

Leren op afstand in de ISK

Hoe houd je leerlingen met plezier bij de les?

1. Wissel synchroon en asynchroon leren af.
- 2. Maak een onderwijsprogramma per week met vaste verschillende onderdelen en pauzes.**
3. Zorg voor onderling contact tussen de leerlingen.
4. Stimuleer samenwerkend leren met familie, vrienden en huisgenoten.
5. Wees realistisch en verwacht niet te veel.

Contact onderhouden met de leerlingen

❖ **Introductie**

Als je leerlingen dag in dag uit op school ziet, is het vrij eenvoudig om een gesprekje aan te knopen en te informeren hoe het met de leerling gaat. Je ziet hoe een leerling erbij zit in de klas. Als je instructie hebt gegeven dan zie je meteen aan de leerlingen of je iets goed hebt uitgelegd. Hoe volg je de leerling nu je alleen op afstand contact hebt en weinig mogelijkheden tot interactie?

❖ **Gestructureerd contact onderhouden met je leerlingen: van vragenuurtje tot videochat**

Op elke ISK wordt geprobeerd alle leerlingen zo goed mogelijk in het vizier te houden. Dat is een hele kunst, want hoe pak je dat gestructureerd aan bij leerlingen met een taalbarrière? Een aantal docenten van ISK Walcheren en het Pius X College in Bladel delen hun ervaringen om contact te onderhouden met de ISK-leerlingen.

Vaste moment voor instructie en vragen

Janneke Smulders is ISK-coördinator op het Pius X College in Bladel. Bij haar op school is ervoor gekozen om tweemaal per dag te videochatten met de leerlingen. In deze contactmomenten draait het voornamelijk om schoolse zaken: er worden instructies gegeven en leerlingen krijgen de ruimte om vragen te stellen. Janneke licht toe: "De tijden voor het videochatten liggen bij ons vast. Dus alle wiskundelerares videochatten om 13.00 uur met hun leerlingen en alle taaldocenten om 10.30 uur." Het Pius X College heeft de vrijdag ingeruimd voor andere vakken dan taal en wiskunde: op deze dag gaan de leerlingen aan de slag met vakken zoals koken of tekenen. Ook de vakdocenten videochatten dan met de leerlingen op een vast tijdstip.

Deze instructiemomenten zijn niet altijd voldoende voor de leerling. Daarom heeft elke docent een 'vragenuurtje' ingepland. Op een vast moment van de dag kunnen leerlingen hun docent bellen om vragen te stellen. Janneke geeft aan dat dit met name aan het begin erg belangrijk was voor de leerlingen. Nu duidelijker is wat er elke dag van hen verwacht wordt en hoe alles werkt, hebben de leerlingen minder behoefte aan het vragenuurtje. Ook op ISK Walcheren werken de docenten met vragenuurtjes: er zijn vragenuurtjes met de mentor, met de taaldocent en met vakdocenten. Tunde Raduly (docent rekenen & wiskunde): "Dit soort vragenuurtjes zijn niet verplicht. Maar als leerlingen

Leren op afstand in de ISK

nooit huiswerk inleveren, neem ik contact met ze op via WhatsApp om te polsen of ze misschien vastlopen.”

Individueel contact met je leerlingen

Naast het geven van instructie en gelegenheid om vragen te stellen, is het juist ook belangrijk om te informeren naar het welbevinden van de leerlingen. Ook hiervoor worden vragenuurtjes ingepland. In die vragenuurtjes komt van alles aan bod, beamen de verschillende docenten. Zo vertelt Gusta Overtoom, mentor van de Route 3-uitstroomgroep op ISK Walcheren: “Ik begin met een kort mentorgesprekje. Ik vraag hoe het met ze gaat, wat ze de hele dag doen, of ze ook wel naar buiten gaan voor frisse lucht en wat beweging, hoe de omgang met huisgenoten gaat etc. Ik informeer naar het schoolwerk en of het allemaal lukt met de weekplanner. Daarna geef ik feedback op huiswerk.” Haar collega Tunde is mentor van een Route 1-groep en vult aan: “Sommige leerlingen maken zich zorgen over school, bijvoorbeeld of ze het juiste niveau wel gaan bereiken voor de zomer. Dit soort vragen komen ook aan bod in de vragenuurtjes.” In Bladel wordt elke leerling ten minste één keer per week gebeld door de mentor: “In deze persoonlijke videochat hebben we het inderdaad met de leerlingen over zaken die hen dagelijks bezighouden. We merken dat dit echt belangrijk is. Er zijn leerlingen waarvan ouders moeten werken, die leerlingen zijn soms echt eenzaam.”

Heleen Yalaju is mentor van de alfagroep op ISK Walcheren. Alfaleerlingen vinden het vaak lastig om vragen te formuleren. Heleen houdt het contact met haar leerlingen daarom zo laagdrempelig mogelijk: “Voor deze doelgroep is het fijn om één contactpersoon te hebben: de mentor. Ook schakel ik regelmatig een Arabischtalige collega in. Het vragenuurtje is bij mij eigenlijk over de hele dag geregeld. Het is niet verplicht om vragen te stellen maar ik verwacht wel van iedere leerling die beschikking heeft over een telefoon dat die dagelijks contact met mij heeft.”

Praten in kleine groepjes

Naast dit persoonlijke contact zijn er ook momenten met kleine groepjes leerlingen, om bijvoorbeeld samen huiswerk te bespreken of extra uitleg te geven. Dan kunnen leerlingen onderling ervaringen uitwisselen en bespreken hoe het gaat. Het is voor leerlingen ook fijn om elkaar te zien.

Vermoeiend is het soms wel ja, al dat bellen, concluderen de verschillende docenten. Maar als je dan merkt hoe fijn leerlingen de aandacht vinden, dan maakt dat alles weer goed!

Tips

- Zet het vragenuurtje op vaste tijden op het lesrooster, dan weet de leerling dat er op dat tijdstip extra uitleg mogelijk is én ook dat de docent dan contact kan opnemen.
- Maak vragenuurtjes niet verplicht, leg de verantwoordelijkheid bij de leerling. Levert de leerling nooit huiswerk in of denk je dat een leerling geen vragen durft te stellen? Nodig hem dan uit voor het vragenuur.
- Heb je een leerling zonder device? Blijf contact zoeken en stuur de leerling huiswerk per post. Maak de brief die je meestuurt zo eenvoudig mogelijk met foto's of pictogrammen en zet je telefoonnummer erbij. Na verloop van tijd kun je wellicht contact krijgen met de leerlingen doordat iemand in de omgeving zijn telefoon beschikbaar wil stellen.
- Voor alfaleerlingen is het moeilijk om vragen te stellen. Vraag dan om een foto van het huiswerk en laat de leerlingen daarbij aanwijzen wat ze niet begrijpen.