

Streefniveaus NT2

Voorbeelden, kenmerken en inkijkjes in de les

Route 3, 12-16 jaar vmbo kader/gl/tl



STREEFDOELEN NT2	0	Op weg naar	A1	Op weg naar	A2	Op weg naar	B1	Op weg naar	B2
12 - 16 vmbo kader/gl/tl									

Voorbeeld van een leerling

Yasamin is een meisje van 13, bijna 14 jaar. Ze is met haar ouders en twee oudere broers uit Iran gekomen om politieke redenen. Ze heeft tot haar emigratie onderwijs gevolgd. De voertaal was Perzisch. Haar ouders spreken Engels, Yasamin doet dat ook al enigszins. Ze was in haar tweede jaar van het driejarig onderwijscurriculum (een soort brugperiode na het basisonderwijs), waarin richting voor vervolgonderwijs bepaald zou worden. Yasamin zou niet naar de universitaire route gaan maar de daaronder liggende route. Haar ouders zijn beiden universitair opgeleid. Ze realiseren zich dat leren Yasamin meer energie kost en vinden het belangrijk dat haar creativiteit kans en ruimte krijgt, naast het ontwikkelen van (basis)kennis. Haar ouders stimuleren en helpen Yasamin bij het maken van huiswerk, alleen als het nodig is want over het algemeen kan ze redelijk goed zelfstandig werken. Hoewel het leren haar niet altijd heel gemakkelijk afgaat, vindt ze leren leuk en is gemotiveerd. Ze doet goed haar best en heeft een brede interesse en leest graag.

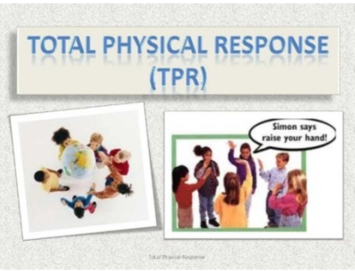

Voorbeeld streefdoelen NT2

Luisteren

	A1	A2	Op weg naar B1
Luisteren	<p>Luisteren naar aankondigingen en instructies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een korte, eenvoudige roostermededeling begrijpen. - Kan een aanwijzing van de docent begrijpen. 	<p>Gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een alledaags gesprek op straat, in de winkel of het openbaar vervoer begrijpen. <p>Luisteren naar aankondigingen en instructies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan instructies van de docent bij een opdracht begrijpen, bijvoorbeeld: 'lees de tekst en onderstreep de woorden die je niet kent.' <p>Luisteren naar tv, video en geluidsopnames</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan informatie uit een nieuwsbericht over een bekende sporter of beroemdheid in hoofdlijnen begrijpen. 	<p>Gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan de belangrijkste informatie in een discussie tussen docenten over een voetbalwedstrijd volgen. <p>Luisteren als lid van een live-publiek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een presentatie van een leerling over een schoolproject binnen een thema begrijpen. <p>Luisteren naar aankondigingen en instructies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan de belangrijkste informatie begrijpen uit een aankondiging van de docent over een informatiebijeenkomst, bijv. de open dag op een vmbo. <p>Luisteren naar tv, video en geluidsopnames</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een simpele documentaire, reclame, soap of film op tv begrijpen over een onderwerp dat niet direct vertrouwd is.

	A1	A2	Op weg naar B1
Kenmerken luistertekst	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De spreker praat langzaam en duidelijk, maakt gebaren en wijst dingen aan. ✓ De spreker gebruikt korte pauzes. ✓ De spreker gebruikt zeer eenvoudige woorden en de teksten zijn kort. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De spreker praat rustig en duidelijk. ✓ De spreker gebruikt eenvoudige woorden en de tekst is kort. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De spreker spreekt duidelijk en in een normaal spreektempo. ✓ Het verhaal is eenvoudig en goed opgebouwd. ✓ Bij film en tv wordt er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken en de beelden ondersteunen het verhaal.

A1	A2	Op weg naar B1
----	----	----------------

		A1	A2	Op weg naar B1
Inkijkje in de les Luisteren	A1	 <p>De docent gebruikt TPR-activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wijs naar de deur (en wijst naar de deur). 2. Sta op en ga zitten. 3. Pak je pen. 	<p>De leerlingen luisteren naar een nieuwsbericht over alcoholgebruik in Nederland.</p> <p>Luisterronde 1 De docent heeft een aantal woorden opgeschreven: probleem – drank – hersenen - jongeren – gevolg – ziek - honger De leerlingen kruisen de woorden aan, die ze horen</p> <p>Luisterronde 2 De leerlingen krijgen drie luistervragen. Daarna luisteren ze nog een keer naar de tekst. Na het luisteren, beantwoorden ze vragen over de tekst (individueel). Daarna vergelijken ze in tweetallen hun antwoord.</p>	<p>De leerlingen werken in drietallen. De leerlingen kijken naar een video over de verschillende profielen in het vmbo.</p> <p>Ieder groepje krijgt één profiel toegewezen en een kijk- en luisteropdracht:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welke beroepen horen bij dat profiel? 2. Welke vaardigheden zijn belangrijk als je in dat profiel wilt werken? 3. Wat moet je leren in dat profiel? <p>De groepjes doen daarna mondeling (in hun eigen woorden) verslag van het resultaat van hun opdracht.</p> <div style="text-align: center;"> <p>VMBO-profielen en keuzemogelijkheden</p> <p>Welke richtingen kun je volgen in de sectoren van het VMBO?</p>  </div>
	A2			

Voorbeeld streefdoelen NT2

Lezen

	A1	A2	Op weg naar B1
Lezen	<p>Correspondentie lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een korte e-mail van de docent begrijpen, bijv. over het huiswerk (begrijpt wat hij moet doen en wanneer het af moet zijn). <p>Oriënterend lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan prijzen en aanbiedingen in de kantine begrijpen. <p>Lezen om informatie op te doen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een korte informatieve tekst begrijpen, bijv. een berichtje op de website van school. <p>Instructies lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan korte, eenvoudige opdrachten begrijpen, bijv. de opdrachten bij oefeningen in het lesboek of bij een toets: vul in; onderstreep; luister naar de tekst. 	<p>Correspondentie lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een kort, eenvoudig emailbericht van een andere leerling begrijpen, bijv. over huiswerk of een afspraak over het werken aan een (praktijk)opdracht. <p>Oriënterend lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan specifieke informatie vinden in een eenvoudig, kort bericht in krant of op website over een bekend onderwerp, bijv. over voetbal of een bekend persoon. <p>Lezen om informatie op te doen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan de relevante informatie halen uit een aankondiging voor een informatiebijeenkomst, bijv. een open dag op het vmbo. <p>Instructies lezen</p> <p>Kan frequente instructiewoorden uit de schooltaal en de instructies bij de oefeningen in het lesboek begrijpen.</p>	<p>Correspondentie lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan zakelijke brieven in neutrale, niet al te formele taal begrijpen, zoals een brief van de schooldirectie, een vervolgopleiding, etc. <p>Oriënterend lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en protocollen, bijv. over regels op school, of veiligheidsregels in het practicumlokaal. <p>Lezen om informatie op te doen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan de belangrijkste informatie op websites over onderwerpen binnen de eigen interesse vinden en begrijpen. <p>Instructies lezen</p> <p>Kan veiligheidsinstructies begrijpen, bijv. in een praktijklokaal.</p>

	A1	A2	Op weg naar B1
Kenmerken van de tekst	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De tekst is kort en eenvoudig. ✓ De tekst bevat hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen. ✓ De tekst bevat afbeeldingen die ondersteuning geven. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De tekst is kort en bevat veel hoogfrequente woorden. ✓ De structuur van de tekst is helder en overzichtelijk door de lay-out en door visuele ondersteuning. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De tekst bevat veel eenvoudige en alledaagse woorden. ✓ De tekst is goed gestructureerd en kan langer zijn.



Lezen Inkijkje in de les	A1	A2	Op weg naar B1
	<p>De docent gebruikt opdrachtzinnen, die ook bij TPR aan de orde zijn geweest om de leerlingen instructies te laten lezen, bijv.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pak je boek en geef het aan Mina. 2. Loop naar de jongen met de blauwe broek. 3. Sta op en schrijf je naam op het bord. <p>Je kunt hiervoor gebruik maken van de The Spinning Wheel.</p>	<p>De docent geeft een korte, eenvoudige, informatieve tekst om te lezen, bijv. over de verschillende vakken in het vmbo. Ter voorbereiding is er aandacht voor de onbekende woorden in de tekst.</p> <p>De leerlingen werken in tweetallen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verdeel de alinea's van de tekst tussen de leerlingen. Geef vragen bij de tekst. Elke vraag hoort bij één alinea. Laat de leerlingen hun alinea's doorlezen en zoeken naar het antwoord op de vraag. Daarna wisselen ze uit. 2. Laat leerlingen in tweetallen allebei grondig een korte tekst lezen. De teksten gaan over verschillende onderwerpen. Geef beide leerlingen een aantal kernwoorden van de tekst van hun partner. Laat de leerlingen elkaar vragen stellen om erachter te komen waar de tekst van hun partner over gaat. 	<p>Stap 1 Laat de leerlingen zelf teksten zoeken over een onderwerp, bijv. een tekst van het internet over de actualiteit of een gebruiksaanwijzing van een printer. Afhankelijk van het onderwerp krijgen de leerlingen er een passende opdracht bij van de docent. Bij de actualiteit kan het gaan om een mening geven of voor- en nadelen op een rijtje zetten. Bij een gebruiksaanwijzing opzoeken wat je moet doen als het apparaat het niet meer doet.</p> <p>Stap 2 In groepjes bekijken de leerlingen welke teksten zij geschikt vinden om verder mee aan de slag te gaan en de opdracht uit te voeren.</p> <p>Stap 3 De leerlingen voeren in groepjes de opdracht uit met de teksten die ze zelf hebben uitgekozen.</p>

Voorbeeld streefdoelen NT2

Gesprekken voeren

	A1	A2	Op weg naar B1
Gesprekken voeren	<p>Informele gesprekken voeren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een kort gesprekje voeren met de docent, bijv. vragen hoe het gaat en afscheid nemen. <p>Zaken regelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan in de klas om hulp vragen aan de docent of aan een andere leerling. <p>Informatie uitwisselen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan korte antwoorden geven op vragen, bijv. waar hij woont, waar hij vandaan komt en of hij broers en zussen heeft. 	<p>Informele gesprekken voeren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een kort gesprekje hebben over onderwerpen als het land waar hij vandaan komt, de school, de buurt waar hij woont, wat hij in het weekend gedaan heeft, etc. <p>Bijeenkomsten en vergaderingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan kort zijn mening geven, bijv. tijdens een discussie in de klas uitleggen dat hij het ergens mee eens of oneens is en waarom. <p>Zaken regelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan om verduidelijking vragen, bijv. bij een brief van school over de open dag van het vmbo of bij een tekst op internet over die vmboschool. <p>Informatie uitwisselen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan uitleggen hoe je iets moet doen, bijv. over de werkzaamheden in de werkplaats of over digitaal een bericht versturen. 	<p>Informele gesprekken voeren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan discussiëren met vrienden over de voor- en nadelen van de aanschaf van een nieuwe mobiele telefoon. <p>Bijeenkomsten en vergaderingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan met een groepje leerlingen afspraken maken over de aanpak en werkwijze van een werkstuk. <p>Zaken regelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan afspraken maken met de decaan over een opleiding die de leerling graag wil volgen. <p>Informatie uitwisselen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan naar een organisatie voor jongeren bellen om te vragen welke activiteiten in de regio worden georganiseerd.

	A1	A2	Op weg naar B1
Kenmerken Gesprekken voeren	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling gebruikt korte, eenvoudige zinnen en uit het hoofd geleerde zinnestelsels. ✓ De persoon met wie hij praat, probeert zo veel mogelijk te helpen, praat langzaam, en herhaalt of spelt wat je niet verstaat of begrijpt. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling gebruikt korte, eenvoudige zinnen. Als hij de vraag niet meteen begrijpt, vraagt hij om herhaling. ✓ De leerling praat met veel pauzes in de zinnen. Als hij er niet uitkomt, begint hij een zin opnieuw. ✓ De gesprekspartner helpt bij het formuleren. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling begrijpt wat mensen tegen hem zeggen. Soms vraagt hij om herhaling van een woord of uitdrukking. ✓ De leerling kan in een gesprek zelf over een nieuw onderwerp beginnen. ✓ De leerling weet wanneer hij iemand met u of met jij moet aanspreken.


Gesprekken voeren Inkijkje in de les	A1	A2	Op weg naar B1
	<p>De docent oefent met de leerlingen aan de hand van vaste dialogies. De leerlingen praten vanaf het begin in kleine groepjes aan de hand van deze dialogies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik ben Esra. • Hoe heet jij? • Ik kom uit Irak. • Waar kom jij vandaan? 	<p>Leerlingen werken in tweetallen: een van beide heeft de rol van nieuwe leerling en de ander is al een tijdje leerling op de school. De nieuwe leerling stelt vragen en krijgt uitleg over hoe het er op bijv. in de keuken aan toe gaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat voor werkzaamheden zijn er in de les koken? - Welke regels gelden er? - Op welke dagen hebben we kookles? <p>Deze aanpak kan ook bij andere vakken worden ingezet.</p> <p>Zorg dat de leerlingen over de betreffende informatie beschikken en dat ze voorafgaand aan de gesprekken al voorbeelden gehoord en/of gelezen hebben (receptief) van de bijbehorende zinnen. Laat de leerlingen vervolgens van rol wisselen.</p> 	<p>Op dit taalniveau is het leuk en leerzaam om te oefenen met een <i>Lagerhuisdebat</i>. Zet twee rijen van stoelen tegenover elkaar. De ene kant is vóór de stelling, de andere kant tegen. Wie het woord wil, staat op. Spreken mag pas als de debatleider de leerling het woord geeft. Het duurt meestal maximaal tien minuten.</p> <p>Met deze werkvorm kan gevarieerd worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat eens niet de docent, maar een leerling het debat leiden (dit leidt tot andere perspectieven). - Kies ervoor om een stelling voor te laten bereiden: 15 minuten of zelfs een paar dagen voor het debat. Of als er normaal juist voorbereidingstijd wordt gegeven, probeer het dan eens zonder. - Je kan leerlingen vaste rollen toewijzen ("Als je links zit, verdedig je de stelling") of juist werken met vrije rollen, waarbij leerlingen hun eigen mening mogen verdedigen. - Probeer eens een overloopdebat als variant. Tijdens het debat mogen leerlingen van mening veranderen. Ook leerlingen die weinig/niks zeggen hebben dan een mening, want door te blijven zitten, nemen ze ook een standpunt in. De debatleider kan hen dus ook vragen waarom ze blijven zitten.

Voorbeeld streefdoelen NT2

Spreeken

	A1	A2	Op weg naar B1
Spreeken	<p>Een monoloog houden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan iets over zichzelf vertellen, bijv. hoe oud hij is, waar hij vandaan komt en of hij broers en zussen heeft. <p>Iets voor de groep vertellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een zeer korte en vooraf ge oefende mededeling doen, bijv. een nieuwe leerling voorstellen aan de klas. 	<p>Een monoloog houden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan iets zeggen over de beroepsrichting die hem/haar interesseert. <p>Iets voor de groep vertellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een voorbereide presentatie houden over een vertrouwd onderwerp, bijv. over gewoonten in het land van herkomst, een hobby of een specifiek beroep. 	<p>Een monoloog houden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan aan een docent vertellen over de aanpak bij het maken van een praktijkopdracht. <p>Iets voor de groep vertellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan aan een andere leerling verslag doen van een boek dat hij heeft gelezen, en aangeven waarom de leerling dat boek ook zou moeten lezen.

	A1	A2	Op weg naar B1
Kenmerken taalgebruik leerling	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling gebruikt korte, eenvoudige zinnen. Ze zijn uit het hoofd geleerd of worden opgelezen van papier. ✓ De leerling praat langzaam, met veel pauzes en een vaak moeilijk verstaanbaar accent. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling gebruikt korte zinnen. Als hij vastloopt in een zin, begint hij opnieuw. ✓ De leerling spreekt met een accent, maar is goed te volgen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling praat in eenvoudige zinnen en somt de punten achter elkaar op. ✓ De leerling praat vlot door, zonder veel pauzes als het gaat om een onderwerp waar hij in geïnteresseerd is.

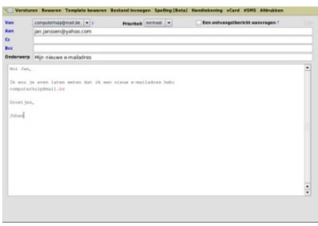

Spreeken Inkijkje in de les	A1	A2	Op weg naar B1
	<p>De docent gebruikt de werkvorm <i>vragencarrousel</i> en verwerkt daarin een onderwerp, bijv. een beschrijving geven van je huis of je uiterlijk. Bij de vragencarrousel gaat de leerling de klas rond met een aantal vragen om daar van anderen antwoord op te krijgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe ziet je huis eruit? - Beschrijf hoe je eruitziet. <p>De docent helpt de leerlingen op weg met woorden die ze kunnen gebruiken, bijv. door eerst een woordweb te maken rondom huis of uiterlijk. Hierbij selecteert de docent de benodigde woorden.</p>	<p>Gebruik de werkvorm een-minuut- spreekbeurt om leerlingen een korte presentatie te laten voorbereiden. Laat ze kiezen uit een lijstje van beroepen die men kan gaan uitoefenen na mbo 3 dan wel 4-opleidingen, zoals pedagogisch medewerker kinderopvang, onderwijsassistent of zelfstandig werkend kok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle leerlingen bereiden de presentatie voor. Eventueel krijgen ze vijf woorden mee die ze in de spreekbeurt moeten gebruiken. 2. Een aantal leerlingen krijgt 'de beurt', waarbij ze ook echt 1-minuut moeten spreken (gebruik stopwatch). 3. De andere leerlingen krijgen een luistervraag mee. <p>Gebruik deze werkvorm regelmatig, zodat leerlingen er gewend aan raken, om kort iets te presenteren.</p> 	<p>Laat de leerlingen in het kort redenen en verklaringen geven voor hun mening of plannen. Gebruik hiervoor de sorteertaak, waarbij leerlingen individueel bijv. een aantal waarden op volgorde zetten van zeer belangrijk naar belangrijk naar minder belangrijk (naar niet belangrijk).</p> <p>Je kunt hiervoor dromen, verwachtingen en ambities gebruiken, maar het ook met elkaar hebben over beroepsrichtingen/ vervolgopleidingen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trek een denkbeeldige lijn. 2. Markeer vier punten op de lijn die staan voor niet leuk, een beetje leuk, leuk en heel erg leuk. 3. De leerlingen gaan op de denkbeeldige lijn staan en beargumenteren hun keuze. 

Voorbeeld streefdoelen NT2

Schrijven

	A1	A2	Op weg naar B1
Schrijven	<p>Correspondentie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een e-mail sturen, bijv. om een afspraak te maken. <p>Aantekeningen en formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een formulier invullen om een bibliotheekabonnement aan te vragen. <p>Vrij schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan korte antwoorden op eenvoudige vragen over zichzelf opschrijven. 	<p>Correspondentie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een eenvoudige, persoonlijke e-mail schrijven aan de mentor, bijv. om een afspraak af te zeggen en daarbij een reden te geven. <p>Aantekeningen en formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan voor zichzelf aantekeningen maken voor een gesprek met de decaan of een docent. <p>Verslag schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan een kort verslagje schrijven over een dag op de snuffelstage, m.b.v. een format. <p>Vrij schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan opschrijven in welke sector hij wil werken of welke opleiding hij wil doen. 	<p>Correspondentie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een eenvoudige sollicitatiebrief schrijven, bijv. met het verzoek om stage te lopen of voor een baantje. <p>Aantekeningen en formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een oproep schrijven voor goede doelenactie op school om geld in te zamelen. <p>Verslagen schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een kort verslagje maken van een gesprek met zijn mentor. <p>Vrij schrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een eenvoudig verslag schrijven na een practicum bij biologie.

	A1	A2	Op weg naar B1
Kenmerken taalgebruik leerling	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling schrijft veel losse woorden. ✓ De leerling kan woorden en korte zinnetjes overschrijven van een voorbeeld. ✓ De leerling kan zijn naam, adres, geboortedatum en nationaliteit goed schrijven. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling schrijft korte, eenvoudige zinnen en maakt gebruik van voorbeeldzinnen. ✓ Hij maakt taal- en spelfouten, maar de tekst is goed te begrijpen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling schrijft eenvoudige, korte zinnen en af en toe langere zinnen. ✓ De leerling maakt weinig spelfouten en kan ook leestekens gebruiken, maar het is niet foutloos.

Schrijven Inkijkje in de les	A1	A2	Op weg naar B1
	<p>De docent gebruikt 'echte' functionele schrijfopdrachten, bijv. de leerlingen 'in het echt' een e-mail laten schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laat de leerlingen in tweetallen werken. • Inventariseer woorden die nodig zijn. • Maak gebruik van goede voorbeelden om te laten zien hoe een goede e-mail eruit ziet. 	<p>Laat de leerlingen een artikel schrijven over een onderwerp waarin ze geïnteresseerd zijn, bijvoorbeeld een hobby of een beroep dat ze willen gaan doen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laat een voorbeeld zien en bespreek met de groep aan welke criteria een goede tekst op A2 moet voldoen. • Laat de leerlingen de eerste versie van de tekst schrijven. • Wissel de teksten uit en laat de leerlingen elkaar feedback geven. • Vat de feedback op hoofdpunten plenair samen. • De leerlingen herschrijven de tekst en maken een definitieve tekst. 	<p>De leerlingen leren een artikel schrijven over het thema van de week, bijvoorbeeld roken op het schoolplein. Het artikel wordt geplaatst in de schoolkrant.</p> <p>De docent helpt de leerlingen op weg met een format en samen bespreken ze de criteria waar een artikel in een krant aan moet voldoen. Eerst wordt er een voorbeeld van een artikel bekeken: wat is er goed aan? En wat kan beter? Bespreek ook de taaleisen op B1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laat de leerlingen in tweetallen werken en eerst brainstormen aan de hand van de placematmethode. 2. Samen schrijven de leerlingen het artikel. 3. In groepjes worden de teksten uitgewisseld en wordt er feedback op elkaars teksten gegeven. 4. De leerlingen herschrijven de tekst.