

LEARN!
ACADEMY

KLASSENMANAGEMENT

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS



Gerdie Wolfs, VU-NT2
Madeleine Vreeburg, VU Leraren Academie
8 april 2019

KLASSENMANAGEMENT ALS BREED BEGRIP

Marzano heeft het over **pedagogisch klassenmanagement**:

- a. Klassenmanagement = **structuur**: routines en regels in de klas, omgaan met ongewenst gedrag
- b. Pedagogisch handelen = **cultuur**: de relatie leraar- leerling en de mentale instelling van de leraar; de relatie met zichzelf.

Vandaag slechts een tipje van de sluier!

WAT WE VANDAAG WÉL DOEN= KENNISMAKEN MET:

Groepsdynamica



Contact maken en start van de les



Regels en routines

Gezellig dat je er was
maar.....

- *Staat je tafel weer netjes?
- *Heb je je stoel aangeschoven?
- *Heb je je rommel opgeruimd?



Dat is fijn!

Tot de volgende keer!



MENTIMETER

Mentimeter

Ga naar www.menti.com en gebruik de code 721994

GROEPSDYNAMICA: HET MODEL VAN TUCKMAN



1. **Forming:** leerlingen kennen elkaar nog niet, afwachtende houding, aftasten
2. **Storming:** posities innemen, profilering, hiërarchie wordt bepaald
3. **Norming:** 'leiders' uit storming bepalen hoe er met elkaar wordt omgegaan, im-expliciet
4. **Performing:** het functioneren van de groep na 2 weken (bekenden) of 1 ½ -2 maanden (geheel nieuw). Terug naar vorige fases als er nieuwe leerlingen komen.
5. **Mourning:** einde schooljaar (veel klitten of juist mopperen) Normvervaging ligt op de loer

VERANDERENDE GROEPSDYNAMIEK

In groepjes van 3:

- Hoe zie jij het model van Tuckman in jouw klas(sen) en in welke fase zit je nu?
- Waar loop je tegenaan?
- Zie je verschil in leeftijd, jongens/meisjes, land van herkomst?
- Wat doe jij als er een nieuwe leerling bijkomt?

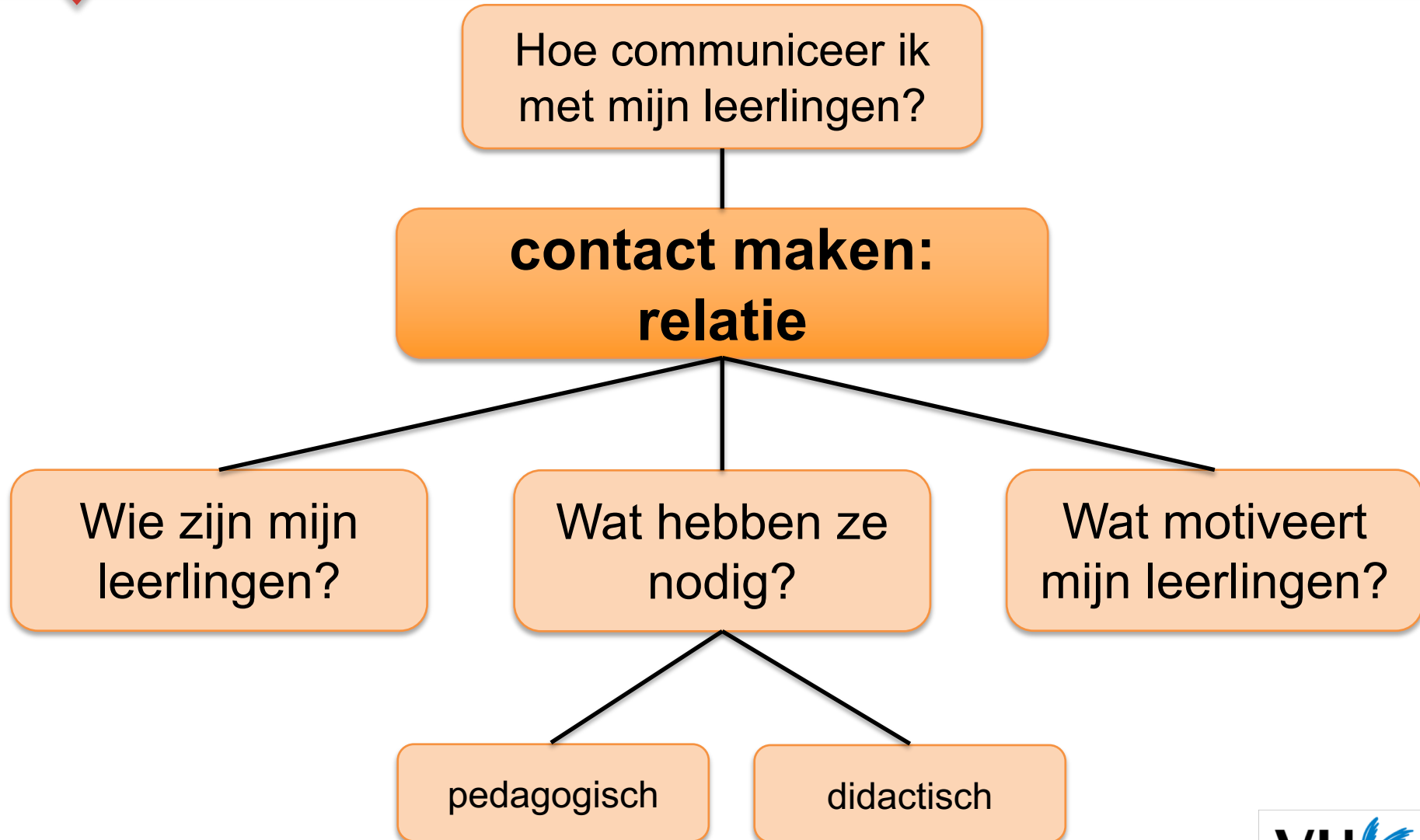


TIPS

- Zorg voor veel positieve ervaringen
- Laat leerlingen veel samenwerken in *verschillende* groepjes aan haalbare doelen (samenwerkend leren)
- Zorg voor een gezamenlijke opening en afsluiting van de les (sandwichmodel; liedjes, taalriedels, (kennismaking)spelletjes etc.)
- Zichtbaarheid in de klas: foto/poster met persoonlijke informatie
- Geef de nieuwe leerling een buddy (eigen land/taal) die hem/haar wegwijs kan maken

CONTACT MAKEN = RELATIE

FUNDAMENT RELATIE LERAAR-LEERLING



CONTACT MAKEN

- contact maken ... volgens Barry White Jr.
-



START VAN DE LES

Start van de les = creëren van betrokkenheid van leerlingen
(motivatietheorie)

AANDACHT EN BETROKKENHEID

Leerlingen

Leraren



DENKEN DELEN UITWISSELEN PLACEMAT

- Maak groepjes van 3
- Ga eens bij jezelf na hoe jij contact maakt met de leerlingen in je klas. En hoe open jij de les? Schrijf dit op de placemat in 'jouw' deel.
- Wissel dit uit met elkaar
- Werkvorm DDU

REGELS EN ROUTINES

Robert Marzano beschrijft dat klassenmanagement gaat om:

- Opstellen en toezien op de naleving van **regels en routines** (procedures)
- Uitvoeren van maatregelen bij ordeverstorend gedrag
- Zorgen voor een effectieve relatie tussen leraar en leerlingen
- Zorgen voor de juiste mentale houding voor klassenmanagement

REGELS EN ROUTINES : VERSCHIL MAG ER ZIJN

- Een **regel** heeft betrekking op ongewenst gedrag. (groot en klein)
- Als een leerling een **regel** breekt, heeft dat bepaalde consequenties.
- Zorg dat je nooit meer dan vijf **regels** hebt.
- Een voorbeeld van een **regel**: we blijven van elkaar af

Positive Behavior Support:

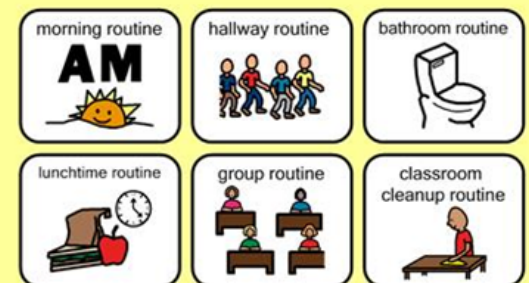
Complimenten → 4 : 1



ROUTINES

- Een **routine** is gewoon de manier waarop je wilt dat iets in jouw lokaal wordt gedaan, elke keer op dezelfde manier.
- Als een leerling zich niet aan een **routine** houdt, herinner je hem eraan en oefen je, indien nodig, de routine met hem.
- Zorg dat je veel **routines** hebt → structuur
- Voorbeelden van **routines** zijn bijvoorbeeld: hoe loop je in de pauze naar de kantine, hoe vraag je toestemming als je iets wilt zeggen, hoe sluit je je aan bij of verlaat je een groep, wat doe je als je je potlood wilt slijpen, hoe haal je een voldoende voor een proefwerk?

Classroom Routines



REGELS EN ROUTINES

Positief formuleren

Dus niet: *'geen kauwgom in de klas'*

Maar: *'kauwgom gooi je in de prullenbak als je binnenkomt'*



TERUGKIJKEN

Waar ga je na deze workshop bewust aandacht aan besteden?

**SOMS HEB JE VAN DIE DROMEN
DIE JE WAKKER HOUDEN**

TOT JE ZE UITVOERT

Loesje

Proloog 1048
1801 SA Amsterdam
www.loesje.nl

AFSLUITING

Dank voor de inzet!

Meer weten? Neem de folder mee!

Meer vragen?

Gerdie Wolfs g.wolfs@vu.nl

Madeleine Vreeburg m.m.vreeburg@vu.nl

obrigado

Dank U

Merci

mahalo

Köszí

спасибо

Grazie

Thank
you

mawawu

Takk

Gracias

Dziękuję

Děkuju

danke

Kiitos