laat ik je kennismaken met het alfabet, vertel ik je de verschillen tussen het Arabisch en het Nederlands en leer ik je de meest gebruikte begroetingsvormen.

43. NT2-docent aan de ISK – mijn specialisatie!

Opleiding Hogeschool Utrecht

Gaat niet door