



Didactische aanpak Route 1 (begeleid) werken, inburgering

Het onderwijs aan leerlingen in deze route bevat een aantal didactische uitgangspunten. Deze uitgangspunten sluiten aan bij de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en dragen bij aan de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden.

- 1 **Een praktische aanpak ...**
die gericht is op het begeleiden en coachen. Het uitgangspunt is daarbij een thematische en functionele aanpak qua taalonderwijs en een contextrijke leeromgeving (waarbij woordenschatverwerking centraal staat) met opdrachten vanuit de belevingswereld die gericht zijn op het verkrijgen van zelfredzaamheid en kennismaken met en zicht krijgen op de Nederlandse arbeidsmarkt.
- 2 **Systematisch aandacht voor loopbaanbegeleiding ...**
waarin zicht op kennis en vaardigheden en mogelijkheden van belang is. De stappen die richting de toekomst worden gezet moeten door de leerling zelf ervaren worden. Daarvoor moet de leerling de gelegenheid krijgen veel praktijkervaringen op te doen.
- 3 **Een methode van lesgeven waarin ...**
 - o de lesinhoud in kleine stappen wordt aangeboden;
 - o de leerlingen leren werken met stappenplannen;
 - o de opbouw van de les een vaste structuur heeft (duidelijk en herkenbaar);
 - o het lesmateriaal overzichtelijk is vorm gegeven.
- 4 **Veel aandacht voor buitenschools leren ...**
Waarin leerlingen de taal buiten school moeten leren gebruiken en waarmee ze (meteen ook) de Nederlandse maatschappij leren kennen.
- 5 **Besteed aandacht aan samenwerkend leren ...**
En leer leerlingen aan de hand van verschillende soorten opdrachten met elkaar samenwerken. Bij samenwerkend leren komen allerlei vaardigheden aan bod, zoals sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden, de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden en zelfstandig leren. Zorg voor een opbouw in werkvormen: begin in tweetallen en laat leerlingen bijvoorbeeld samen het antwoord op een vraag bedenken. Maak duidelijke afspraken over (gedrags-)regels.