



## Didactische aanpak Route 1 praktijkonderwijs, vso

Het onderwijs aan leerlingen in deze route bevat een aantal didactische uitgangspunten. Deze uitgangspunten sluiten aan bij de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en dragen bij aan de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden.

- 1 **Bied de leerlingen zoveel mogelijk praktijklessen aan en koppel daar het leren van Nederlands aan zoals ...**
  - o Leesvaardigheid oefenen in de kookles, door het lezen van het recept.
  - o Gespreksvaardigheid in de techniekles door te vertellen wat je hebt gemaakt.
  - o Woorden leren die je meteen in de praktijklessen kunt gebruiken.
- 2 **Werk met de leerlingen in kleine groepen , zodat ze ...**
  - o veel begeleiding krijgen;
  - o veel herhaling krijgen;
  - o structuur en voorspelbaarheid krijgen.
- 3 **Bied lesmateriaal aan dat ...**
  - o stapsgewijs wordt opgebouwd, in kleine stappen en gestructureerd;
  - o veel voorbeelden en afbeeldingen bevat;
  - o veel korte en speelse opdrachten laat doen.
- 4 **Leer leerlingen, stapsgewijs, zelfstandig leren, bijv. ...**
  - o laat zien hoe de leerling de opdracht moet maken: lees voor - geef voorbeelden (uit boek) – voordoen op het bord – uitbeelden – pictogrammen, enz.;
  - o denk hardop: bespreek werkwijze in stappen, noem de stappen die de leerling moet doen: luister eerst naar de cd, lees dan de vragen, luister dan nog een keer naar de cd en beantwoord daarna de vragen. Houd instructies en werkwijze consequent;
  - o laat de leerlingen een korte periode zelfstandig werken, bijvoorbeeld 10 minuten. Maak praktische afspraken: taakverdeling leerlingen, tijd, wat doe je als je iets niet snapt, wanneer mag je iets vragen etc. Schrijf dit altijd op het bord;
  - o observeer de leerlingen tijdens het zelfstandig werken;
  - o bespreek het zelfstandig werken na met de leerlingen. Geef feedback op de inhoud en op het proces.
- 5 **Besteed systematische aandacht aan samenwerkend leren (hiermee wordt ook aandacht besteed aan sociale vaardigheden), bijv. ...**
  - o begin in tweetallen;
  - o geef concrete (gedrags)regels en taken;
  - o geef elke leerling een concrete rol: een leerling mag om hulp vragen, de ander schrijft de antwoorden op.