



WERELD
VOL WOORDEN
INITIATIEF VAN KINDERPOSTZEGELS

DE CURSORISCHE AANPAK

KIJK EENS IN DE SPIEGEL
NAAR BUITEN
DE DOKTER EN DE TANDARTS
GA JE MEE?

VOEL JE THUIS
KLAAR VOOR DE START
WELKOM OP SCHOOL

DE NATUUR IN
BOOS, BANG, BLIJ
OP BEZOEK IN NEDERLAND

VANDAAG VOEL IK MIJ...
HOERA, EEN BABY
IK BEN JARIG
WAT WIL JIJ LATER WORDEN?
FEEST JE MEE?



GOED LESMATERIAAL VOOR NIEUWKOMERS

Wereld vol Woorden is speciaal lesmateriaal voor nieuwkomers van 6 t/m 11 jaar op de basisschool. Met Wereld vol Woorden bied je, ondersteund door de materialen van LOGO 3000, de eerste basis van het Nederlands aan. Leerlingen leren de frequente basiswoorden (BAK) en oefenen hiermee in mondelinge activiteiten en opdrachten. Het materiaal is geschreven door en samen met leerkrachten uit de praktijk. Je kunt kiezen voor een thematische aanpak of een cursorische. In deze flyer lees je meer over de cursorische aanpak, wat een herziening is van Mondeling Nederlands - nieuw.

DE CURSORISCHE AANPAK

Cursorisch betekent: met een systematische opbouw, waarbij de onderdelen na elkaar zijn gepland. De cursorische aanpak in Wereld vol Woorden is ook concentrisch, want leerinhouden komen terug, maar dan moeilijker. De kennis die de leerlingen opdoen in Blok A wordt in Blok B uitgebreid. Er is een opbouw in:

- **Woordenschat**

Van eerste woorden voor de directe omgeving (klas en school, huis, lichaam en het weer) naar woorden voor wat verder weg.

- **Taalproductie**

Van vooral receptief in de eerste vier thema's van Blok A, naar steeds meer taalproductie door de leerlingen.

- **Taalfuncties**

Van algemeen dagelijkse taalfuncties (begroeten) naar meer schoolse taalfuncties (mening geven, redenen geven).

- **Verhalen**

Van korte verhalen met korte zinnen, naar langere verhalen met langere zinnen.

THEMA'S

De tweewekelijkse thema's van Wereld vol Woorden - cursorische aanpak:

BLOK A

1. Welkom op school
2. Voel je thuis
3. Kijk eens in de spiegel
4. Naar buiten
5. Ga je mee?
6. Boos, bang, blij
7. Hoera, een baby
8. Ik ben jarig

BLOK B

1. Klaar voor de start!
2. Naar de stad
3. De dokter en de tandarts
4. De natuur in
5. Op bezoek in Nederland
6. Vandaag voel ik mij...
7. Wat wil jij later worden?
8. Feest je mee?

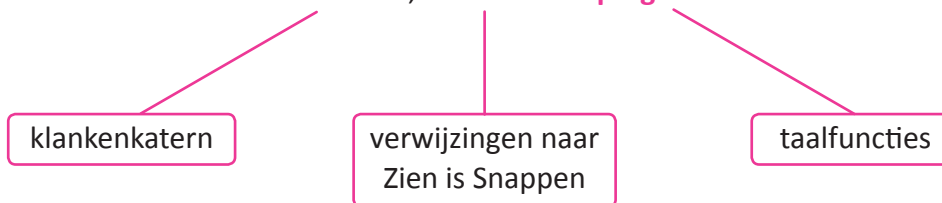
WOORDENSCHAT EN MONDELINGE TAALVAARDIGHEID

Taalaanbod van, instructie door en interactie met de leerkracht is essentieel. Leerlingen kunnen daarom niet zelfstandig met Wereld vol Woorden aan de slag.

De focus van het programma ligt op
woordenschat en **mondelinge taalvaardigheid**
(net zoals in Mondeling Nederlands - nieuw).

Er is ook aandacht voor

klanken, **zinsbouw** en **pragmatiek**.



Na elke vier thema's is er een **herhaalweek** en een **toetsweek**. Er worden suggesties en voorbeelden gegeven voor activiteiten om in de herhaalweek te doen. Hieruit kun je je eigen keuze maken.

TOETSEN

Na elke vier thema's (na acht weken) is er een methodegebonden woordenschattoets:

- na thema 4 van Blok A (receptieve woordenschattoets)
- na thema 8 van Blok A (receptieve en productieve woordenschattoets)
- na thema 4 van Blok B (receptieve en productieve woordenschattoets)
- na thema 8 van Blok B (receptieve en productieve woordenschattoets)

OVERZICHT WEEK 1

MATERIALEN LOGO 3000

- dag 1**
 - cluster g2-herfst-6
 - cluster g2-winter-20
 - cluster g1-lente-26
- dag 2 toevoegen**
 - praatplaat p-winter-3
 - cluster p-winter-8
 - cluster p-herfst-8
 - cluster g2-herfst-8
- dag 3 toevoegen**
 - cluster g2-herfst-7
 - cluster p-herfst-9
- dag 4 toevoegen**
 - cluster p-winter-3

WOORDENSCHAT EN TAALONDERDELEN

dag 1
zelfstandige naamwoorden
de boom » de datum
de herfst » het jaargetijde/
de jaargetijden » de lente
de maand » het seizoen
de winter » de zomer

werkwoord
hangen

woordkalender
kies zelf twee woorden

overige woorden
januari » februari » maart » april » mei » juni » juli » augustus
september » oktober » november » december
eergisteren » gisteren » morgen » overmorgen » vandaag
warm » koud

dag 2
zelfstandige naamwoorden
de maand » de muts
de paraplu » de regen
het seizoen » de sneeuw
de sneeuwbal » de sneeuw
de zon » de zonnebril

werkwoorden
regenen » schijnen
sneeuwen

overige woorden
buiten

dag 3
zelfstandige naamwoorden
de bliksem » de donder
de mist » het onweer
het raam » de regenboog
de schaats » de slee
het weer » de wind » het ijs

werkwoorden
schaatsen
waaien, het waait
de zon schijnt » het regent
het regent dat het giet

overige woorden
buiten » vandaag
gisteren

dag 4
zelfstandige naamwoorden
de boom » de spaal » de tak
de verwarming » de kachel
de wanten » de wind

werkwoorden
hangen » pakken
trekken » uitwringen
vissen » vliegen » waaien

overige woorden
binnen - buiten
daar - hier
koud - warm

LOGO 3000 EN ZIEN IS SNAPPEN

Per les wordt aangegeven welke platen van LOGO 3000 bruikbaar zijn en welke lessen van Zien is Snappen aansluiten. Handig voor de gebruikers van deze materialen!

BLOK A | THEMA 3 | KUIK EENS IN DE SPIEGEL

WOORDENSCHAT EN VOORBEREIDING

WEEK
2
DAG
7

Zomer-
en winter-
kleding

WOORDEN MET LOGO 3000

praatplaat g1-herfst-4

de kleding(stukken) de pet

cluster p-lente-8

uittrekken - aantrekken

zelfstandige naamwoorden

de (lange) broek - het hemd de hoge hakken - het jaar de kleren - de maand de mailot - de onderbroek de pantoffels - de spiegel de trui - de week de winter - de zomer

WERKWOORDEN

aandoen - dragen (kleding) uitoendoen

IN DEZE LES

- categoriseren de leerlingen kledingstukken onder de zomer en de winter.
- maken de leerlingen een collage van winter- en zomerkleding.

MATERIALEN

- kledingstukken die op praatplaat g1-herfst-4 en bij de woorden van deze les staan
- een spiegel
- voor ieder tweetal een schaar en een potje lijm
- voor ieder tweetal twee grote vellen stevig papier (minimaal A3-formaat)
- een kopie van werkblad A3.2 en werkblad A3.3 (eventueel vergroot) (ook nodig op dag 8)
- modetijdschriften of reclamefolders van kleding

VOORBEREIDING

- Hang het cluster en de praatplaat op en lees de bijbehorende leerkrachtkaat goed door.
- Verzamel de kledingstukken en die op praatplaat g1-herfst-4 en bij de methodewoorden staan en leg alle materialen klaar.
- Kopieer de werkbladen.

ZIEN IS SNAPPEN

Met de verwijzingen en kleuren die de leerlingen tot nu toe geleerd hebben, kun je nu zinnen (laten) maken (gebruik witte kaartjes voor zinsdelen die nog niet aangeleerd zijn). (ZIS, blz. 32-33 e.v.)

Noem de zinnen op en leg de zinsdelen neer:

Lien knipt het haar van Aïsha

Ik teken mijn voet

Ik teken mijn oog

Geef de leerlingen verschillende strookjes en laat ze een zin maken (ik ben een jongen/meisje) en de strookjes neerleggen. Laat de leerlingen daarna een zin maken en de strookjes neerleggen bij iets dat ze hebben opgeplakt bij punt 3 van de Kern.

VERLOOP VAN DE LES

Start

1. Vraag de leerlingen naar voren te komen. Wijs hen op de stapel kleding. Zeg dat je dit **kleren** of **kleding** noemt.

2. Laat de leerlingen samen de **kledingstukken** waar ze de naam van kennen op één stapel leggen. Kledingstukken waar ze de naam niet van kennen, leggen ze op een andere stapel. Stimuleer de leerlingen dit samen te doen, als de een het niet weet, weet misschien de ander het wel.

3. Laat de leerlingen de kledingstukken benoemen van de stapel met kleren die ze kennen. De kleren op de andere laatste stapel benoem je zelf (en zorg ervoor dat daarbij vooral de woorden uit de woordenschat aan bod komen.) Als het leesniveau van de leerlingen het toelaat, schrijf dan de namen van de kledingstukken rondom een woordweb met het woord **kleding** als hoofdwoord in het midden van het web. Maak hier eventueel gebruik van de praatplaat.

Kern

1. Laat de leerlingen de afbeeldingen zien van werkblad A3.2 en A3.3. Vraag de leerlingen wat ze erop zien. Hang de plaatjes op het bord en schrijf er de woorden **de zomer** en **de winter** onder.

2. Verdeel de groep in zoveel mogelijk tweetallen. Deel de tijdschriften, de folders en de vellen papier uit. Geef de leerlingen de gelegenheid enkele minuten in de tijdschriften of folders te bladeren. Wijs op de kleding die in de bladen staat en die de leerlingen nu aanhebben.

3. Deel de grote vellen papier, de scharen en de lijm uit. Laat vervolgens de leerlingen in tweetallen de plaatjes van bepaalde kleding uitsnijpen en opplakken die je in de zomer aandoet en in de winter. Laat de leerlingen die dat kunnen de woorden voor de kledingstukken er zelf onder schrijven. De leerlingen kunnen ook de woorden voor de kledingstukken uit hun eigen taal erbij schrijven. Loop rond en stimuleer de leerlingen samen te werken en te overleggen (wie knipt en wie plakt en wie schrijft, enzovoort).

Als de leerlingen klaar zijn, worden de collages opgehangen. Bespreek de collages na:

- Welke kleding draag je in de zomer?
 - Welke kleding draag je in de winter?
- Stimuleer de leerlingen zoveel mogelijk de namen van kledingstukken te gebruiken. Als het moeilijk is, kunnen

ze de plaatjes ook aanwijzen. Stel dan gesloten vragen als: "Waar is de broek? Kun je de broek in de zomer aan of in de winter?"

4. Leid de aandacht terug naar de tafel met de kledingstukken erop. Geef de leerlingen de opdracht kleding voor de winter **aan te trekken** (aan te doen) en weer **uit te trekken** of **uit te doen**. Laat ze in de spiegel naar zichzelf kijken. Doe daarna hetzelfde voor de zomerkleding.

Afsluiting

Vraag de leerlingen welke woorden ze hebben geleerd vandaag. Wijs op de praatplaat of op de kledingstukken en/of op de collages. Welke woorden waren nieuw? Welke woorden vinden ze moeilijk?

Suggesties

- Laat de kledingstukken in het lokaal liggen en geef de leerlingen regelmatig de gelegenheid de kledingstukken te benoemen. De kledingstukken die de leerlingen kennen kunnen eventueel op een waslijn of aan hangerijes in de klas opgehangen worden. Probeer met de leerlingen de waslijn zo snel mogelijk vol te krijgen. Eventueel kunnen de leerlingen (samen met hun ouders) kaartjes maken met de woorden voor de kledingstukken in de eigen talen van de leerlingen en deze eraan vastmaken. Hang er dan de ook Nederlandse woorden (met lidwoord) bij.
- Je kunt de werkvorm uit de introductie nog eens doen met twee identieke stapels kleren op twee aparte tafels. Maak dan twee groepen. Laat de leerlingen alle kledingstukken waar ze de naam van weten op één aparte stapel leggen. Het groepje dat de hoogste stapel of de meeste kledingstukken heeft, en controleer dit door te vragen hoe de kledingstukken heten, heeft gewonnen. Je kunt deze oefening ook doen met allerlei andere voorwerpen uit de klas of concrete woorden die je wilt herhalen (bijvoorbeeld potloden, puntenslijpers, leerboeken, schriften, plakband, enzovoort).

Consolideren

Kies uit de consolideeroefeningen in de handleiding een of twee werkvormen om de woorden te consolideren. Of kijk voor suggesties op de leerkrachtkaat.

WEEK 2 | DAG 7 | 23

De ontwikkeling van Wereld vol Woorden is mogelijk gemaakt met steun van Stichting Kinderpostzegels en in samenwerking met LOWAN.

BESTELLEN

Wilt u Wereld vol Woorden bestellen, kijk dan op cedgroep.nl/webwinkel. Het materiaal wordt vanaf 15 juli geleverd, maar je kunt wel alvast bestellen. De prijs van het pakket Wereld vol Woorden cursorisch is € 500,-.

CONTACT

Wil je meer weten? Mail naar wereldvolwoorden@cedgroep.nl.