

10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen. Dit is een normindicator.

Toelichting:

De leer- en ontwikkelingsprogressie van leerlingen wordt gewaardeerd door een pakket van instrumenten, dat passend is bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.

Het gaat dan om gestructureerde observaties, niet methodegebonden en landelijk genormeerde, valide en betrouwbare toetsen ten minste op het gebied van de Nederlandse taal en woordenschat, rekenen en wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Over het gebruik van deze instrumenten en de interpretatie van de verkregen gegevens zijn op teamniveau afspraken gemaakt.

	ja	in ontwikkeling	nee
o De school / opvangklas hanteert de volgende vaste procedure bij de begeleiding van instromende leerlingen:	0	0	0
o Zie procedure 'begeleiding instromende leerlingen'			
o De school / opvangklas (door wie ...) bepaalt de beginsituatie van de nieuwe leerling aan de hand van de volgende gegevens:			
o maakt gebruik van de gegevens uit het intakegesprek	0	0	0
o maakt gebruik van Follow Us gegevens	0	0	0
o maakt gebruik van een onderwijskundig rapport	0	0	0
o houdt daarbij rekening met de leeftijd en de periode dat de leerling in Nederland onderwijs heeft gevolgd	0	0	0
o anders ...	0	0	0
o De school / opvangklas (door wie ...) bepaalt mede op basis van de bepaling van de beginsituatie, de verwachte ontwikkeling in termen van meetbare leer- en ontwikkelingsdoelen.:	0	0	0
o De leer- en ontwikkelingsdoelen zijn gericht op aansluiting bij het reguliere onderwijsprogramma van leeftijdgenoten.	0	0	0
o De school / opvangklas volgt de progressie van de woordenschat van de leerlingen met de volgende instrumenten:			
o Cito TAK, onderdeel Passieve Woordenschat voor alle leerlingen	0	0	0
o Cito Leeswoordenschat voor alle leerlingen, 8 jaar of ouder, met een hoge score op de Passieve Woordenschat van de Cito TAK	0	0	0
o anders ...	0	0	0
o De school / opvangklas volgt de progressie van de leerlingen die nog niet met het aanvankelijk lezen en/of rekenen zijn gestart met de volgende instrumenten:			

○ observatielijst (welke ... waarvoor ... normering ...)	0	0	0
○ toetsen (welke ... waarvoor ... normering ...)	0	0	0
○ anders ...	0	0	0
○ De school / opvangklas volgt de progressie van de leerlingen op het gebied van de Nederlandse taal met de volgende instrumenten:			
○ Cito DMT voor alle leerlingen die leesonderwijs krijgen	0	0	0
○ Cito Begrijpend Lezen voor alle leerlingen na de klankzuivere periode van het aanvankelijk lezen	0	0	0
○ Cito Spelling voor alle leerlingen na de klankzuivere periode van het aanvankelijk lezen	0	0	0
○ anders ...	0	0	0
○ De school / opvangklas volgt de progressie van de leerlingen op het gebied van rekenen en wiskunde met de volgende instrumenten:			
○ Cito Rekenen en Wiskunde voor alle leerlingen die rekenonderwijs krijgen	0	0	0
○ anders ...	0	0	0
○ De school / opvangklas hanteert de volgende instrumenten voor het volgen van het gedrag / de sociaal-emotionele ontwikkeling:			
○ observatielijst (welke ... waarvoor ... normering ...)	0	0	0
○ anders ...	0	0	0
○ De school / opvangklas heeft vaste afspraken over wie de toetsinstrumenten afneemt en verwerkt:	0	0	0
○ zie procedure 'afname toetsen'	0	0	0
○ De school volgt bij de toetsafname de procedure van de handleiding	0	0	0
○ De school / opvangklas heeft vaste afspraken over de verwerking van de observatie / toetsresultaten:	0	0	0
○ de toetsresultaten worden ingevuld in het programma Nieuwkomers In Beeld	0	0	0
○ de gegevens worden vastgelegd in leerlingprofielen	0	0	0
○ de gegevens worden vastgelegd in groepsprofielen	0	0	0
○ anders ...	0	0	0
○ De school / opvangklas heeft voor Nederlandse taal en rekenen & wiskunde referentiedoelen geformuleerd:	0	0	0
○ op basis van ...	0	0	0
○ de normen zijn te vinden ...	0	0	0
○ De school / opvangklas volgt een procedure voor het vaststellen wanneer een leerling met het aanvankelijk lezen en/of rekenen kan starten:	0	0	0
○ zie procedure 'starten met aanvankelijk lezen en/of rekenen'	0	0	0
○ De school / opvangklas heeft criteria voor het bepalen van uitval:			

	○ op sociaal-emotionele ontwikkeling	0	0	0
	○ bij woordenschat ontwikkeling	0	0	0
	○ bij wiskundige oriëntatie	0	0	0
	○ bij voorbereidend rekenen	0	0	0
	○ bij aanvankelijk technisch lezen	0	0	0
	○ bij voortgezet technisch lezen	0	0	0
	○ bij begrijpend lezen	0	0	0
	○ bij spelling	0	0	0
	○ bij rekenen en wiskunde	0	0	0
	○ anders ...	0	0	0
	○ De school / opvangklas heeft vaste afspraken over de analyse van de verkregen gegevens:	0	0	0
	○ er worden trendanalyses gemaakt	0	0	0
	○ de leerlingprofielen worden geanalyseerd en de consequenties daarvan voor het handelen van leraren naar individuele zorgleerlingen worden bepaald	0	0	0
	○ de groepsprofielen worden geanalyseerd en de consequenties daarvan voor het handelen van leraren naar de groep als geheel worden bepaald	0	0	0
	○ de uitkomsten worden omgezet in een groepsplan	0	0	0
	○ individuele zorgleerlingen krijgen een handelingsplan	0	0	0

11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg van deze leerlingen.

Toelichting:

De verzamelde gegevens over het actuele leer- en ontwikkelingsproces en van eventuele sociaal-emotionele of gedragsproblemen worden geanalyseerd. Bij alle leerlingen wordt vastgesteld of de verwachte ontwikkeling in termen van meetbare leer- en ontwikkelingsdoelen is bereikt. Deze analyse leidt tot een onderbouwde planning van het pedagogisch en didactisch handelen.

Leer- en ontwikkelingsdoelen worden zonnodig bijgesteld en bij grotere leer- en ontwikkelingsproblemen worden oplossingen geformuleerd. Dit wordt vastgelegd in een groeps/handelingsplan.

Zo nodig vindt consultatie en/of onderzoek plaats door externe deskundigen.

	ja	in ontwikkeling	nee
o De school / opvangklas bepaalt op basis van analyse de aard en de zorg van specifieke en/of groepjes leerlingen:	0	0	0
o de uitkomsten van de analyse worden omgezet in een groepsplan	0	0	0
o individuele zorgleerlingen krijgen een handelingsplan	0	0	0
o anders ...	0	0	0
o De leraar en de intern begeleider bespreken op vaste, vooraf geplande tijdstippen de toetsresultaten. Elementen in deze bespreking zijn:	0	0	0
o een vooraf door de leraar en intern begeleider geanalyseerd overzicht van behaalde toetsscores op leerling- en groepsniveau	0	0	0
o behaalde toetsscores in relatie tot eerder behaalde toetsscores	0	0	0
o behaalde toetsscores in relatie tot gestelde doelen	0	0	0
o in deze bespreking bepalen zij welke specifieke hulpvragen er zijn en dientengevolge welke handelingsplanning gewenst is	0	0	0
o behaalde toetsscores in relatie tot scores van andere groepen of scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie (als deze op schoolniveau worden besproken)	0	0	0
o anders ...	0	0	0
o De school heeft vaste afspraken over wie de observatie/toetsresultaten analyseert	0	0	0
o De school heeft vaste afspraken over wie het groepsplan/handelingsplan schrijft	0	0	0
o Het groepsplan/handelingsplan wordt volgens een vast format opgesteld:	0	0	0
o Zie format 'groeps/handelingsplan'	0	0	0

o Als het nodig is worden aanvullende diagnostische toetsen/observaties uitgevoerd door:	0	0	0
o Informatie van de ouders wordt bij de analyse van de leerling betrokken.	0	0	0
o De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde referentiedoelen geformuleerd”	0	0	0
o op basis van ...	0	0	0
o de normen zijn te vinden ...	0	0	0
o De in de school aanwezige deskundigheid wordt ingezet bij analyse van de hulpvragen door:	0	0	0
o De leerlingbespreking leidt tot afspraken met aanknopingspunten voor verder planmatig handelen.	0	0	0
o De resultaten van de leerlingbespreking worden schriftelijk vastgelegd door:	0	0	0
o Individuele opmerkingen worden opgenomen in het leerlingdossier/handelingsplan.	0	0	0
o Algemene opmerkingen worden opgenomen in het leerlingbesprekingsverslag.	0	0	0
o De school informeert de ouders over de uitkomsten van de leerlingbespreking, op de volgende wijze:			
o maakt gebruik van profielkaarten NIB	0	0	0
o nodigt ouders uit	0	0	0
o noteert datum en verloop van het gesprek	0	0	0
o maakt zonodig gebruik van een tolk	0	0	0
o anders ...	0	0	0

11.3 De school voert de zorg planmatig uit. Dit is een normindicator.

Toelichting:

De teamleden en betrokken functionarissen voeren de afspraken uit die in de groeps/handelingsplanning gemaakt zijn.

Uit de praktijk van de lessen en uit het leerlingdossier blijkt dat er consequent gewerkt wordt aan de uitvoering van de groeps/handelingsplanning.

	ja	in ontwikkeling	nee
o De intern begeleider stelt een jaar-werkplan op. Hij/zij vermeldt hierin:			
o concreet en meetbaar de resultaten die hij/zij dit schooljaar wil bereiken	0	0	0
o activiteiten, voorzien van een datum die in het schooljaar zullen plaatsvinden	0	0	0
o toetskalender, inclusief data groepsbesprekingen n.a.v de resultaten van de toetsen	0	0	0
o data van leerling- en consultatiebesprekingen	0	0	0
o tijden waarop de intern begeleider voor leraren beschikbaar is	0	0	0
o data van overlegmomenten met de directeur(en)	0	0	0
o De intern begeleider legt dit werkplan voor het begin van het schooljaar ter goedkeuring voor aan de directeur.	0	0	0
o De school heeft vaste afspraken over wie de kwaliteit van een groepsplan/handelingsplan controleert, namelijk ...	0	0	0
o Ten minste één keer per twee maanden vindt een leerlingbespreking plaats, aangestuurd door ... en met ...	0	0	0
o In het overleg worden de leerlingen besproken in hun totale functioneren: cognitief, sociaal-emotioneel, fysiek en motorisch.	0	0	0
o Aanmeldingen voor de leerlingbespreking gaan vergezeld van signaleringsgegevens en een probleemomschrijving.	0	0	0
o De leraar richt de klassenorganisatie zo in, dat hij in staat is het groepsplan / handelingsplan adequaat uit te voeren.	0	0	0
o In het leerlingdossier is duidelijk aangegeven of er met een leerling met een handelingsplan wordt gewerkt.	0	0	0
o In het leerlingdossier is duidelijk aangegeven wat het meest recente ontwikkelingsperspectief is van de leerling.	0	0	0
o De school / opvangklas heeft de volgende afspraken over de uitvoering van het groepsplan / handelingsplan:			
o op welke manier het wordt uitgevoerd	0	0	0
o door wie het wordt uitgevoerd	0	0	0
o door wie het proces van uitvoering wordt bewaakt	0	0	0
o wanneer en door wie de opbrengsten worden geëvalueerd	0	0	0
o anders ...	0	0	0

11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.

Binnen de systematiek van de groeps/leerlingbespreking wordt nagegaan of de doelen uit de groeps/handelingsplannen gerealiseerd zijn en of het hulptraject adequaat was. Deze evaluatie leidt tot keuzes voor het vervolgtraject.

Tevens wordt nagegaan of de evaluatie consequenties heeft voor het eindperspectief van de leerling zoals dat door ouders/verzorgers, leerling en school wordt gezien (plaatsing regulier, s(b)o, vo).

Voor leerlingen die de school verlaten stelt de school een onderwijskundig rapport op.

	ja	in ontwikkeling	nee
o De intern begeleider legt in het kader van het evaluatieverslag van de zorg vast:			
o het aantal kinderen dat gedurende het jaar is ingestroomd	0	0	0
o het aantal kinderen dat extra onderwijsbehoeften heeft	0	0	0
o het aantal groepsplannen waarmee is gewerkt	0	0	0
o het aantal handelingsplannen waarmee is gewerkt	0	0	0
o het aantal (groeps/handelings)plannen dat succesvol is afgerond	0	0	0
o de aard, frequentie van de activiteiten in vervolg op de handelingsplannen	0	0	0
o De intern begeleider vergelijkt deze gegevens met de gegevens van vorige jaren en/of met de door de school geformuleerde doelen.	0	0	0
o De intern begeleider formuleert conclusies en mogelijke verbeteracties.	0	0	0
o De leraar evalueert op vooraf geplande tijdstippen de effecten van het groepsplan / handelingsplan met de zorgcoördinator.	0	0	0
o De evaluatie leidt tot keuzes in het vervolgtraject:	0	0	0
o dit wordt vastgelegd in ...	0	0	0
o De school / opvangklas heeft vaste afspraken over wie bepaalt of een groepsplan / handelingsplan adequaat is uitgevoerd.	0	0	0
o De leraar die een werkprobleem in de leerlingbespreking heeft ingebracht, rapporteert in de volgende bespreking de voortgang.	0	0	0
o Voor de leerlingen die de school verlaten stelt de school een onderwijskundig rapport op:	0	0	0
o dit rapport voldoet aan de volgende criteria ...	0	0	0
o in dit rapport wordt het huidige niveau aangegeven	0	0	0
o en geeft de verwachte ontwikkeling aan in termen van meetbare leer- en ontwikkelingsdoelen	0	0	0
o het rapport wordt opgesteld door ...	0	0	0
o er is een vaste procedure om te bewaken dat de ontvangende school het onderwijskundig rapport ontvangt	0	0	0
o de school / opvangklas maakt gebruik van Follow Us	0	0	0

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| o | Er is een vaste procedure om te bewaken dat de ontvangende school het onderwijskundig rapport ontvangt: | 0 | 0 | 0 |
| o | zie 'procedure onderwijskundig rapport' | 0 | 0 | 0 |
| o | De school / opvangklas informeert de ouders op de volgende wijze over het onderwijskundig rapport: | | | |
| o | zie notitie 'communicatie ouders' | 0 | 0 | 0 |
| o | hanteert de volgende wijze voor het optimaliseren van de communicatie ... | 0 | 0 | 0 |
| o | maakt gebruik van de grafische weergave uit het programma Nieuwkomers In Beeld | 0 | 0 | 0 |
| o | de ouders worden geïnformeerd door ... | 0 | 0 | 0 |