

Schoolplan ISK

2018-2020



ETTY HILLESUM LYCEUM



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. Missie & visie.....	3
3. Onderwijs	4
3.1 Leerlijn ISK	4
3.2 Passend onderwijs	7
3.3 Aansluiting (onderwijs)ketenpartners/arbeidsmarkt.....	8
Doorstroom.....	8
Uitstroom	8
4. Personeel	10
4.1 Taken	10
4.2 Bevoegd en bekwaam	11
4.3 Ontwikkeling	11
5. Communicatie	12
6. Kwaliteitszorg	13
Bijlagen	14
Bijlage 1: lessentabel ISK	14
Bijlage 2: NT2 leerlijnoverzichten.....	15
Bijlage 3: Activiteitenkalender	23





1. Inleiding

De ISK maakt onderdeel uit van locatie Het Stormink die onderdeel is van het Etty Hillesum Lyceum. Per 1 augustus 2018 heeft het Etty Hillesum Lyceum het onderwijs aan de ISK-leerlingen van de Wilhelminalaan overgenomen van Jade. Het ISK-docententeam van Het Stormink verzorgt de lessen voor de ISK-leerlingen van 12-18 jaar op de locaties Het Stormink (01VJ03) en op de Wilhelminalaan (01VJ12).

In de ISK-klassen zitten leerlingen die allemaal afkomstig zijn uit het buitenland en korter dan twee jaar in Nederland wonen. Sommige leerlingen zijn naar Nederland gekomen, omdat hun ouders in Nederland werk hebben gevonden, anderen omdat hun ouders gevlucht zijn uit hun land vanwege een bedreigende situatie. Ook komt het voor dat één van de ouders een relatie heeft met een Nederlandse man of vrouw en dat de kinderen daarom met één van hun ouders naar Nederland verhuizen. De leerlingen komen van over de hele wereld, zoals: Syrië, Somalië, Irak, Polen, Thailand, Congo, Guinee, Finland, Engeland, Eritrea, Canada, Frankrijk, Sri Lanka, Ivoorkust, China, Tunesië, Rusland, Brazilië, Turkije, Burundi, Afghanistan, Dominicaanse Republiek, Nederlandse Antillen, Armenië, Azerbeidzjan, Tadzjikistan, Nepal, Mongolië en Portugal.





2. Missie & visie

Het Etty Hillesum Lyceum wil een uitstekende school zijn waar alle leerlingen in Deventer en omgeving met plezier naar toe gaan en die stimuleert tot een leven lang leren. Onze scholengemeenschap is vernoemd naar een jonge vrouw die tijdens de Tweede Wereldoorlog dappere persoonlijke keuzes maakte. Etty Hillesum zette zich in voor andere mensen, in het volle vertrouwen dat de toekomst er beter uitziet als je je daarvoor zelf inspant. In ons dagelijks handelen gaan we uit van drie kenwaarden: vertrouwen, moed en verantwoordelijkheid.

Door die visie en houding laten wij ons inspireren. In ons werk zijn vertrouwen, moed en verantwoordelijkheid belangrijke waarden die we willen laten doorklinken in de keuzes die we maken.

Wij geven onze leerlingen ons *vertrouwen*, omdat

- ieder mens ertoe doet,
- ieder mens zijn eigen talenten heeft, en
- we van en met elkaar willen leren.

Wij vragen van onze leerlingen *moed* om

- vanuit ambitie te werken en van fouten te leren;
- verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf en voor anderen;
- de wereld open en nieuwsgierig tegemoet te treden.

Wij nemen de *verantwoordelijkheid* voor een school

- waar je groeit in autonomie,
- waar je je in een veilige omgeving kunt ontwikkelen en
- waar je in vrijheid keuzes kunt maken die bij jou ontwikkeling passen.

Het ISK-team wil leerlingen van 12-18 jaar, die afkomstig zijn uit een ander land, ondersteunen bij het vinden van hun plek in onze samenleving. Het team begeleidt de leerling naar een volgende stap, passend bij hun mogelijkheden en talenten. De leerling leert en ontwikkelt kennis, vaardigheden en een houding die nodig is voor zijn verdere onderwijsloopbaan of inburgering. Hiervoor zijn een inhoudelijke basis van de Nederlandse taal en vakinhoudelijke kennis en vaardigheden onmisbaar. Wij bieden leerlingen onderwijs op maat door individuele trajecten. Binnen deze trajecten stimuleren we een actieve rol van de leerling.

De individuele leerling kan niet zonder een gemeenschap. We willen leerlingen meegeven dat je leeft in relatie tot anderen en dat het hebben van talent de verantwoordelijkheid schept om een bijdrage te leveren aan de opbouw van de gemeenschap. Wij geven zelf het goede voorbeeld en zijn een gemeenschap die oefenplaats is voor de samenleving. Het ISK-onderwijs in Deventer onderscheidt zich door actief de maatschappij op te zoeken en er (samen met de leerlingen) middenin te staan. Wij geven de leerlingen vertrouwen en vragen van hen moed en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf in de Nederlandse samenleving.

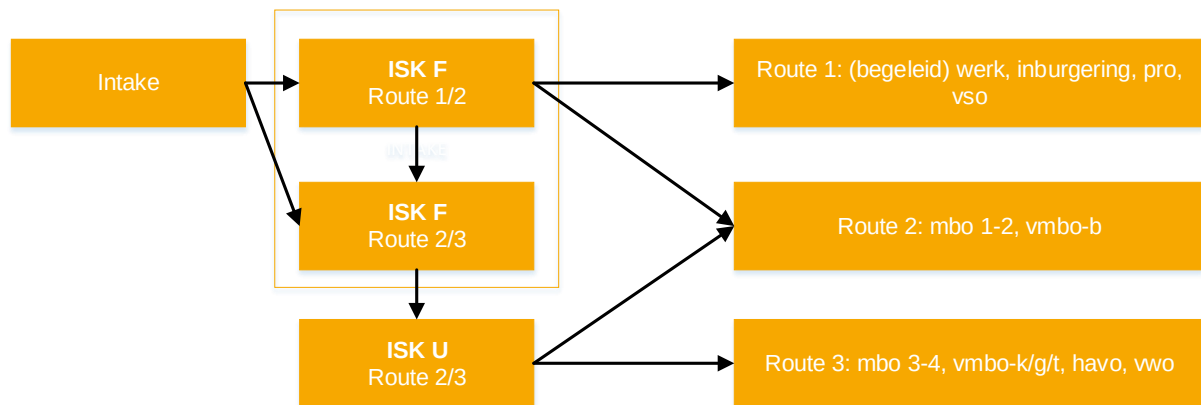


3. Onderwijs

3.1 Leerlijn ISK

Om maatwerktrajecten te bieden hebben wij ons onderwijs ingericht in twee niveaugroepen: F en U (zie figuur 1). F staat voor 1^e fase. U staat voor uitstroom. Als een leerling op het Stormink zit staat er een S van Stormink voor de F of de U. Als een leerling op de Koningin Wilhelminalaan onderwijs krijgt staat er een K voor de F.

Figuur 1: Schematische weergave ISK-onderwijs Het Stormink & Wilhelminalaan



Alle beginnende leerlingen (maximaal 1 jaar in Nederland) starten in de F-groep. Op basis van een beknopte intake wordt inzicht verkregen in de basiskennis en –vaardigheden van de leerling. Er wordt onder andere getest of de leerling zijn eigen naam kan schrijven (in eigen schrift of Nederlands). We kiezen voor een beknopte intake in verband met pieken in aanmelding zodat de leerlingen zo snel mogelijk kunnen starten (en er niet te veel tijd verloren gaat aan de intake en wachtlijst). Op basis van deze intake wordt al een eerste inschatting gemaakt van het uitstroomprofiel van de leerling. Als het aantal startende leerlingen voldoende is, worden er minimaal twee F-groepen gemaakt. Op basis van het verwachte uitstroomprofiel worden de leerlingen geplaatst. De F-groepen zijn gericht op het behalen van ERK-niveau A2 (Nederlandse taal). Het heeft de voorkeur om minimaal twee F-groepen te hebben: een groep met route 1/2 leerlingen en een groep route 2/3 leerlingen. Het is uiteraard wel afhankelijk van het aantal startende leerlingen of het mogelijk is om minimaal twee F-groepen te maken.

Na de F-groep gaat een deel van de leerlingen op basis van het uitstroomprofiel naar (begeleid) werk, inburgering, pro of vso. Een ander deel stroomt door naar de U-klassen. De U-klassen bereiden de leerlingen voor op een vervolgopleiding binnen het regulier vo of mbo.

Gedurende de eerste periode wordt informatie verzameld over de leerbaarheid en instructiegevoeligheid van de leerling, de verlengde intake. Hoeveel tijd, instructie en ondersteuning heeft een leerling nodig? Welke kenmerken van een leerling kunnen belemmerend dan wel stimulerend zijn? Door bij de leerlingen na te gaan wat sterktes en zwaktes zijn (cognitief, taak- en leergedrag en sociaal-emotioneel) is het mogelijk om het onderwijs op de leerling af te stemmen. Op basis van deze informatie wordt bepaald in welke klas (met bijbehorende leerroute) de leerling geplaatst wordt. Gedurende de periode in de F- en U-klassen wordt regelmatig bekeken of het vastgestelde uitstroomprofiel nog passend is bij de leerling (n.a.v. observaties in de klas, werkhouding, tempo, resultaten van methodegebonden toetsen, uitslag TOA-toets). De bijstelling van het uitstroomniveau wordt bijgehouden in het voortgangs- en uitstroombdocument. Leerlingbesprekingen zijn vastgestelde momenten waarop de leerresultaten en vaardigheden geëvalueerd worden. In



het tweewekelijkse mentorenoverleg bespreken we ook vorderingen en leerlingzaken. Instroom en doorstroom van leerlingen is een belangrijk onderwerp in het mentoren overleg.

Vakaanbod: Het algemene aanbod per groep is in de lessentabel weergegeven (zie bijlage 1). Vanzelfsprekend hebben de F-groepen meer NT2 en besteden de U-groepen als voorbereiding op de uitstroomroute 2 of 3 meer tijd aan vakken die ook in het reguliere vo of mbo belangrijk zijn. Afhankelijk van wat de klas of de individuele leerling nodig heeft, wordt de inhoud van de lessentabel aangepast (denk aan differentiatie op tempo of inhoud). Voor NT2 zijn er leerlijnoverzichten per vaardigheid beschikbaar (zie bijlage 2). Dit geeft leerlingen en docenten inzicht in het eigen leerproces.

Talentprogramma's: Drie uur per week werken alle leerlingen van Het Stormink aan de verdere ontwikkeling van hun talenten binnen de talentprogramma's. Ook de ISK-leerlingen op de locaties Het Stormink en de Wilhelminalaan nemen deel aan de talentprogramma's. De F-klassen volgen een aangepast programma over verkeer, oriëntatie beroepenwerelden, sociale vaardigheidstraining (sova) en muziek. De U-leerlingen volgen de reguliere talentprogramma's samen met de andere Storminkleerlingen. Op basis van interesse kunnen zij kiezen uit de volgende talentprogramma's: theater, w=kunde+, koken, Spaans, sport, fashion, Frans, onderzoeken en ontwerpen, mindfulness en moderne technologie.

Staatsexamen: Leerlingen van 16+ die bovengemiddeld zijn in Nederlands krijgen de mogelijkheid om mee te doen aan het NT2 staatsexamen (B1). Eerst worden proefexamens geoefend. Als ze dit goed doorlopen mogen ze examen doen. Het doen van een NT2 examen is enorm motiverend voor de leerlingen en geeft toegang tot > niveau 1 opleiding (mbo).

Naast de vakinhouden is ook actief burgerschap en sociale integratie een belangrijk onderdeel van het ISK-onderwijs: de individuele leerling die zich beweegt in een gemeenschap. Uiteraard kan dit onderdeel niet los gezien worden van de inhoudelijke onderwijspraktijk en maakt daarom deel uit van de manier waarop wij met elkaar omgaan. Verdraagzaamheid en respect voor elkaar zijn uitgangspunten van waaruit we werken. We besteden aandacht aan gelijkwaardigheid, omgangsvormen, maatschappelijke structuren, gewoonten en gebruiken, persoonlijke verzorging en voeding en geven de leerlingen gelegenheid en ruimte om zich te kunnen uiten, zichzelf te zijn. Wij willen graag een ervaringsplek zijn waar de leerlingen om leren gaan met anderen, de samenleving.

De leerlingen worden wegwijs gemaakt in de Nederlandse samenleving, contact met Nederlandse mensen wordt geïnitieerd en gestimuleerd. Er wordt aandacht besteed aan Nederlandse gewoonten en feesten en aan de Nederlandse cultuur. Het leren kennen van Nederlanders en de Nederlandse samenleving vindt zowel binnen als buiten de school plaats. Voorbeelden hiervan zijn:

Binnen de school

- Elke ISK-klas doet mee aan een samenwerkingsproject met een reguliere klas van het Etty Hillesum Lyceum. De ISK- en Nederlandse leerlingen volgen samen een aantal praktische lessen waarin veel spreekopdrachten en activiteiten zitten die als doel hebben om elkaar en elkaars cultuur beter te leren kennen. De leerlingen ervaren dat zij (vaak) veel overeenkomsten hebben en bekend maakt bemind! Er zijn leerlingen die elkaar na deze lessen blijven zien en spreken.





Buiten de school

- Drie keer per schooljaar worden er projectweken georganiseerd. In die weken zijn er geen reguliere lessen. Elke projectweek heeft een thema en er worden verschillende activiteiten georganiseerd. Leerlingen gaan erop uit naar bijvoorbeeld theater- of filmvoorstelling.
- Er worden kennismakingslessen bij sportclubs georganiseerd zodat de ISK-leerlingen actief kunnen kennis maken met verschillende sporten.
- De leerlingen van de uitstroomgroepen organiseren elk jaar een culturele middag met optredens in een verzorgingshuis in Deventer. Deze middagen zijn een groot succes. De leerlingen ervaren dat zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving, en de ouderen hebben een gezellige, leerzame middag.

Een complete lijst met alle activiteiten die ten behoeve van de integratie in de Nederlandse samenleving georganiseerd worden voor de ISK-leerlingen staat in bijlage 3.

Ambities/doelen:

- Het laatste jaar blijkt het behalen van een A2-niveau voor leerlingen steeds lastiger. Er zijn twee dingen opgepakt (die komend jaar uitgebreid gaan worden), namelijk:
 - Contact Arkelstein en Matchpoint MatchPOinD: We hebben gesignaleerd dat er voor de cognitief zwakkere leerlingen te weinig praktijklessen zijn binnen de ISK-afdeling. Deze leerlingen kunnen sinds 2017-2018 gebruik maken van de voorzieningen van MatchPOinD. Tegelijkertijd heeft Arkelstein zich ingespannen om het NT2 onderwijs binnen het praktijkonderwijs te versterken. Door deze interventies kunnen we de cognitief zwakkere ISK-leerling sneller op een passende plek plaatsen. Deze ontwikkeling wordt voortgezet en geëvalueerd.
 - Versterking begripdend lezen: De komende jaren wordt onderzocht hoe het onderwijs (denk hierbij aan bijvoorbeeld begripdend lezen en woordenschat) aan deze leerlingen verder verbeterd kan worden. De U leerlingen krijgen nu 1 extra les begripdend lezen per week.
- Voor de U-klassen zal meer aandacht moeten zijn voor rekenen in de wiskundelessen. De komende jaren wordt gekeken op welke manier (mogelijk VO content) de wiskundelessen vormgegeven kunnen worden.
- Veel F-leerlingen (16+) maken de overstap naar entreeopleidingen. Er zijn bijvoorbeeld al concrete afspraken gemaakt met het mbo om de overstap systematisch te verbeteren.
- Er is een aantal F-leerlingen (18+) dat moet doorstromen naar het inburgeringsprogramma. Met de gemeente is gesproken over het afmaken van het ISK-traject (met leeftijdsgenoten) en tegelijkertijd het behouden van een uitkering. Om het ISK-traject voor deze leerlingen zo zinvol mogelijk in te zetten, moet achterhaald worden wat de een leerling nodig heeft en hoe de ISK-docenten het onderwijs kunnen laten aansluiten op deze behoeften. Dit alles ten behoeve van een goede inburgering.
- Het ISK-team krijgt meer te maken 16+leerlingen door de overname van het Jade College. Schooljaar 2018-2019 zal nadrukkelijk gebruikt worden om te kijken of de leermaterialen wel voldoende passend zijn bij deze doelgroep.
- Komend schooljaar willen we ons inspannen om de talentprogramma's voor de ISK-leerlingen tot een groter succes te maken. Het blijkt lastig voor de leerlingen om deze lessen te volgen en ook de lesgevende docenten hebben meer informatie nodig over ISK-leerlingen.
- Komend jaar zal, na het pilotjaar, rots en water (een training gericht op het sociale vaardigheden en het vergroten van zelfvertrouwen) structureel ingezet/ingepland worden bij alle groepen.

3.2 Passend onderwijs

Wij willen leerlingen die problemen ondervinden tijdens de schoolloopbaan passende begeleiding bieden. Centraal staat de vraag: "Wat heeft deze leerling nodig om tot leren te komen?". Hierin is een rol weggelegd voor docent én leerling. We vinden het belangrijk dat de interventies bijdragen aan het versterken van het handelen van de docent. Ook moet de leerling langzaam steeds meer regie krijgen over het eigen leerproces.

De mentor speelt een belangrijke, essentiële rol in de (school)ontwikkeling van een leerling. Hij/zij houdt zicht op het welbevinden van de leerling en voert mentorgesprekken met individuele leerlingen. In de mentorlessen besteedt de mentor aandacht aan leren leren, plannen, samenwerken en loopbaanoriëntatie (LOB). In de SU-groepen begeleidt de mentor de leerlingen in het proces van uitstromen: hij/zij geeft leerlingen informatie over de diverse opleidingen, nodigt decaan en voorlichters van scholen uit om informatie te geven en bespreekt zowel met de leerlingen als met de ouders/verzorgers/voogden de uitstroommogelijkheden van de leerling. De leerlingen in de U-klassen krijgen in het kader van de talentprogramma's de eerste periode versterkt mentoraat (3 uur per week extra). Ook begeleiden mentor of stagiaires leerlingen bij het zoeken, vinden van en kennismaken met een (sport)club om integratie in de Nederlandse samenleving te bevorderen.

De mentor heeft ook een signaleringsfunctie. Als de mentor signaleert dat een leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft, brengt hij deze leerling/casus bij het mentorenoverleg. In het mentorenoverleg worden o.a. onder andere vorderingen en leerlingzaken besproken. De mentoren bespreken de ingebrachte casussen en komen tot acties. Een mentor houdt de ontwikkelingen van de leerling in de gaten en spiegelt deze aan de verwachte uitstroomroute (en past deze indien nodig aan). De mentor heeft vanzelfsprekend niet alleen contact met de leerling, maar ook met de ouders/verzorgers/voogden (zie hoofdstuk communicatie).

Als de ingezette hulp door de mentor ontoereikend blijkt en een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig heeft (op welk gebied dan ook), wordt de hulp van de ondersteuningscoördinator ingeschakeld. De ondersteuningscoördinator bespreekt met de ISK-coördinator alle ondersteuningsvragen van de ISK-leerlingen en vraagt deskundigen erbij. Als het nodig is, worden leerlingen via de ISK-coördinator ingebracht in het ISK ZAT (Zorg Advies Team).

Als blijkt dat de interventies uit het ISK ZAT onvoldoende succes hebben, dan wordt een leerling ingebracht bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband wordt gevraagd mee te denken bij de problematiek van de leerling. Het kan ook zijn dat een leerling ingebracht wordt bij het samenwerkingsverband om een TLV aan te vragen, omdat het een cognitief zwakkere leerling betreft die niet binnen het reguliere onderwijs past.

Ambities/doelen:

- Structureel worden vorderingen en verwachte uitstroomroutes gemonitord. Het verwerken van deze uitkomsten in de handelingsplannen/OPP's wordt de komende jaren verder verbeterd.
- In schooljaar 2018-2019 is een ZAT speciaal voor de ISK opgezet. De komende jaren zal het ZAT extra versterkt worden. Er worden meer deskundigen ingeschakeld om mee te denken bij ondersteuningsvraagstukken.
- Het LOB-programma voor de SF-groepen is ingericht. De komende jaren zal het LOB-programma voor de SU-groepen verder ontwikkeld worden.
- Indien van toepassing wil de ISK-afdeling in het belang van de ondersteuning van de leerling meer expertise inschakelen van andere EHL-scholen/-afdelingen.



3.3 Aansluiting (onderwijs)ketenpartners/arbeidsmarkt

We willen in samenwerking met de (onderwijs)ketenpartners en de arbeidsmarkt voorwaarden creëren voor een succesvolle schoolloopbaan, inburgering en plek op de arbeidsmarkt. Vanzelfsprekend is contact met het basisonderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs, mbo en de arbeidsmarkt essentieel.

De afgelopen jaren zijn veel collega's of geïnteresseerden bij de ISK-afdeling op bezoek geweest. Men wil meer weten over het ISK-onderwijs. Deze bezoeken en gesprekken dragen bij aan de kennis van collega's over ISK-onderwijs en stimuleren uiteindelijk de ontwikkeling van de leerling en de doorlopende leerlijn van het onderwijs. Hiermee willen we ook de komende jaren doorgaan.

Instroom

De ISK-afdeling in Deventer heeft een erg gevarieerde instroom (land van herkomst, huizen/opvanglocaties, basisscholen Lochem – Twello – Deventer, andere ISK-afdelingen in het land). Het Stormink en de Wilhelminalaan steken veel tijd en energie in goede, warme contacten met de andere scholen.

Doorstroom

Er zijn leerlingen die voornamelijk door verhuizingen overstappen naar andere ISK-scholen. Met de meeste scholen vindt zowel een mondelinge als een schriftelijke overdracht plaats. Bij de mondelinge overdracht worden bijzonderheden doorgegeven over de leerling, bijvoorbeeld over zijn/haar manier en tempo van leren en over zijn/haar sociale ontwikkeling. Voor de schriftelijke overdracht maken we onder andere gebruik van een doorstroomformulier. Hierin staat waar een leerling gebleven is in het traject en uit welke methodes hij/zij gewerkt heeft.

Uitstroom

De meeste leerlingen hebben anderhalf á twee jaar nodig om zo ver te zijn dat ze in het reguliere voortgezet onderwijs in kunnen stromen. Leerlingen die 16 jaar zijn, gaan na de ISK meestal naar het mbo (beroepsopleiding of vavo).

Leerlingen die uitstromen gaan naar het regulier voortgezet onderwijs (bij het Etty Hillesum Lyceum of elders), VAVO, praktijkonderwijs, vso en mbo. De ISK-afdeling biedt extra ondersteuning of begeleiding aan het regulier voortgezet (speciaal) onderwijs om de leerlingen een succesvolle 'doorstart' te geven in het onderwijs.

- Intern: Als leerlingen uitstromen naar het regulier onderwijs binnen Het Stormink krijgen de leerlingen extra hulp aangeboden door de ISK-nazorgonderwijsassistent. Deze extra hulp krijgen ze meestal op het moment dat de leerlingen normaal gesproken een tweede of derde vreemde taalles hebben. Voor deze lessen krijgen ze dispensatie en in deze tijd krijgen ze extra begeleiding. De nazorgonderwijsassistent begeleidt de leerling bijvoorbeeld door preteaching, huiswerkbegeleiding en hulp bij plannen. Deze persoon weet hoe om te gaan met ISK-leerlingen (en kent ze) en geeft ook tips en adviezen aan mentoren en lesgevende docenten. Ook gaat de nazorgonderwijsassistent naar de rapportvergadering van de uitgestroomde leerling om te horen hoe het gaat, om te horen of er nog acties nodig zijn voor deze leerling en hij houdt contact met de nieuwe mentor van de leerling.
- Extern: Wanneer leerlingen uitstromen naar het regulier of speciaal onderwijs hebben we een warme overdracht. Soms wordt er ook teruggekoppeld hoe de overstap is verlopen. Met ROC Aventus is een paar keer per jaar contact over de leerlingen die daar zijn ingestroomd.



Ambities/doelen:

- In het belang van een succesvolle schoolloopbaan van de leerlingen blijven we ons inspannen om kennis over het ISK-onderwijs te vergroten door mensen te vertellen over ISK-onderwijs en hen onze locaties te laten bezoeken.
- Het mbo koppelt de laatste jaren terug hoe het met de ingestroomde leerlingen gaat. Op verzoek van de ISK-afdelingen in de regio is afgesproken de terugkoppeling vanaf schooljaar 2018-2019 structureler op te zetten.
- Veel 16+ leerlingen maken de overstap naar entreeopleidingen of inburgering. Onderwijsinhoudelijk moeten de leerlingen voorbereid worden op deze overstap, daarvoor is het wenselijk dat het contact met de entreeopleiding wordt versterkt.
- De ISK-afdeling heeft te maken met heel veel verschillende in- en uitstroomscholen. Met het oog op de werkdruk is het een voordeel om zoveel mogelijk leerlingdossiers via OSO te versturen. In 2018-2019 zullen wij steeds meer dossiers (proberen te) versturen via OSO.



4. Personeel

4.1 Taken

Het Etty Hillesum Lyceum kent een team ISK-medewerkers. Deze kunnen op locatie Het Stormink en/of op locatie Wilhelminalaan lesgeven. De verschillende taken van deze medewerkers en vrijwilligers zijn als volgt:

Mentor: Iedere klas heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouders/verzorgers/voogden. Een mentor brengt de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en de groep in kaart en schakelt indien nodig extra ondersteuning in.

Docent: Er zijn verschillende docenten verbonden aan het ISK-team. Voor de F-klassen worden voornamelijk pabo-docenten ingezet die meerdere vakken geven. Bij de U-klassen worden meer vakdocenten ingezet die werkzaam zijn in of ervaring hebben in het reguliere voortgezet onderwijs. Deze docenten hebben inzicht in de kennis en vaardigheden die leerlingen moeten hebben binnen het reguliere voortgezet onderwijs. Dit draagt bij aan de kwaliteit van de overstap van ISK naar het reguliere (voortgezet) onderwijs.

Ondersteuningscoördinator: Als een leerling (tijdelijk) extra ondersteuningsbehoeften heeft, zijn er korte lijntjes van de ondersteuningscoördinator met de mentor en de coördinator ISK (informeel en formeel via het mentorenoverleg en het ISK ZAT). De ondersteuningscoördinator is de link tussen de ISK coördinator en de (externe) deskundigen.

(Nazorg)onderwijsassistent: Eén van de collega's is onderwijsassistent. Die verzorgt de nazorg bij leerlingen die doorstromen naar het regulier onderwijs (binnen Het Stormink). Als onderwijsassistent ondersteunt hij de lesgevend docent. Voor de nazorg ondersteunt hij de oud-ISK-leerlingen binnen het regulier voortgezet onderwijs op Het Stormink.

Docentcoach: Er is een docentcoach aan Het Stormink verbonden. Vanaf schooljaar 2018-2019 kan deze docentcoach ook ingeschakeld worden door de ISK-afdeling. Startende docenten krijgen begeleiding van de docentcoach.

Orthopedagoog: De orthopedagoog van Het Stormink wordt ingezet om bij leerlingen die een half jaar tot een jaar onderwijs volgen binnen de ISK-afdeling een non-verbale intelligentietest uit te voeren. De uitkomst van de intelligentietest is een onderdeel bij het vast-/bijstellen van de uitstroomroute van een leerling. De orthopedagoog kan ingeschakeld worden om observaties uit te voeren en adviezen te geven.

Coördinator ISK: De coördinator ISK houdt zich bezig met de inhoudelijke leerlijnen, de plaatsing van leerlingen in de klassen, de organisatorische aspecten en de dagelijkse leiding aan het ISK-team.

Teamleider ISK: De formele personele zaken worden door de teamleider ISK opgepakt (zoals bijvoorbeeld de gesprekkencyclus).

Stagiaires: Een groot aantal stagiaires van de opleiding social work (SW) en onderwijsassistent (OA) wordt binnen de ISK-afdeling ingezet als ondersteuning van de docent.

Vrijwilligers: Naast stagiaires worden ook vrijwilligers ingezet. Deze vrijwilligers worden veelal ingezet als ondersteuning van de docent, tijdens de lessen.





4.2 Bevoegd en bekwaam

Voor de F-klassen geldt dat wij een voorkeur hebben voor mensen met een pabo-diploma. Deze collega's kunnen meerdere vakken geven en kunnen de rol pakken van groepsdocent. Leerlingen hebben daardoor met minder docenten te maken. Bovendien weten pabo-gediplomeerden veel van aanvankelijk rekenen en schrijven en dat is echt een meerwaarde in de beginnersklassen. Voor de U-klassen geven wij de voorkeur aan bevoegde VO-docenten die ook werkzaam zijn (geweest) binnen het reguliere voortgezet onderwijs. Hierdoor kunnen zij beter het uitstroomniveau van de leerlingen inschatten. Een aantal docenten heeft een NT2-bevoegdheid.

4.3 Ontwikkeling

Om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs en de bijbehorende begeleiding te bieden, is het belangrijk dat de collega's (bij)geschoold zijn en up-to-date kennis hebben over (het onderwijs aan) de doelgroep.

De ISK-afdeling heeft de laatste jaren te maken (gehad) met het vertrek van verschillende collega's. Een aantal is met pensioen gegaan en bij een aantal is door fluctuerende leerlingaantallen het tijdelijk contract niet verlengd. Dit heeft invloed op de continuïteit. Daarom werkt men binnen het ISK-team met een kernteam. De docenten uit het kernteam zijn in ieder geval mentor.

Nieuwe collega's worden met name op de F-klassen gezet. Het streven is om aan het eind van de eerste werkdagen met deze nieuwe collega's de dag na te bespreken. Sinds schooljaar 2018-2019 is er ook een docentcoach verbonden aan de ISK-afdeling. De docentcoach begeleidt startende docenten. De werkwijze van de docentcoach is gelijk aan die van de docentcoach binnen het reguliere voortgezet onderwijs van Het Stormink.

De laatste jaren zijn er steeds meer ISK-leerlingen die getraumatiseerd zijn en gedragsmatige problemen hebben. Om ook deze leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben, zijn o.a. onder andere drie collega's binnen de ISK-afdeling opgeleid voor sova (rots en water). De afgelopen periode zijn er pilots geweest om leerlingen met betrekking tot sociale vaardigheden te ondersteunen. Vorig schooljaar heeft Pharos een twee-daagse training verzorgd over trauma en gedrag, specifiek gericht op het lesgeven aan de ISK-doelgroep.

Ambities/doelen:

- De begeleiding van nieuwe docenten behoeft (nog) meer aandacht. Vanaf schooljaar 2018-2019 is een docentcoach beschikbaar voor de begeleiding van docenten. Aandachtspunt is het vormgeven van structurelere begeleiding van nieuwe docenten.
- Het komende jaar zullen het team en een aantal individuele docenten zich scholen. Het ISK-team zal komend schooljaar collectief getraind worden in sociale veiligheid (i.s.m. in samenwerking met een aantal ISK-afdelingen in Apeldoorn). Ook gaat het gehele team naar de LOWAN-studiedag. Twee docenten zullen een training volgen over psychosociale ondersteuning van vluchtelingkinderen op school (Rino).



5. Communicatie

De ISK-afdeling wil helder en duidelijk op een prettige, persoonlijke manier communiceren met leerlingen, ouders/verzorgers/voogden en collega's. Naast structurele contactmomenten vinden wij het van groot belang elkaar te begrijpen en hetzelfde te bedoelen. We willen dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

De leerlingen zitten in 'vaste' groepen (F of U). De groepen zijn niet te groot om maatwerk mogelijk te maken, maar ook om elkaar goed te leren kennen. De mentor is een sleutelfiguur bij het creëren van de groep, een gemeenschap waarin iedereen zich prettig voelt.

Voor alle ISK-leerlingen verschijnt twee keer per jaar een schoolkrant. Iedereen doet ertoe en iedereen hebben we nodig, daarom wordt de krant gemaakt door docenten én leerlingen. Er staan persoonlijke verhaaltjes van leerlingen in, maar ook extra informatie over festiviteiten en leuke activiteiten binnen de gemeente Deventer.

Er zijn twee type contactmomenten met ouders/verzorgers/voogden: a) algemene informatiemomenten en b) contactmomenten naar aanleiding van onderwijsresultaten, gedrag en welbevinden.

Wij vinden het belangrijk de ouders/verzorgers/voogden op school te ontmoeten en elkaar te zien. De ouderinformatiemiddag of –avond voor de F-klassen bestaat vaak uit kennismaking met de school en informeren over schoolregels (waaronder ziekmelden). De U-informatiemiddag of –avond staat in het teken van het Nederlandse onderwijssysteem en de planning voor komend schooljaar. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport. Naar aanleiding van het rapport zijn er oudergesprekken. Ouders/verzorgers/voogden hebben minimaal één keer naar aanleiding van het rapport een gesprek op school (en als het nodig is vaker). We proberen aansluiting te vinden en rekening te houden met de voorkennis van ouders/verzorgers/voogden. Zo proberen we vaktermen te vermijden en proberen we dingen volledig en rustig uit te leggen.

Om collega's van Het Stormink op de hoogte te houden van de ISK-afdeling, komt twee keer per jaar een nieuwsbrief uit. De activiteiten en ontwikkelingen van het afgelopen jaar worden beschreven en vaak ook ondersteund met foto's en/of korte verhalen van de leerlingen.

Wij hechten ook aan communicatie met de wereld rond om de school. We hebben veel contacten met organisaties buiten de school. Bij Humanitas Match kunnen wij leerlingen melden die graag een taalmaatje zouden willen. Het meldpunt discriminatie komt 1 x per jaar voorlichting geven in de U klassen. Verder zijn er contacten met verschillende organisaties die zorg bieden aan ouderen (Solis en Humanitas). De ISK verzorgt een culturele middag en er zijn koffieschenk middagen waar onze leerlingen een bijdrage aan leveren. Verder hebben we veel contact met de welzijns organisatie Raster die onze leerlingen actief toe leidt naar activiteiten in buurthuizen. De gemeente weet ons ook te vinden als er overleg nodig is over kwesties rond onze doelgroep.

Ambities/doelen:

- De afgelopen jaren is een aantal keer geconstateerd dat ouders/verzorgers/voogden zich niet konden vinden in de uitstroomroute van hun kind. De komende jaren wil de ISK-afdeling ouders/verzorgers/voogden structureler betrekken bij de ontwikkeling van de leerling en hen (beter) voorbereiden op de uitstroom en mogelijkheden van de leerling. Komend jaar willen wij na de kerstvakantie de leerlingen 'stage' laten lopen in de afdeling van de verwachte uitstroomroute, zodat ze bekend raken met het onderwijs en ze kunnen ervaren wat er van hen verwacht wordt.



6. Kwaliteitszorg

Binnen de ISK-afdeling zijn wij erg ontwikkelingsgericht en voortdurend bezig het onderwijs (aan de individuele leerling, maatwerktrajecten) te verbeteren. De komende jaren willen wij inzetten op het gericht en structureel verbeteren van het onderwijs door doelen te formuleren en deze met het team te evalueren.

De kwaliteit van het ISK-onderwijs wordt op meerdere momenten systematisch gemeten:

- Onderwijsresultaten en verwachte uitstroom leerling: 3x per jaar na de leerlingbesprekingen.
- TOA-toetsen: 2x per jaar (februari en juni)
- Onderwijsresultaten en vorderingen, leerlingzaken en casussen (inclusief sociale veiligheid): iedere week tijdens het mentorenoverleg
- Contact en terugkoppeling school van herkomst en school van bestemming: indien van toepassing
- Terugkoppeling studiesucces oud-leerlingen: eens per jaar vanuit mbo
- Reünie: 2x per jaar uitwisselen ervaringen oud-leerlingen (eind september en eind januari)). Bij de reunie in januari zijn ook de huidige ISK-leerlingen aanwezig.

Ambities/doelen:

- Dit schoolplan is een eerste opzet om te komen tot doelen. Deze doelen moeten nog concreter beschreven worden en t.z.t. geëvalueerd worden (liefst in gezamenlijkheid met het team).
- Om structureel te werken aan de verbetering van ons onderwijs maken wij een jaarplanning kwaliteitszorg.
- Het komende jaar willen wij nadenken hoe wij binnen de ISK-afdeling meer (structureel) kunnen leren van elkaar.





Bijlagen

Bijlage 1: lessentabel ISK

	F	U
Nederlands	14	11
Engels		2
Zaakvakken	3	
Geschiedenis/ aardrijkskunde		2
Wiskunde	3	3
Biologie		2
Natuur-/ scheikunde		1
Techniek	2	1
Verzorging	2	2
Tekenen	1	1
Handvaardigheid	1	1
Lichamelijke opvoeding*	2	2
Mentorles	1	1
Talentontwikkeling	3	3
Totaal	32	32

*: Leerlingen die nog niet kunnen zwemmen, krijgen in de uren lichamelijke opvoeding zwemles totdat zij een diploma gehaald hebben.





Bijlage 2: NT2 leerlijnoverzichten

Leerlijnoverzichten route 1, 2 en 3





Route1 A0-START A1

Naam: _____

datum start A0

LEZEN

veilig in stapjes

A0	1			2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	SA1
----	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	-----

Lezen doe je overal

A0	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	SA1
----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	-----

Diglin

A0	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	SA1
----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	-----

Boeken lezen

A0	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	SA1
----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	-----

Boekje erbij 1, 2 en 3

A0						1							2										3	SA1
----	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----

Ster in lezen

A0	1						2						3					4					5	SA1
----	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	-----

7/43

A0	1				2				3				4		5		6						7	SA1
----	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---	-----

Leeskernen VIS

A0	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	SA1
----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	-----



LUISTEREN

[illegible][illegible]

SCHRIJVEN

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]



A0-A1 route 2

datum start A0			
----------------	--	--	--

Naam: _____

LUISTEREN

HZS

A0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	A1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Zebra

A0	1			2				3				4				5			6			7			8			9		10	A1
----	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	----	----

Zeg "t eens

A0	1		2	3	4		5		6		7		8	9		10		11				14		15		16		17		18	A1
----	---	--	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---	--	----	--	----	--	--	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	----

Delftse methode

A0	1		2	3	4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16	A1
----	---	--	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	----

LEZEN

nieuwsbegrip AA

A0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	A1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Beter lezen(*1)

A0					10		20					30			42	A1
----	--	--	--	--	----	--	----	--	--	--	--	----	--	--	----	----

boeken lezen
(LDJO)

A0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	A1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----



SCHRIJVEN

Schrijven in Nederland (*2)

A0	1		2			3			4			5		6		7		8		9	A1
----	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	----

Taaltrap

A0	1		2		3	4		5		6	7		8		9	10		11	12		13	14		15	16		17	18		19	20	A1
----	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	----	--	----	----	--	----	----	--	----	----	--	----	----	--	----	----	----

ABC Doe je mee

A0	1		2				3			4			5		6		7		8		9	A1
----	---	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	----

Grammatica (*3)

A0	1		2		3	4		5		6	7		8		9	10		11	12		13	14		15	16		17	18		19	20	A1
----	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---	----	--	----	----	--	----	----	--	----	----	--	----	----	--	----	----	----

- *1 > begrijpend lezen opstarten met boekje erbij de eerste paar weken
- *2 > schrijven opstarten met de eerste lessen van "zet 't op papier" de eerste paar weken . Bij een slecht handschrift ook de cursus 'Mooi leren schrijven deel 1-3 aanbieden.
- *3> grammatica opstarten met materiaal van de Lieve de Kij school; o.a de les 'Werkwoorden" .



LUISTEREN

Zebra boek 2

LEZEN

Nieuwsbegrip A

Lees mee

boeken lezen

Taal op school

SCHRIJVEN

Op schrift

Oh jee Ah twee

Grammatica

datum A2 gehaald

datum A2 gehaald			
------------------	--	--	--



Route 3 A0 - A1

datum start A0		
----------------	--	--

Naam: _____

LUISTEREN

HZS	A0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	A1
-----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Zebra/DISK	A0	1			2				3				4			5			6			7			8			9			10	A1
------------	----	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	----	----

LEZEN

nieuwsbegrip AA	A0	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	A1
-----------------	----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	----

Beter lezen *1	A0								10					20										30							42	A1
----------------	----	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	----	----

boeken lezen	A0	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	A1
--------------	----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	----

SCHRIJVEN

Schrijven in Nederland *2	A0	1			2				3				4				5			6			7		8						9	A1
---------------------------	----	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---	----

Grammatica *3	A0	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	16	17	18	19	20	A1
---------------	----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	----	----	----	----	----	----

datum A1 gehaald		
------------------	--	--

*1 > begrijpend lezen opstarten met boekje erbij 1 + 2 de eerste paar weken

*2 > schrijven opstarten met de eerste lessen van "zet 't op papier" de eerste paar weken . Bij een slecht handschrift ook de cursus 'Mooi leren schrijven deel 1-3 aanbieden.

*3> grammatica opstarten met materiaal van de Lieve de Kij school; o.a de les 'Werkwoorden'.



A1-A2

datum start A1			
----------------	--	--	--

LUISTEREN

Zebra/DISK	A1	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	A2
------------	----	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	----

LEZEN

Nieuwsbegrip A	A1	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	A2
Lees mee	A1	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	A2
boeken lezen	A1	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	A2
Taal op school	A1	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	A2

SCHRIJVEN

Op schrift	A1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	A2
Oh jee Ah twee	A1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	A2
Grammatica	A1	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	A2	
datum A2 gehaald																										



Bijlage 3: Activiteitenkalender

Wij hebben een aantal projectweken op onze school. Ook de reguliere klassen hebben dat. Elke afdeling heeft zijn eigen activiteiten.

We maken per ISK-groep een programma. In elke projectweek proberen we steeds één sport aan te bieden bijvoorbeeld schermen, breakdance of schaatsen.

September

De eerste week heeft als thema kennismaking. In deze week houden we onder andere een picknick in het park en krijgen de leerlingen een spreekopdracht in de stad. Deze spreekopdracht bestaat uit een fotospeurtocht. De leerlingen zoeken de plekken van de foto door voorbijgangers te vragen waar deze plekken zijn.

In deze kennismakingsweek zijn de lessen gericht op het leren kennen van de nieuwe klasgenoten, de regels van de school, waar wat in de school is en we spreken met de klas regels af waar we ons aan willen houden.

De uitstroomklassen hebben in deze maand een ouderavond onder andere over het Nederlandse schoolsysteem.

Oktober

In oktober hebben we een **aantal lessen over de herfst**, met een **boswandeling van de IVN**. We maken per niveau een pakket met lessen om woorden van het bos en planten te leren.

De beginnersklassen hebben in deze maand een oudermiddag of -ochtend om voorlichting te geven over hoe het werkt in de ISK.

In oktober is er een kleine reünie waarvoor de leerlingen die uitgestroomd zijn naar de reguliere klassen binnen Het Stormink uitgenodigd worden. Zij komen in de huidige uitstroomklassen vertellen hoe ze de reguliere klas ervaren.

November

Begin november vieren we de verjaardag van de school. Alle leerlingen op deze school kiezen dan twee workshops uit een aanbod van 70 workshops. De ISK-leerlingen en de leerlingen uit de reguliere klassen zitten deze dag in gemengde groepen.

Eind november is een projectweek over religies en gewoonten. In deze week geven we onder andere lessen over wereldreligies. We bezoeken een moskee en een kerk. Er is een lesboekje met informatie over allerlei feesten en gewoonten in Nederland.

De leerlingen van de uitstroomgroepen maken in deze week een griezelfilm. Ze schrijven het script, verdelen taken en rollen. De film wordt op de vrijdag in deze week aan alle leerlingen vertoond.

December

We vieren Sinterklaas in elke klas. De Sint komt in elke ISK-klas.

In december maken we met de leerlingen een wintereditie van de ISK-schoolkrant. De schoolkrant is voor alle ISK-leerlingen, hun ouders en voor de docenten van Het Stormink.

In de laatste schoolweek van het jaar is er een groot gala voor alle leerlingen van de school, inclusief de ISK-leerlingen.

We sluiten het jaar af met een multicultureel ontbijt.

Januari of februari

In januari vindt er een reünie plaats waarbij oud-leerlingen worden uitgenodigd. Deze oud-leerlingen geven dan voorlichting aan onze huidige leerlingen over de opleiding die ze nu volgen of het beroep dat ze hebben.





Maart

In maart organiseren we een week over de middeleeuwen. In deze week lopen de leerlingen onder andere een stadswandeling met opdrachten in het middeleeuwse deel van Deventer en ze bezoeken het museum De Waag. We gebruiken deze week de leskisten van het museum.

We gaan in maart ook naar de bibliotheek. De leerlingen krijgen in de bibliotheek uitleg over hoe een bibliotheek werkt.

April

In april gaan we op één nacht op kamp. We doen veel activiteiten waarbij de leerlingen moeten samenwerken.

De ouders krijgen informatie over het kamp op een speciale ouderavond.

Mei

Als het mooi weer is brengen we een bezoek aan het milieucentrum. Dit is een educatief centrum waar de leerlingen opdrachten kunnen doen die te maken hebben met natuur en milieu.

Juni

In juni organiseren we de cultuurshaker. We verzorgen dan met ISK-leerlingen een culturele middag in een verzorgingshuis.

<http://www.rijminstructeur.nl/creative-educatie/cultuurshaker-2010-en-2011>

De leerlingen treden op voor de bewoners van het verzorgingshuis. Wat de leerlingen doen is bijvoorbeeld dansen, beatboxen, het voorlezen van een (zelfgemaakt) gedicht, zingen en het geven van een presentatie over hun land. Daarnaast gaan de leerlingen in gesprek met de bewoners.

In juni maken de leerlingen een werkstuk over vrije tijd en een dagje uit in Nederland. We beklimmen de Deventer toren en gaan naar de houtzaagmolen van Deventer. We gaan ook op schoolreis. De beginnersgroepen gaan naar het openluchtmuseum in Arnhem, de uitstroomgroepen gaan naar Burgers Zoo.

Juli

In juli maken we met de leerlingen een zomereditie van de ISK-schoolkrant. De schoolkrant is voor alle ISK-leerlingen, hun ouders en voor de docenten van Het Stormink.

De afscheidsavond is de laatste activiteit van het jaar. Voor deze avond worden al onze leerlingen en hun ouders uitgenodigd.

Tijdens deze avond delen we de rapporten uit. De leerlingen treden op met een zelf bedachte act. De ouders nemen eten mee. Wij laten foto's zien van de activiteiten van het afgelopen schooljaar.

Door het jaar heen:

In januari geven we een aantal lessen over beroepen in de beginnersklassen. We gaan dan naar een aantal bedrijven. We proberen van elke VMBO-sector een bedrijf te bezoeken, bijvoorbeeld de blikjesfabriek, de keuken van een verzorgingshuis of snackbar, het gemeentehuis, een tuincentrum of boerderij. Er is per ISK-groep een pakket om aan te werken in de klas. Dit pakket bevat materiaal met onder andere de namen van verschillende beroepen, eigenschappen die nodig zijn voor beroepen en verwerkingsopdrachten van de excursies.





De klassen gaan naar het **station** als de zaakvakken lessen over vervoer gaan.

We willen meer doen aan sportstimulering per individu. Op dit moment laten we stagiaires van de MBO opleiding SMD (Sociaal Maatschappelijke Dienstverlening) de leerlingen individueel helpen om een vrijetijdsbesteding te vinden.

Verder geven we zo mogelijk een **oudercursus** op school: 8 lessen 's avonds of overdag over communicatie met school.

We geven ook informatie op het AZC met behulp van PowerPoint met foto's en dergelijke over communicatie met school(bellen, briefjes, rapport begrijpen, vakken).

Door het jaar heen proberen we zoveel mogelijk **samen te werken met Nederlandse klassen**.

SU1(de uitstroomgroep) doet wekelijks **nieuwsbegrip** samen met een 2^e klas basis.

De beginners werken een aantal **lessen samen met een Nederlandse klas**. Ze vertellen over het land van herkomst aan de Nederlandse leerlingen, daarna helpen de Nederlandse leerlingen bij de les waar de ISK-leerling mee bezig is. We sluiten de lessen af met een feestje/ontbijt, lunch of spelletjes. In de projectweken zetten we soms ook een Nederlandse klas in om te helpen met het maken van een werkstuk of een PowerPointpresentatie.

We hebben het hele jaar vrijwilligers die individuele leerlingen of groepjes leerlingen helpen. De vrijwilligers zijn veelal ouders van Nederlandse leerlingen. De ouders willen graag iets op school doen, maar voor hun eigen kinderen is dat niet meer zo nodig. Als ze de ISK helpen maken ze de sfeer op een schooldag van hun kind mee en helpen een ander kind die het goed kan gebruiken! Zonder vrijwilligers zouden we de excursies met de ISK niet kunnen bemensen.

