



Didactische aanpak **Route 3, vmbo kader/gl/tl**

Het onderwijs aan leerlingen in deze route bevat een aantal didactische uitgangspunten. Deze uitgangspunten sluiten aan bij de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en dragen bij aan de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden.

- ① **Maak bij het NT2-leren de koppeling met de inhoud en de docenten en leerlingen van de vervolgopleiding ...**
door de 'andere vakken' als uitgangspunt te nemen bij het leren van het Nederlands (in fase 2) en bij deze vakken zowel aandacht aan de inhoud te besteden als aan de taalontwikkeling van de leerling.
- ② **Besteed veel aandacht aan de verdere ontwikkeling van leesvaardigheid door ...**
 - Zorg voor een uniforme leesaanpak bij NT2 én bij de andere vakken (biologie, geschiedenis, aardrijkskunde etc.).
 - Te werken aan woordenschat bij alle vakken (+ woordregistratiesysteem).
 - Vrij lezen op te nemen in het rooster en maak van leerlingen enthousiaste lezers (bij Vrij lezen horen geen schoolopdrachten).
- ③ **Besteed systematisch aandacht aan uitbreiding van de woordenschat ...**
zowel aan schooltaalwoorden, als algemene vaktaalwoorden én geef leerlingen instrumenten in handen waarmee ze ook zelfstandig aan uitbreiding van hun woordenschat kunnen werken.
- ④ **Ruimte voor taalcontact buiten de les creëren, bijv. door ...**
 - Leerlingen van het regulier onderwijs te koppelen aan leerlingen in de ISK zorgt voor onderlinge contacten.
 - Buitenschoolse opdrachten vanuit school te initiëren, denk aan naar de bibliotheek, een sportclub, op bezoek in het verzorgingstehuis, enzovoort.
 - Koppel observatie, kijk- en interviewopdrachten aan buitenschoolse situaties.
- ⑤ **Leer leerlingen een studerende en onderzoekende houding aan waarbij ze ...**
 - vragen durven te stellen;
 - hulp te vragen;
 - problemen op te lossen bij het leren;
 - zelfstandig huiswerk kunnen maken.