

## Streefniveaus NT2

### Voorbeelden, kenmerken en inkijkjes in de les

#### Route 2, 12 – 16 jaar vmbo basis



STREEFDOELEN NT2	0	Op weg naar	A1	Op weg naar	A2	Op weg naar	B1	Op weg naar	B2
12 - 16 vmbo basis									

#### Voorbeeld van een leerling

**Faysal** is 12 jaar en komt uit Syrië. Hij heeft de afgelopen 3 jaar geen onderwijs gevolgd als gevolg van het conflict in Syrië. Zijn ouders zijn middenstanders. Zij hadden een kleine buurtsupermarkt in een middelgrote stad. Faysal komt uit een gezin met 1 oudere zus en 2 jongere broertjes. Hij houdt van computergames en speelt graag spelletjes op zijn telefoon. Hij kent daardoor wat Engels en kan de instructies van de games goed volgen. Ook vindt hij het leuk om met zijn oudere broer aan oude auto's en brommers te klussen. Hij heeft interesse in techniek en hij zoekt graag uit hoe dingen werken. Faysal kan goed lezen in het Arabisch schrift. Zijn ouders zijn dit blijven stimuleren. Hij houdt alleen niet zo erg van lezen, tenzij het over auto's gaat. Faysal is liever direct bezig. Hij vindt het wel belangrijk dat hij een opleiding volgt.

## Voorbeeld streefdoelen NT2

## Luisteren

	A1	A2
Luisteren	<p><b>Luisteren naar aankondigingen en instructies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een korte, eenvoudige roostermededeling begrijpen.</li> <li>- Kan een aanwijzing van de docent begrijpen.</li> </ul>	<p><b>Gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een alledaags gesprek in de winkel of het openbaar vervoer begrijpen.</li> </ul> <p><b>Luisteren naar aankondigingen en instructies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan de uitleg van de docent begrijpen, bijv. bij het tekstboek van biologie.</li> </ul> <p><b>Luisteren naar tv, video en geluidsopnames</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan hoofdpunten uit het nieuws op tv begrijpen, bijv. het weerbericht of het Jeugdjournaal.</li> </ul>

	A1	A2
Kenmerken luistertekst	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De spreker praat langzaam en duidelijk, maakt gebaren en wijst dingen aan.</li> <li>✓ De spreker gebruikt korte pauzes.</li> <li>✓ De spreker gebruikt zeer eenvoudige woorden en de teksten zijn kort.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De spreker praat rustig en duidelijk.</li> <li>✓ De spreker gebruikt eenvoudige woorden en de tekst is kort.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Luisteren</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Inkijkje in de les</p>	A1	A2
	<div data-bbox="363 392 724 660" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="277 680 750 840">                     De docent gebruikt TPR-activiteiten:                      1. Wijs naar de deur (en wijst naar de deur).                      2. Sta op en ga zitten.                      3. Pak je pen.                 </p>	<p data-bbox="847 396 1382 427"><b>Kijk en luister goed naar het Jeugdjournaal.</b></p> <ol data-bbox="896 434 1335 748" style="list-style-type: none"> <li>a. Hoeveel onderwerpen heeft het Jeugdjournaal vandaag? .....</li> <li>b. Welk onderwerp vinden jullie belangrijk? Kies samen één onderwerp. Wij vinden ..... omdat .....</li> <li>c. Luister nog een keer naar jullie onderwerp. Maak nu de zin af.</li> </ol> <div data-bbox="957 786 1283 1030" data-label="Image"> </div>

## Voorbeeld streefdoelen NT2

## Lezen

	A1	A2
Lezen	<p><b>Correspondentie lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een korte e-mail van de docent begrijpen, bijv. over het huiswerk (begrijpt wat hij moet doen en wanneer het af moet zijn).</li> </ul> <p><b>Oriënterend lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan prijzen en aanbiedingen in de kantine begrijpen.</li> </ul> <p><b>Lezen om informatie op te doen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een korte informatieve tekst begrijpen, bijv. een berichtje op de website van school.</li> </ul> <p><b>Instructies lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan korte, eenvoudige opdrachten begrijpen, bijv. de opdrachten bij oefeningen in het lesboek of bij een toets: vul in; onderstreep; luister naar de tekst.</li> </ul>	<p><b>Correspondentie lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een korte, eenvoudige e-mail van de docent begrijpen, bijv. over een excursie naar het museum.</li> </ul> <p><b>Oriënterend lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan relevante informatie halen uit een poster over techniek op school.</li> </ul> <p><b>Lezen om informatie op te doen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan relevante informatie halen uit een tekst van internet, bijv. over een informatiebijeenkomst of over de profielen op het vmbo.</li> </ul> <p><b>Instructies lezen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan frequente instructiewoorden bij opdrachten in het lesboek begrijpen, bijv. bij techniek of aardrijkskunde.</li> </ul>

	A1	A2
Kenmerken van de tekst	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De tekst is kort en eenvoudig.</li> <li>✓ De tekst bevat hoogfrequente woorden en korte, eenvoudige zinnen.</li> <li>✓ De tekst bevat afbeeldingen die ondersteuning geven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De tekst is kort en bevat veel hoogfrequente woorden.</li> <li>✓ De structuur van de tekst is helder en overzichtelijk door de lay-out en door visuele ondersteuning.</li> </ul>



		A1	A2
<b>Lezen</b> <b>Inkijkje in de les</b>	<p>De docent gebruikt opdrachzinnen, die ook bij TPR aan de orde zijn geweest om de leerlingen instructies te laten lezen, bijv.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pak je boek en geef het aan Mina.</li> <li>2. Loop naar de jongen met de blauwe broek.</li> <li>3. Sta op en schrijf je naam op het bord.</li> </ol> <p>Je kunt hiervoor gebruik maken van de The Spinning Wheel.</p>	<p>De leerlingen lezen een korte, eenvoudige, informatieve tekst, bijv. over profielen van het vmbo. Vooraf is er aandacht voor eventuele onbekende woorden in de tekst. De docent kiest een werkvorm die interactief lezen stimuleert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat de leerlingen in tweetallen werken.</li> <li>• Verdeel de alinea's van een korte tekst tussen de leerlingen.</li> <li>• Geef vragen bij de tekst. Elke vraag hoort bij één alinea.</li> <li>• Laat de leerlingen hun alinea's doorlezen en zoeken naar het antwoord op de vraag. Daarna wisselen ze hun antwoorden uit.</li> </ul>
			

## Voorbeeld streefdoelen NT2

## Gesprekken voeren

	A1	A2
<b>Gesprekken voeren</b>	<p><b>Informele gesprekken voeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een kort gesprekje voeren met de docent, bijv. vragen hoe het gaat en afscheid nemen.</li> </ul> <p><b>Zaken regelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan in de klas om hulp vragen aan de docent of aan een andere leerling.</li> </ul> <p><b>Informatie uitwisselen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan korte antwoorden geven op vragen, bijv. waar hij woont, waar hij vandaan komt en of hij broers en zussen heeft.</li> </ul>	<p><b>Informele gesprekken voeren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan kort zijn mening geven over actuele zaken, bijv. over een populair filmpje op internet.</li> </ul> <p><b>Bijeenkomsten en vergaderingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan zijn mening geven in een overleg met klasgenoten over de uitvoering van een huiswerkopdracht.</li> </ul> <p><b>Zaken regelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een afspraak maken, bijv. met een klasgenoot over de planning van een werkstuk.</li> </ul> <p><b>Informatie uitwisselen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan met een andere leerling van gedachten wisselen over het bezoek aan de open dag op het vmbo.</li> </ul>

	A1	A2
<b>Kenmerken</b> <b>Gesprekken voeren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerling gebruikt korte, eenvoudige zinnen en uit het hoofd geleerde zinnestelsels.</li> <li>✓ De persoon met wie hij praat, probeert zo veel mogelijk te helpen, praat langzaam, en herhaalt of spelt wat je niet verstaat of begrijpt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerling gebruikt korte, eenvoudige zinnen. Als hij de vraag niet meteen begrijpt, vraagt hij om herhaling.</li> <li>✓ De leerling praat met veel pauzes in de zinnen. Als hij er niet uitkomt, begint hij een zin opnieuw.</li> <li>✓ De gesprekspartner helpt bij het formuleren.</li> </ul>

		A1	A2
<b>Gesprekken voeren</b> <b>Inkijkje in de les</b>	<p>De docent oefent met de leerlingen aan de hand van vaste dialoges. De leerlingen praten vanaf het begin in kleine groepjes aan de hand van deze dialoges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik ben Esra.</li> <li>• Hoe heet jij?</li> <li>• Ik kom uit Irak.</li> <li>• Waar kom jij vandaan?</li> </ul>		 <p>De docent geeft een praktijkopdracht die tijdens de excursie naar het fotomuseum wordt uitgevoerd.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerlingen krijgen (per tweetal) een opdrachtblad met daarop drie foto's.</li> <li>2. Tijdens de excursie moeten ze informatie verzamelen over één van deze foto's. Ze kunnen de informatie vinden op de bordjes bij de foto's, opzoeken op de computer of vragen aan de medewerker.</li> <li>3. Op school presenteren ze de gekozen foto voor de groep.</li> </ol>

## Voorbeeld streefdoelen NT2

## Spreken

	A1	A2
Spreken	<p><b>Een monoloog houden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan iets over zichzelf vertellen, bijv. hoe oud hij is, waar hij vandaan komt en of hij broers en zussen heeft.</li> </ul> <p><b>Iets voor de groep vertellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een zeer korte en vooraf geoefende mededeling doen, bijv. een nieuwe leerling voorstellen aan de klas.</li> </ul>	<p><b>Een monoloog houden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan aan een nieuwe leerling een eenvoudige uitleg geven over een veel voorkomende procedure op school, bijv. over wat te doen bij te laat komen en ziek zijn.</li> </ul> <p><b>Iets voor de groep vertellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan voorbereid iets vertellen n.a.v. het vak mens &amp; maatschappij, bijv. over de omgeving waar hij woont (stad/dorp).</li> </ul>

	A1	A2
Kenmerken taalgebruik leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerling gebruikt korte, eenvoudige zinnen. Ze zijn uit het hoofd geleerd of worden opgelezen van papier.</li> <li>✓ De leerling praat langzaam, met veel pauzes en een vaak moeilijk verstaanbaar accent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerling gebruikt korte zinnen. Als hij vastloopt in een zin, begint hij opnieuw.</li> <li>✓ De leerling spreekt met een accent, maar is goed te volgen.</li> </ul>




Sprekens Inkijkje in de les	A1	A2
	<p>De docent gebruikt de werkvorm <i>vragencarrousel</i> en verwerkt daarin een onderwerp, bijv. een beschrijving geven van je huis of je uiterlijk. Bij de vragencarrousel gaat de leerling de klas rond met een aantal vragen om daar van anderen antwoord op te krijgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe ziet je huis eruit?</li> <li>- Beschrijf hoe je eruitziet.</li> </ul> <p>De docent helpt de leerlingen op weg met woorden die ze kunnen gebruiken, bijv. door eerst een woordweb te maken rondom huis of uiterlijk. Hierbij selecteert de docent de benodigde woorden.</p>	<p>De <i>een-minuut-spreekbeurt</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen bereiden een spreekbeurt voor van maximaal één minuut en maken een briefje met 5 spiekwoorden.</li> <li>• Laat ze kiezen uit een lijstje van onderwerpen gerelateerd aan de voor hen nieuwe vakken bij het vmbo, bijv. over het klimaat (aardrijkskunde) of de voortplanting van planten (biologie).</li> <li>• Drie leerlingen houden hun spreekbeurt klassikaal en de rest krijgt een luisteropdracht (bijv. iedere leerling moeten één vraag over het gehoorde kunnen stellen).</li> <li>• De klas wordt vervolgens in groepjes verdeeld en elke leerling doet zijn verhaal.</li> </ul> 

## Voorbeeld streefdoelen NT2

## Schrijven

	A1	A2
<b>Schrijven</b>	<p><b>Correspondentie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een e-mail sturen, bijv. om een afspraak te maken.</li> </ul> <p><b>Aantekeningen en formulieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een formulier invullen om een bibliotheekabonnement aan te vragen.</li> </ul> <p><b>Vrij schrijven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan korte antwoorden op eenvoudige vragen over zichzelf opschrijven.</li> </ul>	<p><b>Correspondentie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een e-mail schrijven om een afspraak af te zeggen en een reden daarvoor geven, bijv. aan een klasgenoot of de docent.</li> </ul> <p><b>Aantekeningen en formulieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een poster met steekwoorden maken, bijv. over gezonde voeding (biologie).</li> </ul> <p><b>Verslag schrijven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een kort verslag schrijven (m.b.v. format), bijv. over een excursie.</li> </ul> <p><b>Vrij schrijven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan een kort verhaaltje schrijven bij een foto (met ondersteuning door een aantal vragen) bijv. van een werkstuk dat hij bij techniek of beeldende vorming heeft gemaakt.</li> </ul>

	A1	A2
<b>Kenmerken taalgebruik leerling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerling schrijft veel losse woorden.</li> <li>✓ De leerling kan woorden en korte zinnestjes overschrijven van een voorbeeld.</li> <li>✓ De leerling kan zijn naam, adres, geboortedatum en nationaliteit goed schrijven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De leerling schrijft korte, eenvoudige zinnen en maakt gebruik van voorbeeldzinnen.</li> <li>✓ Hij maakt taal- en spelfouten, maar de tekst is goed te begrijpen.</li> </ul>

		A1	A2
<b>Schrijven</b> <b>Inkijkje in de les</b>	<p>De docent gebruikt ‘echte’ functionele schrijfp opdrachten, bijv. de leerlingen ‘in het echt’ een e-mail laten schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat de leerlingen in tweetallen werken.</li> <li>• Inventariseer woorden die nodig zijn.</li> <li>• Maak gebruik van goede voorbeelden om te laten zien hoe een goede e-mail eruit ziet.</li> </ul>		<p>Laat de leerlingen een stukje schrijven voor de nieuwsbrief van school. Hierin vertellen ze wie ze zijn, hoe ze het op school vinden en wat ze later willen worden. De nieuwsbrief is voor medeleerlingen, maar ook voor ouders.</p> <p>Help de leerlingen op weg met een schrijfplan waarin de basisconventies van een tekstje voor de nieuwsbrief worden besproken. Bespreek aan welke eisen een tekst op A2 moet voldoen.</p> <p>Laat de leerlingen elkaars tekst lezen en voorzien van feedback. De leerlingen schrijven daarna de definitieve versie voor de nieuwsbrief.</p>