



Didactische aanpak **Route 3, mbo 3-4, hbo(-schakel), vavo**

Het onderwijs aan leerlingen in deze route bevat een aantal didactische uitgangspunten. Deze uitgangspunten sluiten aan bij de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en dragen bij aan de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden.

- ① **Aandacht voor leesvaardigheid in de context van de beroepsopleiding ...**
gericht op het lezen van veel verschillende soorten teksten, zowel algemene teksten (bijv. kranten, tijdschriften, blogs) als teksten uit de verschillende opleidingen, zoals instructieteksten, theorie teksten, artikelen over het vak, enzovoort. De leerlingen moeten leren omgaan met de teksten, die ze in hun vervolgopleiding tegen gaan komen.
- ② **Aandacht voor woordenschatuitbreiding (eigen verantwoordelijkheid NT2-leerder), ...**
zodat de leerlingen systematische werken aan de uitbreiding van hun woordenschat. Denk hierbij aan schooltaalwoorden en algemene vaktaalwoorden in de beroepsgerichte contexten. Daarnaast moeten leerlingen leren zelfstandig hun woordenschat uit te breiden door het gebruik van verschillende woordleerstrategieën en zich bewust zijn van het belang van veel woorden kennen voor het succes in de vervolgopleiding én de eigen rol daarbij.
- ③ **Een actieve en zelfstandige studiehouding ...**
is voor leerlingen van groot belang om succesvol een vervolgopleiding te kunnen volgen. Zorg ervoor dat leerlingen in én buiten de school zelfstandig kunnen werken aan de ontwikkeling van hun Nederlandse taalvaardigheid: leer leerlingen hoe ze zelf de taal kunnen leren. Maak hiervan een gespreksonderwerp in de les. Praat met leerlingen over hun persoonlijke aanpak en wissel ervaringen uit. Leerlingen kunnen elkaar stimuleren door te vertellen over wat werkt en niet werkt. Stimuleer een actieve en onderzoekende houding bij de leerlingen. Laat leerlingen plannen en organiseren.
- ④ **Veel aandacht voor loopbaanbegeleiding, ...**
zodat de leerlingen een goed beeld krijgen van de mogelijke opleidingen en beroepen in Nederland. Door veel te zien (op bezoek te gaan), te praten met studenten en beroepsbeoefenaars, te ervaren, door te doen in de praktijk (tijdens meeloop- of doe-dagen of een stage) en te reflecteren (op eigen kunnen), kunnen leerlingen een passende keuze maken.

5 Geef de leerlingen grotere geïntegreerde opdrachten ...

waarin alle taalvaardigheden aan bod komen gekoppeld aan hun (beroeps)interesse in de vorm van een project, bijv. een onderzoekje doen naar het aantal mensen dat in de zorg werkt in Nederland of naar de ontwikkeling van het toerisme in de eigen stad. In een dergelijke opdracht moeten leerlingen o.a. bronnen zoeken en relevante informatie eruit halen en verwerken (lezen), aantekeningen maken, verzamelde gegevens analyseren, een verslag schrijven en presenteren voor een groep, maar ook plannen en organiseren, samenwerken en overleggen en reflecteren. In een geïntegreerde opdracht worden alle taalvaardigheden in samenhang met elkaar geoefend en krijgt de leerling de gelegenheid om kennis te maken met de werkwijze in het mbo en hbo. Het biedt de leerlingen een uitdagende en daarmee motiverende leeromgeving.