

13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van hun persoonlijke ontwikkelingsperspectief mag worden verwacht. *Dit is een normindicator.*

Toelichting:

De school stelt zich op de hoogte van de beginsituatie van nieuwe leerlingen aan de hand van een intake en een niveaubepaling. Zij geeft voor een bepaalde periode de verwachte ontwikkeling aan in termen van meetbare leer- en ontwikkelingsdoelen. Het vaststellen van de ontwikkeling in de basisvaardigheden gebeurt met behulp van landelijk genormeerde en met methodegebonden toetsen.

	ja	in ontwikkeling	nee
o De school / opvangklas houdt bij de bepaling van de beginsituatie en de resultaten rekening met de leeftijd en de periode dat de leerling in Nederland onderwijs heeft gevolgd	0	0	0
o De school/opvangklas hanteert criteria welke afgestemd zijn op:			
o de leeftijd en periode dat de leerling in Nederland onderwijs heeft gevolgd	0	0	0
o de aansluiting bij het onderwijs aan leeftijdgenoten in het reguliere onderwijs	0	0	0
o De school/opvangklas maakt bij de bepaling van de resultaten onderscheid in de periode van onderwijs in Nederland vóór en óp de huidige school.	0	0	0
o Van de leerlingen die in Nederland een half jaar of langer op school zijn worden de resultaten voor Nederlandse taal (woordenschat, technisch en begrijpend lezen en spelling) en rekenen en wiskunde met behulp van landelijk genormeerde toetsen in beeld gebracht.	0	0	0
o De school relateert de resultaten in relatie tot resultaten van andere groepen of scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.	0	0	0
o Van tenminste 80% van de leerlingen ligt het resultaat voor technisch lezen en rekenen en wiskunde op het niveau dat op grond van het persoonlijke ontwikkelingsperspectief mag worden verwacht.	0	0	0
o Dit wordt vastgesteld op basis van vergelijking met de toetsresultaten van tenminste zes willekeurig gekozen leerlingen.	0	0	0