

Op de LOWAN studiedag van 15 april 2009 zijn aan de interne begeleiders, directeuren en bestuursleden van scholen en klassen met georganiseerde opvang van nieuwkomers waaiers uitgedeeld. Deze waaiers zijn door LOWAN samen met Edux Onderwijsadvies en in overleg met de Inspectie van het onderwijs ontwikkeld voor de LOWAN scholen primair onderwijs. De waaiers bevatten een op deze scholen toegespitste en praktische uitwerking van de belangrijkste kwaliteitskaarten: de kaart kwaliteit van Zorg en Begeleiding en de kaart Opbrengsten.

De waaiers zijn in een beperkte oplage gedrukt, maar er wordt nog veel naar gevraagd. Om hier aan tegemoet te komen is hier een digitale versie op A4 formaat.

Kwaliteitskaart Zorg en Begeleiding

Uitgangspunten

De school begeleidt leerlingen systematisch tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze voor vervolgonderwijs.

De school zorgt voor een systematische begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De begeleiding is erop gericht dat alle leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

Op de basisscholen met een georganiseerde opvang van nieuwkomers beoordeelt de inspectie dit kwaliteitsaspect aan de hand van de volgende indicatoren:

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van leerlingen (normindicator)

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg van deze leerlingen

De school voert de zorg planmatig uit

De school gaat de effecten van de zorg na

De genoemde normindicatoren zijn bepalend voor de inspectie welk oordeel zij zullen geven over de kwaliteit van de zorg en begeleiding op de school.

Deze indicatoren zijn een combinatie van de kwaliteitskaarten 'Begeleiding gericht op de mogelijkheden van kinderen' en 'Passende Zorg'. Ofwel, een inspectie kijkt met een aangepaste blik.

Kwaliteitskaart Opbrengsten

Voor deze kwaliteitskaart zijn er nog geen vaste referentiekaders ontwikkeld voor de opbrengsten en worden er nog nadere afspraken gemaakt over de definiëring van het ontwikkelingsperspectief.