

School 23

Waar jouw toekomst vorm krijgt



Schoolplan 2016-2021

Voortgezet Onderwijs AndersTaligen -VOAT

Eerste opvang voortgezet onderwijs voor anderstaligen

Van Vorststraat 50

5622 CX Eindhoven

www.school23.nl

Inhoudsopgave

1. School 23	
1.1 Inleiding	3
1.2 Missie, visie en uitgangspunten	3
1.3 Voortgezet Onderwijs AndersTaligen (VOAT)	6
2 Aanmelding, intake en doorstroom	7
2.1 Aanmelding	7
2.2 De brugperiode	7
2.3 De profielen	8
2.4 Doorstroom, uitstroom en nazorg	8
3 Onderwijsstructuur	10
3.1 De routes	10
3.2 Route profiel 1	11
3.3 Route profiel 2	12
3.4 Route profiel 3	13
3.5 Loopbaanbegeleiding	14
4 Begeleiding	15
4.1 Pedagogisch klimaat	15
4.2 De mentor	15
4.3 De leerlingbegeleiding	16
4.4 Derdelijns begeleiding	16
4.5 Contacten met ouders/verzorgers en voogden	17
4.6 Klachtenregeling en vertrouwenspersonen	17
4.7 Ondersteuningslessen	17
4.8 Logopedie	18
5 Onderwijsresultaten en studievoortgang	18
5.1 Rapporten	18
5.2 Rendementen	18
6 Zorg voor kwaliteit	20
6.1 Teamplan en reviews	20
6.2 Tevredenheidsmetingen	20
7 Overige belangrijke informatie	21
7.1 Lestijden	21
7.2 Vakanties	21
7.3 Regels	22
7.4 Schoolrekening, boeken en verzekeringen	22
7.5 Extra (buitenschoolse) activiteiten	23
8 Schoolleiding	24
8.1 Summa College	24
8.2 School 23 VOAT	24
Bijlage 1 Activiteiten rondom loopbaanbegeleiding	25
Bijlage 2 Competentiemeting	26
Bijlage 3 Rendementen 2014 -2015	27

1. School 23

1.1 Inleiding

School 23 is onderdeel van het Summa College in Eindhoven. Precies 10 jaar geleden is School 23 als 23^e school ontstaan door het samengaan van verschillende opleidingen. Het eerste opvangonderwijs, **Voortgezet Onderwijs AndersTaligen (VOAT)**, dat toen deel uitmaakte van de school voor Voortgezet Onderwijs samen met het Montessori onderwijs, was de basis voor de komst van andere opleidingen zoals AKA (Arbeidsmarkt gekwalificeerd Assistent, MBO niveau 1), Stap Op als opvangvoorziening voor uitvallers uit het MBO en VO en de Oriëntatie en Keuzetrajecten. Het onderwijs aan anderstalige jongeren voornamelijk in de leeftijd vanaf 15 jaar, verzorgen we inmiddels al weer 25 jaar.

Binnen het Summa College zijn scholen in clusters georganiseerd. Samen met het Montessori College en het Ster College (Educatie en VAVO) maken we deel uit van zo'n cluster. School 23 heeft momenteel de volgende opleidingen:

- Voortgezet Onderwijs AndersTaligen (VOAT)
- Entree: alle MBO niveau 1 opleidingen van het Summa College
- VIA 23: maatwerktrajecten in het kader van Voortijdig School Verlaten voor zowel het VO als het MBO.

Juist deze combinatie van opleidingen en expertisen vinden wij optimaal. In een kleinschalige setting kunnen we jongeren intensieve begeleiding bieden richting een toekomst en ze weer een perspectief bieden. Daarnaast vinden we het van belang dat anderstalige jongeren opgevangen worden in een reguliere onderwijssetting en bijvoorbeeld niet apart onderwijs krijgen op een AZC-locatie. Ervaring leert immers dat deze jongeren ook weer gewoon even kind en puber willen zijn en toe willen werken naar een perspectief, een toekomst, los van alle ballast die ze vaak bij hen dragen.

1.2 Missie, visie en uitgangspunten

Missie School 23

Wij zijn een toonaangevende organisatie voor en toeleidend naar middelbaar beroepsonderwijs in de Brainport regio Eindhoven waar jongeren en volwassenen zich thuis voelen. In hechte samenwerking met ketenpartners en bedrijfsleven leveren wij uitdagend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Wij staan voor een succesvolle studie en loopbaan van onze studenten, gebaseerd op kennis, vaardigheden en persoonlijke groei voor nu en in de toekomst. Daarmee bouwen we aan het welzijn en de welvaart in de regio.

Visie School 23

Met onze passie en professionaliteit maken wij het mogelijk dat studenten voortdurend hun grenzen verleggen en persoonlijke topprestaties leveren.

Uitgangspunten

School 23 is de Plusschool voor Eindhoven en de regio: een inspirerende ‘magneet’ school met als kerntaak de (dreigende) schooluitval onder jongeren tegen gaan en jongeren perspectief bieden op vervolgonderwijs en/of arbeidsmarkt. School 23 en specifiek de opleiding VOAT heeft **een ruime taakopvatting**. Ons uitgangspunt is jongeren te geleiden naar een **plek in de maatschappij**, en alles te doen wat daarvoor naar ons professioneel oordeel noodzakelijk is. De school heeft meer taken dan alleen kennisoverdracht. Het in stand houden van de voorwaarden waarbinnen succesvolle kennisoverdracht kan plaatsvinden, behoort evenzeer tot onze taak (uiteraard binnen de grenzen van het redelijke).

Het onderwijssysteem is georganiseerd rondom de **loopbaan** van de leerling. Iemands ontwikkeling staat centraal en niet langer de leerstof en eindtermen. Niet voor de school wordt geleerd (kennis als doel) maar voor het leven (kennis als gereedschap). Dit betekent dat theorie en praktijk geïntegreerd zijn. Ons onderwijsaanbod is contextrijk. Het verwerven van handelingsbekwaamheid, en niet het leren van allerlei feitenkennis, staat voorop. Een persoonlijk ontwikkelplan dient voor navigatie. Deze route geeft flexibiliteit en mogelijkheden om individueel aan behoeften van leerlingen te voldoen.

School 23 is **sterk verbonden met haar omgeving**: de banden met ouders/voogden/verzorgers zijn intensief (partnerschap), het bedrijfsleven en instellingen in de omgeving bieden locaties voor contextrijk leren, de school wil een spilfunctie hebben binnen de buurt (community college). School 23 werkt nauw samen met scholen, werkgevers en hulpverleners binnen de regio: leerlingen worden ‘warm’ onthaald en bij vertrek ontvangen zij een warme overdracht.

De school biedt **structuur en verbondenheid**: een succesvolle preventie van schooluitval begint met een strakke structuur in een veilig en positief pedagogisch klimaat: duidelijke regels, hard werken en geen flauwe smoezen. Docenten kunnen de teugels laten vieren wanneer het kan, maar leerlingen op de huid zitten als het nodig is. Naast structuur staat verbondenheid centraal binnen de school: leerlingen moeten ervaren dat mensen aan de frontlijn daadwerkelijk om hen geven. Ze moeten merken: ik ben iemand, ik word gewaardeerd, ik hoor erbij. Daarbij wordt de lat niet te laag gelegd voor de leerlingen. De beste resultaten worden bereikt als er een gezonde leerdruk is, dat wil zeggen als de eisen hoog maar haalbaar zijn.

School 23 biedt **intensieve begeleiding en persoonlijke aandacht**. In de context van kleine groepen, kleinschaligheid binnen het gebouw (kennén en gekend worden) en kernteams met een vaste mentor voor elke leerling. School 23 heeft een sterk ontwikkelde zorgstructuur waarin nauw wordt samengewerkt met externe deskundigen zoals hulpverleningsinstanties uit jeugd- en welzijnsinstellingen. De hulp wordt zelfs gesitueerd binnen de school waardoor onnodige drempels voor leerlingen weggehaald worden. Er is sprake van eerste-, tweede- en derdelijns zorg.

Het onderwijs is georganiseerd rondom kleine kernteams van docenten en instructeurs. Elk kernteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor een beperkte groep leerlingen. De teamleden beperken zich niet tot het aanleren van kennis en vaardigheden maar rekenen meer algemeen **het wel en wee** van deze leerlingen tot onderdeel van hun school. Vanuit het kerndocentschap geeft één docent (mentor) het merendeel van de vakken aan een groep waardoor er een structuur ontstaat die vergelijkbaar is met de basisschool.

Binnen school 23 werkt een **maatschap van professionals**: medewerkers met een collectieve missie, een gedeeld gevoel voor richting en wederzijds vertrouwen. Een cultuur met weinig hiërarchie en veel onderling respect. Medewerkers houden elkaar scherp om zo het onderwijs steeds verder te verbeteren. Collegiale intervisie is onderdeel van ieders pakket. Ieder brengt zijn eigen kwaliteiten en expertise in en er is ook ruimte voor individualiteit en eigen stijl. Leidend is het gezamenlijke doel. De leider is inspirator en rugdekker van het maatschap, is ondernemend en heeft duidelijke kaders gesteld en stuurt bij waar nodig.



1.3 Voortgezet Onderwijs AndersTaligen (VOAT)

Voorgezet Onderwijs AndersTaligen, vanaf nu VOAT, is de Eerste Opvang van Anderstaligen binnen het Voortgezet Onderwijs. Een unieke vorm van onderwijs voor anderstalige leerlingen die geen of te weinig kennis van de Nederlandse taal hebben om regulier voortgezet onderwijs of een beroepsgerichte opleiding te kunnen volgen. Het betreft leerlingen die gevlucht zijn en nog in een asielzoekerscentrum zitten of als statushouder met of zonder ouders (vaak in Kleine Woon Eenheden) in Eindhoven of omgeving zijn komen wonen, kinderen van arbeidsmigranten en huwelijksmigranten, kinderen van expats etc. Tegen de 30 nationaliteiten zijn in onze school vertegenwoordigd. Het merendeel van de leerlingen is tussen de 15 en 19 jaar. De leerlingen variëren erg in leercapaciteiten, (taal)niveau en achtergronden. Daarom is differentiëren binnen de groepen van essentieel belang. Er zijn ook leerlingen die niet kunnen lezen en schrijven (in een alfabetisch schrift). Zij moeten eerst gealfabetiseerd worden.

We hebben een brede taakopvatting als school: immers deze leerlingen moeten we voorbereiden op de maatschappij en ze voorbereiden op een vervolgopleiding en/of werk. Het leren van het Nederlands staat daarin uiteraard centraal.

Door de komst van de vele vluchtelingen hebben leerplichtige jongeren voorrang op de plaatsing. Na een brugperiode, een verlengde intake van 3 weken, wordt een uitstroomprofiel vastgesteld. Vanuit dit uitstroomprofiel wordt een traject aangeboden dat past bij het uitstroomperspectief van de jongere. De leerling wordt na de brugperiode in één van de profielgroepen geplaatst met een vaste mentor (zie voor meer informatie 1.3, 2.1 en 2.2).

2. Aanmelding, intake en doorstroom

2.1 Aanmelding

De aanmelding is beperkt tot een administratieve aanmelding. Algemene gegevens en administratieve documenten worden opgevraagd. Indien gewenst, bij de komst van grote groepen, schrijven we de leerlingen ook op locatie in (zoals bij AZC de Orangerie). Tijdens de aanmelding wordt er een eerste inschatting gemaakt of een leerling een echte starter is (geen Nederlands beheerst) of zij-instromer. Alle leerplichtige anderstalige jongeren worden drempelloos geplaatst. Hierna volgt er een uitgebreide intake van 3 weken in de zogenaamde brugperiode die elke 3 weken weer opnieuw start. Door de komst van de vele vluchtelingen krijgen leerplichtige leerlingen voorrang. De 18 plus leerlingen sturen we, indien het mogelijk is qua status, door naar Educatie. Ook hebben we collega scholen (EOA Stedelijk College en de wereldklas Pius X) die jongeren mee opvangen als ze jonger zijn dan 16 jaar en meer in de buurt van de Kempen wonen

2.2 De brugperiode

Elke 3-4 weken starten we een brugperiode waarin nieuwe leerlingen kunnen starten. Deze periode bestaat uit een verlengde intake en heeft een aantal doelstellingen:

- Eerste kennismaking met school, Nederland en het Nederlands;
- Bepalen van de leercapaciteiten van de leerlingen en daarmee het profiel waarmee het traject (uitstroomrichting) kan worden vastgesteld;
- Bepalen wat het niveau is (Rekenen, Nederlands);
- Voorbereiden op instroom in de profielgroepen.

Samen met Bureau ICE hebben we in het verleden een instrument ontwikkeld waarmee per profiel de kenmerken van de leerlingen beschreven zijn op bijvoorbeeld leergedrag, concentratie en geheugen, informatieverwerking en schoolse vaardigheden. Deze kenmerken zijn landelijk geijkt. Aan de hand van deze lijst observeren we gedurende 3 weken, wel of niet aan de hand van gerichte opdrachten, deze (gedrags-)kenmerken. Aan de hand van deze kernmerken kunnen we een inschatting maken van het uitstroomprofiel van deze leerlingen en ze gericht binnen een traject plaatsen en op maat ondersteuning bieden. Daarnaast nemen we een aantal testen af om het niveau te bepalen. Leerlingen die niet gealfabetiseerd of anders alfabeet zijn, worden meteen vanuit de brugperiode tussentijds in de alfabetiseringsgroep geplaatst. Hier worden dan verder toetsen afgenomen. Binnen de profielgroepen kunnen de leerlingen dan gericht op hun niveau aan de slag met Nederlands en rekenen.

Verder worden de leerlingen de laatste week van de brugperiode voorbereid op de instroom in één van de profielgroepen. Tot slot is de brugperiode ook vooral bedoeld om leerlingen een welkom te heten en ze te introduceren in een veilige en plezierige leeromgeving.

2.3 De profielen

We onderscheiden binnen VOAT 3 profielen en daarmee 3 routes (zie ook de landelijke leerlijnen voor nieuwkomers op de LOWAN-site).

Is een leerling niet of anders gealfabetiseerd, dan wordt deze eerst geplaatst in een alfabetiseringsgroep. Als de alfabetisering verwezenlijkt is, kan de leerling in één van de 3 profielen geplaatst worden.

Profiel 1

Deze doelgroep is moeilijk lerend. Zo heeft deze leerling bijvoorbeeld veel sturing van de docent nodig, is hij snel afgeleid van een taak, voert deze leerling alleen duidelijk gestructureerde taken uit en onderschat of overschat hij zichzelf vaak. Het betreft vaak geen onwil bij deze leerlingen maar ze krijgen hun leven vaak niet gestructureerd omdat ze dat niet kunnen. Binnen het Nederlandse systeem lijken deze leerlingen op de leerlingen uit het praktijkonderwijs. De leerlingen stromen over het algemeen door naar Inburgering en/of werk. Een reguliere vervolgopleiding is geen optie.

Profiel 2

Deze doelgroep is normaal en gemiddeld lerend maar het betreft over het algemeen geen hoogvliegers. Als een taak bijvoorbeeld te moeilijk wordt, kunnen ze afhaken. Deze leerlingen moeten ook het leren nog leren en hebben veel herhaling nodig, vooral in het beginstadium, voordat nieuwe informatie wordt toegepast. Deze leerlingen zijn in staat om (eenvoudige) meervoudige instructies uit te voeren en zijn vaak gericht op een praktische aanpak (doen het vaak goed op stage). Het betreft een brede doelgroep, waarvan het merendeel vergelijkbaar is met VMBO basisberoepsgerichte leerweg, die kan instromen in de Entree of MBO niveau 2.

Profiel 3

Deze leerlingen zijn boven gemiddeld en snel lerend. Zij kunnen bijvoorbeeld met minder gestructureerde opdrachten aan de gang, kunnen meervoudige/complexere instructies aan, maken bijvoorbeeld gebruik van hulpbronnen en kunnen geconcentreerd werken. Het betreft een hele brede doelgroep die uit kan stromen naar de bovenbouw van het VMBO kader/gi/t en havo of naar de hogere niveaus van het MBO: 3 en 4. Door de leeftijd van onze doelgroep vindt er eerder een aansluiting plaats met bijvoorbeeld het VAVO en hogere niveaus van het MBO. Een enkele leerling gaat naar het VWO of HBO.

2.4 Doorstroom, uitstroom en nazorg

De doorstroom binnen het Summa College verloopt over het algemeen goed. Summa breed hebben we voor de doelgroep van VOAT, ongediplomeerde anderstalige jongeren, afgesproken wat zij in het toelatingsonderzoek moeten laten zien (bijvoorbeeld voor MBO 3-4 is het noodzakelijk dat leerlingen Staatsexamen NT2 I gehaald hebben). De Entree-opleiding is binnen de eigen school: leerlingen kunnen meelopen, nog extra ondersteuning krijgen als ze binnen Entree lessen volgen etc. Voor instroom in Entree dient de leerling A2

Waar jouw toekomst vorm krijgt

te beheersen (behalve schrijven). Voor instroom in MBO 2 dienen leerlingen op het Nederlands op weg te zijn naar B1.

Binnen Summa College hanteren we één en hetzelfde voortgangssysteem, Eduarte. De MBO-scholen waar onze leerlingen naar toe gaan, zijn hierdoor precies op de hoogte van de vorderingen. Binnen het VAVO hebben we een vaste contactpersoon waarmee de mentoren vanuit VOAT meteen kunnen overleggen over leerlingen. Als leerlingen met een positief advies vanuit de mentoren naar Entree gestuurd worden, wordt er geen uitgebreide intake meer afgenomen. Wel vindt er een warme overdracht plaats bij de start van het schooljaar vanuit de mentoren VOAT naar de (nieuwe) mentoren Entree.

In de maand september wordt er een check gedaan of alle leerlingen aangekomen zijn op de opleidingen en/of werk hebben. Bij de leerlingen waarbij dit niet het geval is, komen de leerlingbegeleiders in actie en gaan zij in gesprek. We hebben ook de mogelijkheid in het kader van nazorg ex-leerlingen nog te bemiddelen naar werk. Dit voeren we in samenwerking met de praktijkschool uit.

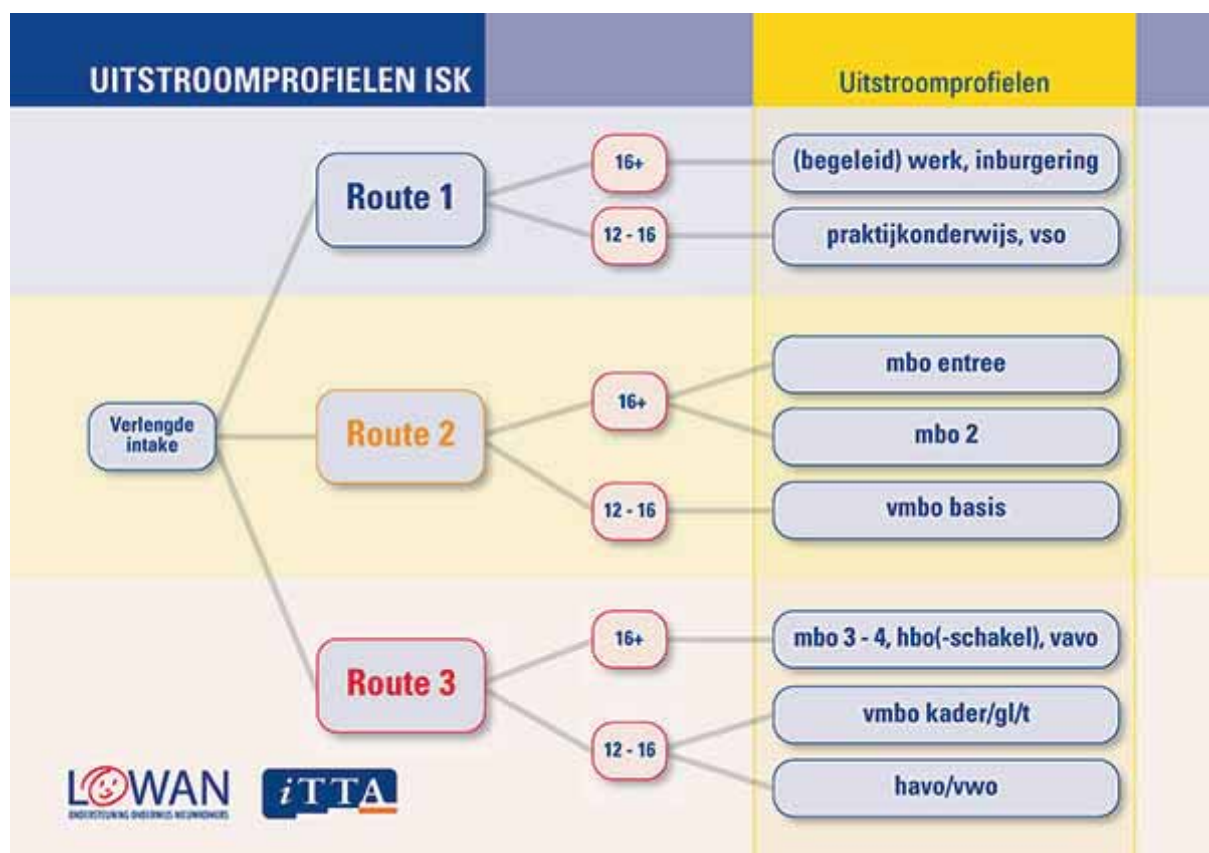
Tot slot organiseren we elk jaar bij VOAT terugkomdagen voor ex-leerlingen om te vragen hoe het met ze gaat en om na te gaan of wij als school nog iets kunnen verbeteren in de aansluiting. We merken sowieso dat ex-leerlingen de weg naar onze school goed weten te vinden.



3. Onderwijsstructuur

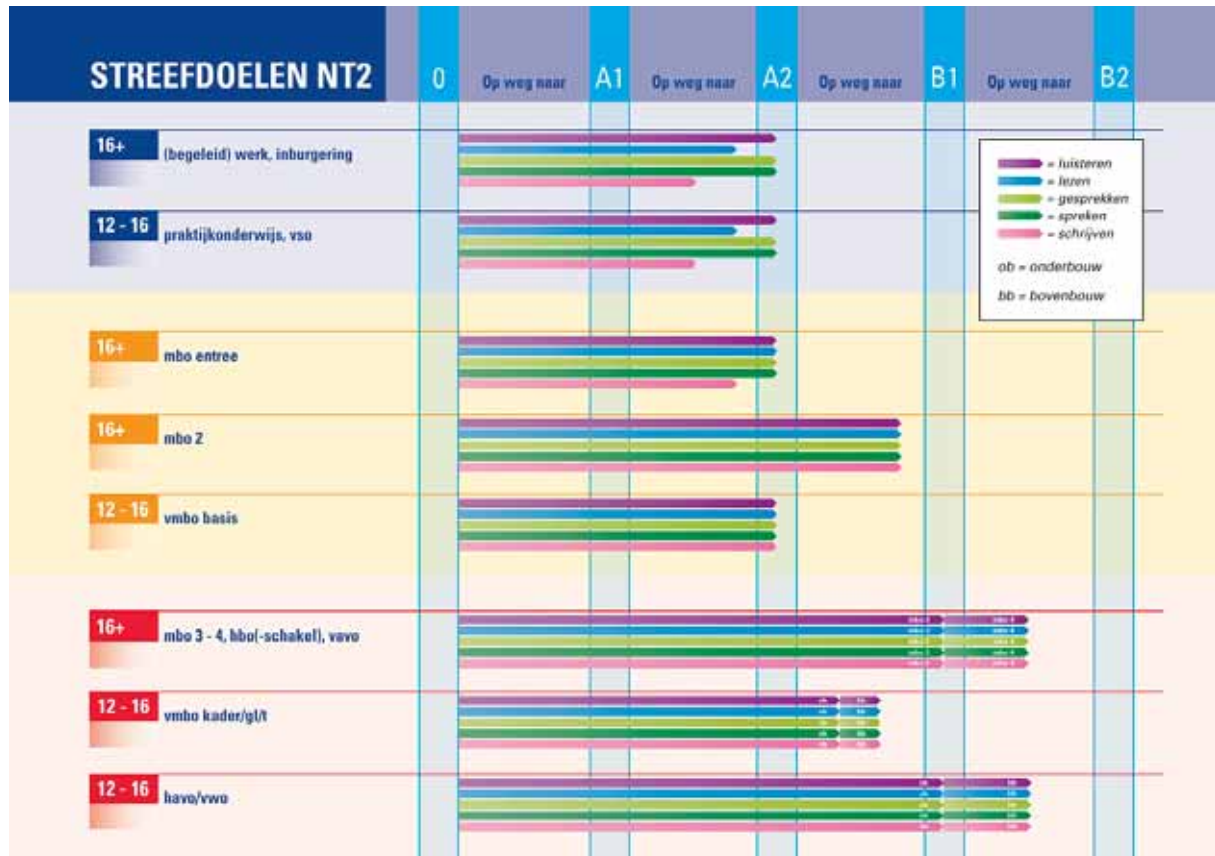
3.1 De routes

Landelijk hebben we meegewerkt aan de leerlijnen voor de ISK. Onze huidige profielen en trajecten hebben onder andere als voorbeeld gediend. Hieronder staat schematisch aangegeven welke routes we aanbieden (na een verlengde intake, bij ons brugperiode). Wij bieden alleen de 3 routes aan voor de leerlingen die 16 of ouder zijn.



In de eerste fase is de leerling vooral gericht op het leren van het Nederlands en in de tweede fase wordt er gewerkt aan zijn uitstroom. Bijvoorbeeld door loopbaanbegeleiding (inclusief de oriëntatie op opleiding en beroep en stages) in te zetten. Wanneer een tweede en daarmee uitstroomfase begint, is verschillend per leerling.

Dat betekent per route dat we voor de streefdoelen NT2 de volgende niveaus nastreven.



In de volgende paragraaf worden kort de belangrijkste kenmerken van een route aangegeven. Zie voor een volledige beschrijving de leerlijnen ISK op de site van LOWAN.

3.2 Route profiel 1

De didactische aanpak van deze route betekent onder andere het volgende:

- Een praktische aanpak die gericht is op het begeleiden en coachen van de leerling. Dat betekent een thematische en functionele aanpak qua taalonderwijs en een contextrijke leeromgeving met opdrachten die aansluiten op de belevingswereld van de leerling en gericht zijn op maatschappelijke redzaamheid (als burger);
- We proberen deze leerlingen zoveel mogelijk praktijklessen te bieden waar het leren van het Nederlands aan gekoppeld is;
- We werken in kleine groepen zodat leerlingen veel begeleiding en herhaling krijgen;
- We bieden lesmateriaal aan dat stapsgewijs opgebouwd is en we leren hen in kleine stapjes zelfstandig te leren;
- We zetten de leeromgeving zelf ook in om taal te leren;
- Het leren moet gericht zijn op redzaamheid, vooral functionele taalvaardigheid (en veel woordenschat) is van belang.

In het vakkenpakket betekent dit dat:

- In de basis deze leerlingen NT2, Maatschappij Oriëntatie, rekenen en ICT krijgen;
- Zoveel als mogelijk praktijklessen ingezet worden (techniek, koken en handvaardigheid) en de lessen ook ingezet worden om taal te leren (woordenschat “koken” wordt voorbereid in de NT2-les) en om leerlingen redzaam te maken (bijvoorbeeld eenvoudige klussen leren bij handvaardigheid);
- We samenwerken met de praktijkschool zodat leerlingen arbeidstraining kunnen volgen in hun ATC (ArbeidsTrainingCentrum), op stage gaan en ze begeleid worden naar werk.

3.3 Route profiel 2

Didactisch gezien zijn de volgende uitgangspunten van belang:

- Een praktische aanpak die gericht is op het begeleiden en coachen van de leerling. Dat betekent functionele aanpak qua taalonderwijs en een contextrijke leeromgeving met opdrachten die aansluiten op de belevingswereld van de leerling en gericht zijn op maatschappelijke redzaamheid (als burger) en op het verkrijgen van educatieve redzaamheid en het ‘herkennen’ van een passend toekomstperspectief;
- Er wordt gewerkt aan de ontwikkeling van studievaardigheden zoals het leren plannen en organiseren van het eigen werk op school;
- Veel aandacht voor het loopbaanleren (in de uitstroomfase) gekoppeld aan het vinden van een passende opleiding en/of werk.

In het vakkenpakket betekent dit onder andere dat:

- In de basis deze leerlingen veel NT2 krijgen en daarnaast ook vakken als Maatschappij Oriëntatie, rekenen en ICT;
- De praktijklessen worden ingezet voor het leren van Nederlands maar ook ter oriëntatie op het vervolg;
- Er ook lessen in het Open Leer Centrum ingepland worden om zelfstandig te werken;
- Ook binnen de NT2-lessen veel aandacht is voor studievaardigheden (bijvoorbeeld lees- en luisterstrategieën);
- In de uitstroomfase veel aandacht is voor de oriëntatie op opleiding en beroep door middel van het vak OBO, (eventuele) stages (alleen voor niveau 2, binnen Entree, zijn er genoeg mogelijkheden om te oriënteren middels stages) en de loopbaangesprekken met de mentor.

3.4 Route profiel 3

We hanteren in dit profiel onder andere de volgende uitgangspunten:

- Het aanleren van een studerende en onderzoekende werkhouding door ze te leren om hulp te vragen, zelf zaken op te zoeken, problemen op te lossen bij het leren, het zelfstandig werken en het maken van huiswerk;
- Tijdens het NT2-leren systematisch aandacht te bieden (in de uitstroomfase) aan schooltaalwoorden, algemene vaktaalwoorden en tools te geven waarmee leerlingen hun eigen woordenschat kunnen vergroten;
- Veel aandacht voor de verdere ontwikkeling van leesvaardigheid;
- Ruimte voor taalcontact buiten de les door leerlingen bijvoorbeeld te koppelen aan autochtone leerlingen (binnen of buiten de school; door middel van face book live binnen School 23, project met het St. Joris etc.).

In het vakkenpakket betekent dit onder andere dat:

- In de basis deze leerlingen veel NT2 krijgen (en ook veel zelfstandig hierin moeten werken) en daarnaast ook vakken als rekenen/wiskunde en ICT;
- Algemeen Vormende Vakken op het programma staan voor de aansluiting met het vervolgonderwijs;
- Bij het vak als handvaardigheid ook aandacht is voor kunstgeschiedenis en creatieve opdrachten die vergelijkbaar zijn met het reguliere VO;
- Er staatsexamentraining wordt aangeboden om het Staatsexamen NT2 I te kunnen doen.



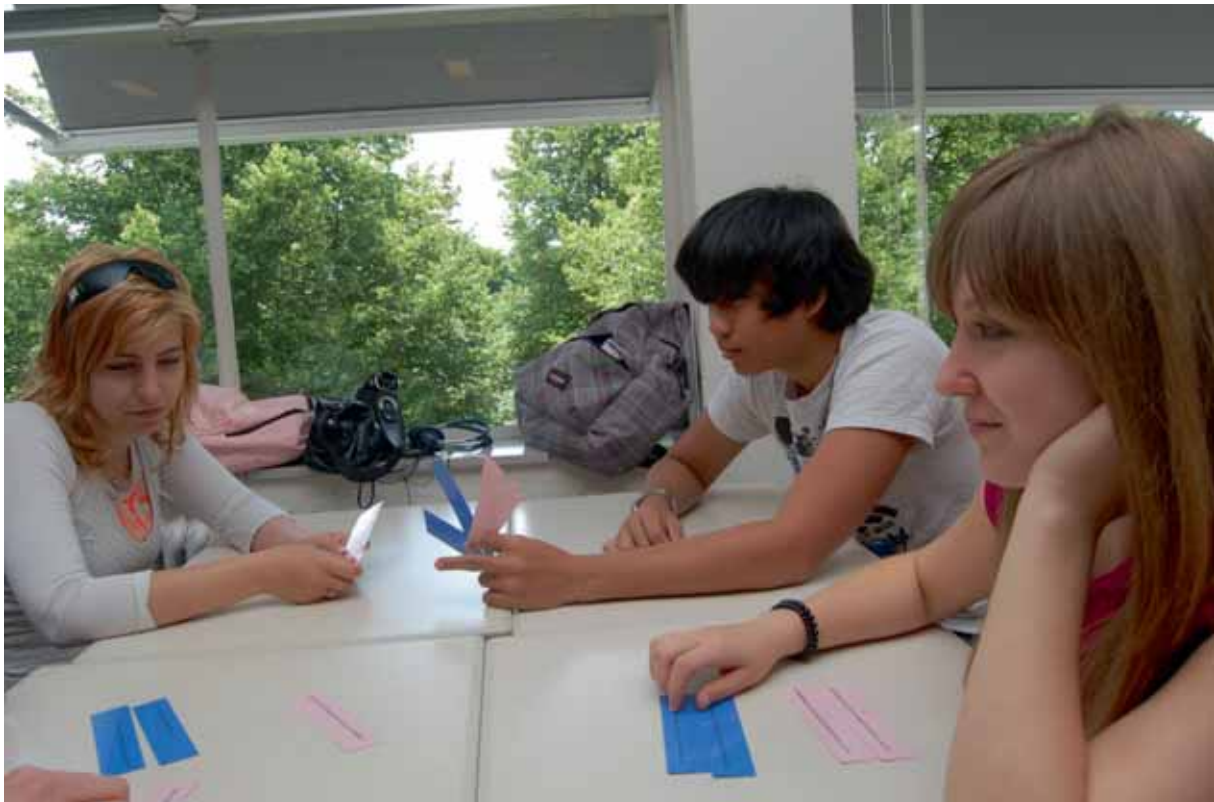
3.5 Loopbaanbegeleiding

Loopbaanbegeleiding staat hoog in ons vaandel. De leerlingen dienen (loopbaan)competenties aan te leren waarvan ze de rest van hun leven profijt kunnen hebben. Dat betekent: een goede zelfreflectie (wie ben ik en wat kan ik), een oriëntatie (wat is er allemaal aan mogelijkheden voor mij op het gebied van opleidingen en werk), welke doelen wil ik dan stellen (aan de hand van een plan), hoe realiseer ik die doelen en hoe profileer ik me dan.

De mentor van de groep is meteen ook loopbaanbegeleider. Als een leerling in zijn uitstroomfase komt, dan gaat de mentor aan de slag met loopbaangesprekken en is het zaak dat leerlingen ook door middel van activiteiten (binnen en buiten de school aangeboden) aan de slag gaan om zelf ervaringen op te doen.

Per profiel en dus per route hebben we omschreven welke activiteiten we aanbieden in het kader van de loopbaanbegeleiding. Profiel 1 gaat bijvoorbeeld aan de slag met Arbeidstraining bij de praktijkschool en sollicitatietraining terwijl een profiel 3 leerling lessen Oriëntatie op Opleiding en Beroep krijgt en mee gaat lopen op een vervolgschool.

In bijlage 1 staan schematisch de activiteiten rondom de loopbaanbegeleiding beschreven.



4. Begeleiding

4.1 Pedagogisch klimaat

Binnen School 23 is het gezien de diversiteit aan doelgroepen die we in huis hebben noodzakelijk een positief en veilig pedagogisch klimaat hebben. Iedereen binnen de school heeft een rol in de begeleiding en de vorming van de leerlingen. De kracht van de school is kennen, gekend en erkend worden. De school is kleinschalig van opzet en we streven een aantal belangrijke uitgangspunten na als (voor een uitgebreide beschrijving zie Pedagogisch beleid en sociale kaart School 23, april 2013):

- **Een positieve benadering van leerlingen en een open sfeer:** een sfeer waarin leerlingen de kans krijgen zich te ontwikkelen en benadrukken waar de leerling goed in is en dit stimuleren en positief bekrachtigen. Vooral de aandacht leggen op de mogelijkheden van leerlingen en niet de onmogelijkheden;
- **Een multiculturele omgeving:** er is aandacht voor de verschillende achtergronden en culturen binnen de school. De school streeft er naar een leeromgeving te creëren waarin leerlingen vanuit hun eigen cultuur (waarden en normen) open leren staan voor andere culturen zonder daarin bevooroordeeld te zijn;
- **Autonomie:** als school willen we leerlingen eigen verantwoordelijkheden geven en bewust maken van wat zij zelf kunnen. We willen hen bagage meegeven om in de toekomst zelfstandig en zelfredzaam te kunnen werken.

Van medewerkers binnen School 23 vragen we een **lerende, positieve en open houding** waarbij we de volgende kernwaarden met elkaar bepaald hebben (vanuit de visie en missie): **professionaliteit, verantwoordelijkheid en toewijding**. Deze kernwaarden hebben we met de teams vertaald in gedragsvoorbeelden die we belangrijk vinden en daarom als uitgangpunt hebben genomen voor het handelen binnen de school.

4.2 De mentor

De mentor is de eerste in de lijn van de begeleiding en is eerste aanspreekpunt voor de leerlingen van zijn/haar mentorklas. Ook voor de ouders/verzorgers/voogden en instanties ('de keten rondom de leerling heen'), is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor houdt het overzicht over de leerlingen en brengt alle informatie samen. De mentor is verantwoordelijk voor de sociale emotionele begeleiding van de leerling en in een later stadium in de begeleiding van de loopbaan van de leerling.

Bij VOAT hebben we bewust voor een koppeling van NT2 docentschap en mentoring gekozen. De mentorklas is ook de klas waarin NT2 gegeven wordt. De mentor, en tegelijkertijd NT2 docent, ziet zijn/haar leerlingen het meest van alle docenten.

4.3 De leerlingbegeleiding

De leerlingbegeleiders ondersteunen de mentoren in de begeleiding van de leerlingen. Dit gebeurt in de vorm van gesprekken met leerlingen en hun ouders/verzorgers/voogden, het opvangen van de leerlingen bij calamiteiten, het ondersteunen bij extreme problematiek maar ook in het coachen van de mentor. De leerlingbegeleider adviseert en spart met de mentor en geeft daadwerkelijke ondersteuning in en bij het voeren van gesprekken met leerlingen en het uitzetten van acties naar leerlingen en externe contacten als de situatie en de mentor daarom vragen. Is de casus te heftig en/of te complex dan wordt er opgeschaald naar de derde lijn (zie ook 4.4.).

De **pedagogisch conciërges** zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen in de openbare delen van het gebouw en zij houden toezicht (en worden opgeroepen bij calamiteiten). Verder hebben zij een taak in de verzuimbegeleiding. Zo bellen zij de leerlingen (en hun ouders/verzorgers/voogden) die zonder bericht niet tijdig aanwezig zijn (diezelfde dag) (zie voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding Spoorboekje leerlingbegeleiding op School 23, 2015-2016).

De directie en de coördinator worden voor de begeleiding ingezet als het nodig is om het officiële karakter te benadrukken (bij schorsingen, formele klachten, exitgesprekken) en bij (extreme) calamiteiten.

De **docenten BPV** (Beroeps Praktijk Vorming) begeleiden de leerlingen in het zoeken van een stageplaats en gaan mee op eerste kennismakingsgesprek. Daarna neemt de mentor de begeleiding over.

4.4 Derdelijns begeleiding

Zoals eerder aangegeven kan er, wanneer er sprake is van een casus rondom de leerling die heftig en/of complex is, worden opgeschaald naar het Zorgteam. Hierin zitten experts, van binnen en buiten de school, die iets kunnen betekenen voor de leerling.

De **schoolmaatschappelijk werker** wordt na afstemming tussen mentor en leerlingbegeleider ingeschakeld bij hulpverleningsvragen die buiten de school liggen (bijvoorbeeld huisvesting en financiën). Ook verwijst maatschappelijk werk door naar instanties rondom de jeugdhulp.

De **medewerker Passend Onderwijs** kan ondersteuning en specifieke begeleiding van individuele leerlingen (bijvoorbeeld bij autisme) bieden. De nadruk ligt in het ondersteunen in het hoe om te gaan met de leerling.

De hulp van de **medewerker** van de **GGZ** kan na afstemming ingeroepen worden als er sprake is van psychische/psychiatrische problematiek.

Een onderzoek bij de **jeugdarts** GGD kan na afstemming aangevraagd worden als er vragen zijn ten aanzien van de (fysieke) gezondheid van een leerling.

Tenslotte kan het team van VOAT rekenen op de landelijke deskundigheid van **Pharos** en **LOWAN**. Pharos verspreidt bijvoorbeeld factsheets rondom de groepen vluchtelingen die er aan komen en hoe je daar als school op in kan spelen. Ook geven zij trainingen voor het personeel. LOWAN adviseert scholen en organiseert onder andere studiedagen.

4.5 Contacten met ouders/verzorgers en voogden

We vinden het van groot belang om ouders/verzorgers/voogden, die in beeld zijn, te betrekken bij de voortgang van hun kind. Daarom worden zij meerdere keren per jaar uitgenodigd op school.

In het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor ouders/verzorgers/voogden en begeleiders. Zij krijgen dan de mogelijkheid om kennis te maken met de school en de mentor. Er wordt verder op deze avond een globaal beeld geschetst van de organisatie van het onderwijs bij VOAT.

Daarnaast hebben we 3 ouderavonden waar ouders/verzorgers/voogden en begeleiders samen met de leerling op gesprek kunnen komen om met de mentor en/of met andere docenten te spreken over de voortgang op school.

In uitzonderlijke gevallen kan de mentor besluiten om op huisbezoek te gaan. Tenslotte kan de mentor en/of de ouder/verzorger/voogd het tussentijds nodig vinden om een extra gesprek te plannen.

4.6 Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Met onze school vallen wij onder de klachtenregeling van het Summa College (zie www.summacollege.nl; Klachtenregeling). Klachten rondom algemene zaken kunnen hier ingediend worden.

De **vertrouwenspersonen** (een man en een vrouw) zijn beschikbaar voor leerlingen die anoniem hun verhaal kwijt willen rondom bijvoorbeeld de volgende onderwerpen:

- seksuele intimidatie
- agressie en geweld, pesten
- machtsmisbruik en discriminatie

Onze ervaring leert dat onze anderstalige leerlingen goed de weg weten te vinden naar de vertrouwenspersonen.

4.7 Ondersteuningslessen

Afhankelijk van de behoeften die er leven onder leerlingen en docenten worden er extra ondersteuningslessen ingezet. Het betreft lessen rondom extra rekenen, spreekvaardigheid en omgaan met spreekangst. De mentor/NT2 docent verwijst de leerlingen door naar deze lessen.

4.8 Logopedie

Binnen de school hebben we een logopediste in dienst. Zij ondersteunt leerlingen wanneer zij uitspraakproblemen hebben (geen medische problemen zoals stotteren etc. want dan wordt extern verwezen). Ook ondersteunt zij de NT2-docenten in het aanbieden van extra uitspraakonderwijs. Zij werkt nieuwe docenten in in het lesmateriaal en methodieken op het gebied van uitspraakonderwijs ("Oren in de Knoop" en "Taal in blokjes") en coacht ze indien nodig op dit onderwerp door lesbezoek/intervisie.

5. Onderwijsresultaten en studievoortgang

5.1 Rapporten

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport. Op het rapport staan de beoordelingen voor methode- en lesgebonden toetsen en de resultaten van landelijke niveautoetsen voor Nederlands, Engels en Rekenen. Daarnaast vinden er competentiemetingen plaats. We beoordelen tussentijds het leertempo, de studiehouding, het begrip, de mate van zelfstandigheid, de mate van zelfreflectie en het samenwerken (zie bijlage 2 Competentiemeting VOAT). Aan de hand van deze metingen en in de leerlingbespreking wordt bijvoorbeeld bepaald of een leerling naar een andere route binnen de school kan. De rapporten en metingen worden besproken met de leerlingen en de ouders/verzorgers/voogden tijdens ouderavonden. Het geheel van resultaten, metingen en de uitkomsten van de beroepskeuze is bepalend voor de uitstroom van de leerlingen.

5.2 Rendementen

Elk jaar in september checken we de uitstroom van de leerlingen: zijn ze op de opleiding aangekomen, zijn ze aan het werk etc. Na deze check maken we een overzicht van de rendementen van het afgelopen schooljaar (zie bijlage 3 voor de rendementen van 2014-2015).

Het totaalrendement (aantal leerlingen dat doorstroomt naar vervolgopleiding en werk) zien we afgelopen jaren langzaam omlaag gaan van 78% naar 75% en afgelopen schooljaar 69%. Vanwege de toename van het aantal vluchtelingen en daarmee ook de toegenomen aantal bewegingen binnen de opleiding (qua in- en uitstroom; kortere verblijfsduur) ligt het totale rendement lager dan voorafgaande jaren. Er zijn ook veel meer verhuizingen van leerlingen binnen en buiten Nederland. Daardoor kunnen leerlingen hun opleiding niet voortzetten binnen onze school.

Een groot deel van onze leerlingen stroomt door naar Entree (MBO niveau 1) en MBO 2. Maar er stromen ook leerlingen uit naar VAVO, regulier VO en HBO. Daarnaast hebben we een aantal leerlingen die een traject richting arbeid in gaan.



6. Zorg voor kwaliteit

6.1 Teamplan en reviews

Met het team wordt elk jaar a.d.h.v. een evaluatie en ontwikkelingen op onderwijsgebied (kader vanuit Summa College en School 23) een teamplan opgesteld. In dit plan staan de teamdoelen die gesteld zijn en een aantal indicatoren waarop gevolgd wordt. Het teamplan (reviews) wordt besproken in het team: het team bekijkt hoe ze ervoor staan op dat moment en/of er verbeteracties nodig zijn (dit wordt ook schriftelijk vastgelegd). Verder wordt de review (van het teamplan) besproken met de directie van de school en een aantal teamleden. Daarnaast wordt het teamplan ook besproken met de leden van het College van Bestuur (cyclus van 3 reviews op jaarbasis).

6.2 Tevredenheidsmetingen

De docenten vragen de leerlingen regelmatig naar verbeterpunten voor hun lessen. Daarnaast is er een digitale vragenlijst ontwikkeld om de tevredenheid van de leerlingen te meten. Hiervan wordt een analyse gemaakt en mentoren bespreken deze resultaten in hun klassen. Ook wordt er teambreed bekeken of er binnen de afdeling verbeteracties uitgezet moeten worden. Afgelopen jaar (mei 2016) hebben de leerlingen VOAT een 7,9 gegeven (zie voor verdere informatie de analyse, mei 2016).

Ook heeft er afgelopen schooljaar in het team van medewerkers van VOAT een tevredenheidsmeting plaatsgevonden. De respons was hoog, net als de resultaten:



Ook deze resultaten worden in het team besproken om te bekijken of er verbeteracties nodig zijn (zie voor verdere informatie MTO VOAT, november 2015).

Ouders/verzorgers/voogden worden niet door middel van een enquête bevroegd. Dit omdat ze vaak uit beeld zijn en onvoldoende Nederlands beheersen. Door ouders veelvuldig uit te nodigen op school, en face-to-face contact met ze te hebben, proberen we ze te betrekken en weten we zo ook wat er bij hen leeft.

7. Overige belangrijke informatie

7.1 Lestijden

De lestijden van de school zijn als volgt:

1 ^e les:	08.00 uur	-	08.30 uur
2 ^e les:	08.30 uur	-	09.00 uur
3 ^e les:	09.00 uur	-	09.30 uur
4 ^e les:	09.30 uur	-	10.00 uur
5 ^e les:	10.00 uur	-	10.30 uur
pauze:	10.30 uur	-	10.45 uur
6 ^e les:	10.45 uur	-	11.15 uur
7 ^e les:	11.15 uur	-	11.45 uur
8 ^e les:	11.45 uur	-	12.15 uur
9 ^e les:	12.15 uur	-	12.45 uur
pauze:	12.45 uur	-	13.00 uur
10 ^e les:	13.00 uur	-	13.30 uur
11 ^e les:	13.30 uur	-	14.00 uur
12 ^e les:	14.00 uur	-	14.30 uur
13 ^e les:	14.30 uur	-	15.00 uur
pauze:	15.00 uur	-	15.15 uur
14 ^e les:	15.15 uur	-	15.45 uur
15 ^e les:	15.45 uur	-	16.15 uur
16 ^e les:	16.15 uur	-	16.45 uur
17 ^e les:	16.45 uur	-	17.15 uur

Elke leerling krijgt een roosterkaart waarop zijn rooster staat. De lessen zijn meestal tussen 8.30 en 15.00 uur.

7.2 Vakanties

Herfstvakantie	maandag 24 t/m vrijdag 28 oktober 2016
Kerstvakantie	maandag 26 december 2016 t/m vrijdag 6 januari 2017
Carnavalsvakantie	maandag 27 februari t/m vrijdag 3 maart 2017
Goede Vrijdag	vrijdag 14 april 2017
2e Paasdag	maandag 17 april 2017
Meivakantie	maandag 24 april t/m vrijdag 5 mei 2017
Hemelvaart	donderdag 25 mei 2017 en vrijdag 26 mei 2017
2e Pinksterdag	maandag 5 juni 2017
Zomervakantie	maandag 17 juli t/m vrijdag 25 augustus 2017



7.3 Regels

Een veilig pedagogisch klimaat vraagt structuur en duidelijkheid. Vandaar dat we een set aan basisregels gesteld hebben die voor de hele school gelden. Deze regels staan omschreven in de studiegids van de leerlingen (zie bijvoorbeeld de studiegids VOAT 2015-2016 op www.school23.nl).

7.4 Schoolrekening, boeken en verzekeringen

School 23 ontvangt voor de doelgroep anderstaligen financiën vanuit het ministerie voor de aanschaf van boeken en lesmaterialen. School 23 zorgt voor alle spullen omdat ervaring leert dat leerlingen en ouders vaak over erg weinig geld beschikken. Voor de leerlingen die uit het asielzoekerscentrum komen, ontvangt de school een extra bijdrage per leerling. Ouders/verzorgers/voogden en leerlingen hoeven dus geen schoolgeld en boekengeld te betalen. School 23 voorziet ook in eventuele excursies en uitjes.

Voor de uren dat leerlingen op school zitten of op stage zijn, heeft het Summa College een ongevallenverzekering en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

7.5 Extra (buitenschoolse) activiteiten

Bij de start van het schooljaar hebben we een introductieactiviteit, zodat de leerlingen en docenten elkaar beter kunnen leren kennen. Verder sluiten we het schooljaar af met een schoolfeest waar de schoolverlaters even in het zonnetje worden gezet.

In februari-maart hebben we schoolbreed het project RAAK in samenwerking met de stadsschouwburg en Dynamo. Leerlingen gaan lessen in muziek, dans en toneel volgen in het theater en kunnen hierna met audities gekozen worden om verdiepende workshops te volgen als voorbereiding op een eindvoorstelling in de stadsschouwburg in april.



Twee keer per jaar is er een interweek. Dan zijn er gastlessen en workshops rond diverse thema's, zoals gezondheid of natuur.

Ook zijn er lesgebonden excursies, bijvoorbeeld naar een museum (Van Abbe Museum, bezoek binnenhof Den Haag etc.)

Tot slot gaan we elk jaar in april met de hele school naar de Efteling.

8. Schoolleiding

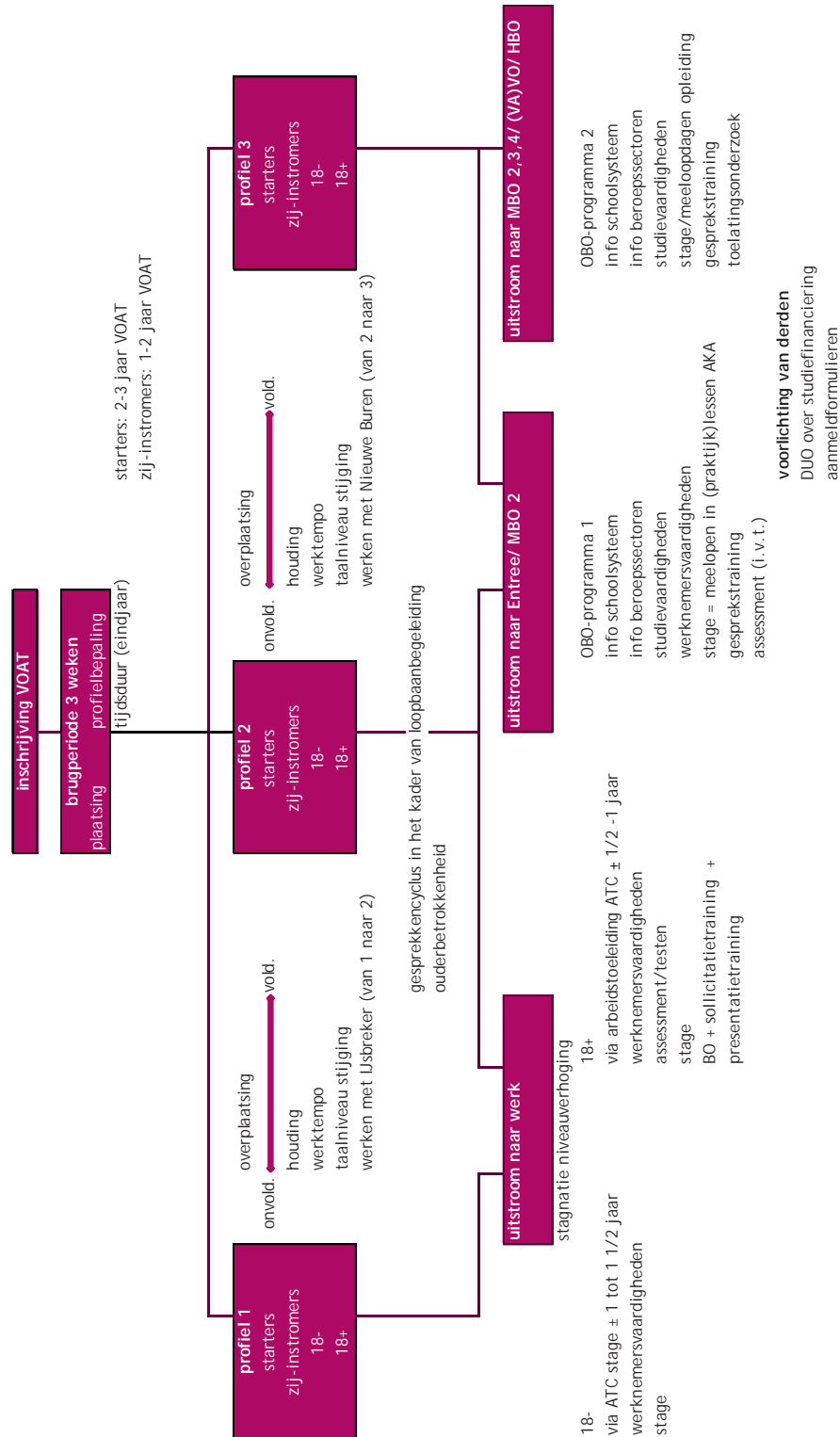
8.1 Summa College

Het Summa College is een Regionaal Opleidingen Centrum en heeft een College van Bestuur bestaande uit de heer Antoine Wintels en mevrouw Petra Verlangen. Hierboven staat een Raad van Toezicht. Het Summa College heeft 9 clusters van scholen die elk aangestuurd worden door een directeur en een manager onderwijs.

8.2 School 23 VOAT

Directeur Cluster 9 : mevrouw Linda van Steenhoven.
Manager Onderwijs School 23 : mevrouw Monique van der Kleijn
Coördinator VOAT : mevrouw Nicole Dubois.

Bijlage 1 Activiteiten rondom loopbaanbegeleiding



Bijlage 2 Competentiemeting

Competentiemeting VOAT



Beoordeling

Naam: Datum: 19-2-2016

Tempo	O	T	V	G
Je niveau gaat omhoog.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je leertempo is goed.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je werktempo bij theorievakken is goed.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je werktempo bij praktijkvakken is goed.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Studiehouding	O	T	V	G
Je bent aanwezig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je komt op tijd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je hebt je spullen in orde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je houdt je aan de regels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je werkt tijdens de les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je maakt huiswerk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je neemt initiatief.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Begrip	O	T	V	G
Je begrijpt en onthoudt opdrachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zelfstandigheid	O	T	V	G
Je weet hoe je een taak moet doen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je vraagt op het goede moment om hulp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Naar je zelf kunnen kijken	O	T	V	G
Je weet waar je goed in bent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je weet wat je nog moet leren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je reageert goed op kritiek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Samenwerken	O	T	V	G
Je kunt samenwerken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage 3 Rendementen 2014-2015 VOAT

Op 1 oktober waren er 149 leerlingen ingeschreven. Na 1 oktober zijn er 75 leerlingen tussentijds ingestroomd. Er zijn 103 leerlingen uitgestroomd waarvan 71 naar vervolgopleiding of werk (69%). 121 leerlingen zijn doorgedaan in het 2^e jaar van VOAT.

Er zijn 103 leerlingen uitgestroomd.

Hiervan zijn 71 leerlingen uitgestroomd naar een vervolgopleiding of werk (69%, vorig schooljaar 75%):

- 31 leerlingen zijn geplaatst op een MBO opleiding (27 binnen Summa College):
 - 26 leerlingen zijn geplaatst op de Entree opleiding niveau 1
 - 3 leerlingen naar niveau 2:
 - 1 leerling naar Autotechnicus (BOL)
 - 1 leerling naar Helpende Zorg en Welzijn (BOL)
 - 1 leerling naar Verkoper Detailhandel (BOL)
 - 2 leerlingen naar niveau 3:
 - 1 leerling naar Eerste Autotechnicus (BBL)
 - 1 leerling naar Tuin, Park & Landschap (BOL)
- Verder (26 leerlingen):
 - 15 leerlingen naar Inburgering
 - 3 leerlingen naar het VAVO (HAVO)
 - 3 leerlingen naar een andere ISK
 - 1 leerling naar HAVO Natuur & Techniek
 - 1 leerling naar VBMO BB 3^e leerjaar
 - 1 leerling naar Stap Op
 - 1 leerling naar een VO school in België
 - 1 leerling naar het HBO ICT English stream
- 14 leerlingen naar werk en/of traject richting werk
- 3 leerlingen zijn naar hulpverlening begeleid

Verder zijn er 29 leerlingen uitgestroomd vanwege de volgende redenen:

- 17 leerlingen vanwege verhuizing/terug naar land van herkomst
- 4 leerlingen onbekend (geen contact te krijgen)
- 2 leerlingen vanwege zorgplicht/zwangerschap
- 2 leerlingen vanwege wangedrag
- 2 leerlingen vanwege persoonlijke omstandigheden
- 1 leerling had belangstelling voor andere opleiding
- 1 leerling geplaatst in justitieel traject

Vanwege de toename van het aantal vluchtelingen en daarmee ook het toegenomen aantal bewegingen binnen de opleiding, qua in- en uitstroom (kortere verblijfsduur), ligt het totale rendement lager dan vorig schooljaar. Er zijn weer veel verhuizingen (binnen en buiten Nederland) en we merken ook dat het contact na vertrek uit de school lastiger wordt.