

Workshopaanbod

LOWAN-vo studiedag 8 april 2019



VOORTGEZET ONDERWIJS

Er zijn 28 workshops, in 2 categorieën verdeeld, kies er 5 en noteer de nummers in volgorde van je keuze voordat je online gaat inschrijven. Je ontvangt meteen een bevestigingsmail als je inschrijving gelukt is. Als je deze niet krijgt is de inschrijving niet in goede orde door ons ontvangen! Kijk wel bij spam of ongewenste mail omdat onze automatisch gegenereerde bevestiging daar terecht kan komen.

De volgorde van ontvangst is mede bepalend voor plaatsing. We verwachten een grote toestroom dus wees er op tijd bij. De eerste 500 deelnemers zullen voor het plenaire gedeelte in de zaal geplaatst worden waar alles live te volgen is, de latere inschrijvingen komen in een zaal met video-verbinding.

Na inschrijving ontvang je van ons, tenminste een week voor de studiedag, een mail die je toegang geeft tot de studiedag. Vergeet niet deze mail mee te nemen (digitaal of op papier)!

De indeling in workshops staat vermeld op de badge die je bij binnenkomst gaat krijgen.

Indien wij niet aan je keuzes kunnen voldoen, nemen wij contact met je op.

Deadline online inschrijving studiedag LOWAN-vo is: 22 februari 2019!
Daarna word je op een wachtlijst geplaatst en wordt plaatsing niet gegarandeerd.

De categorieën zijn:

- NT2, (praktijk-)vakken, toetsing
- Zorg, begeleiding, buitenschoolse activiteiten

De bijeenkomst voor directieleden en coördinatoren draait alleen in de 1e ronde. Het programma daarvoor staat in een separaat document. Deze bijeenkomst staat bij de aanmelding alleen bij keuze 1 in het overzicht van workshops vermeld.

1. Vandaag zinsdelen juf? Wauw!

De bovenkamer, opzoekgrammatica als hulpmiddel



Josée Coenen
Nederlandse taal- en
letterkunde, auteur

Willen we niet allemaal deze juichkreet van onze leerlingen horen? In de workshop demonstreer ik *De bovenkamer*, een opzoekgrammatica voor (Nederlandstalige en) anderstalige leerlingen vanaf de hoogste klassen van het basisonderwijs tot en met de derde klas van het middelbaar onderwijs. U als docent kunt het als hulpmiddel naast elke taalmethode gebruiken. Met allerlei visuele middelen zoals foto's, schema's en strookjes krijgen leerlingen o.a. inzicht in het maken van zinnen; in het verschil tussen klanken en letters – wat de leerlingen helpt bij het maken van spellingsopdrachten; inzicht in het doorzien van tekstrelaties, woordsoorten en nog veel meer.

De bovenkamer gaat als opzoekboek jarenlang met de leerling mee. Na verloop van tijd verhuist dan de inhoud van het boek naar hun eigen 'bovenkamer'!

2. Met Kennis in de Klas

Nieuwe lesmethode vakken 2^e fase ISK komt binnenkort uit

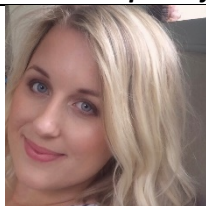


Niki Moeken
ISK expert ITTA UvA

Wanneer ISK-leerlingen doorstromen naar het regulier vo, krijgen zij te maken met een verscheidenheid aan vakken. Het is belangrijk om hen hierop voor te bereiden door al in de tweede fase van de ISK aandacht te besteden aan de vak-inhoud en de taalontwikkeling daaraan te koppelen. Hoe je dit als ISK-docent kunt aanpakken en welke materialen daarvoor geschikt zijn, bespreken we in deze praktische workshop. Daarbij zal de nieuwe lesmethode *Kennis in de Klas*, die binnenkort bij Boom uitgeverijen uitkomt, de revue passeren.

3. Praktijkonderwijs & NT2, wat kan ik ermee

Vanuit de praktijkschool



Marieke Posthouwer
Mentor en NT2-docent
op PrO MijnSchool,
Harderwijk

Een praktische workshop, boordevol tips voor de invulling van NT2-begeleiding op een praktijkschool. Welke extra zorgen zijn er en wat is er mogelijk?

Schuif aan en ik vertel je alles wat ik weet vanuit mijn eigen ervaring, maar ook onze leerlingen en mijn collega's komen aan het woord.

Na deze workshop hoop ik dat we je geraakt hebben en dat je ideeën hebt gekregen om binnen je eigen functie met deze leerlingen aan de slag te gaan!

4. Van parachute tot mindmap

Werken aan woordenschat in de ISK



Marlies Elderenbosch
Taalcoach ITTA UvA

Veel woorden leren is van groot belang voor het leren van het Nederlands als tweede taal. Maar welke woorden hebben nieuwkomers nodig en welke woorden zijn geschikt? Wat kunt u als docent bieden en wat kan de leerling zelf doen om autonoom woorden te leren?

In deze praktische workshop gaan we o.a. aan de slag met digitale leermiddelen om systematisch te kunnen werken aan uitbreiding van woordenschat bij de ISK-leerling.

5. Spreeklessen voor beginners in de ISK

Deze spreeklessen zijn ook onderdeel van LOWAN-vo Startpakket NT2



Maria van Kan
Ervaren ISK docent en
mede-auteur
spreeklessen
Startpakket

In de workshop maak je kennis met het lesmateriaal voor het onderdeel spreken, zoals dat opgenomen is in het LOWAN-startpakket lessenserie NT2. Daarnaast is er ruimte om andere ervaringen en materialen te delen betreffende spreeklessen voor beginners en gaan we praktisch aan de slag om simpele rollenspelen en dialogen te maken die je kunt gebruiken in de lespraktijk.

De workshop is interessant voor docenten die nog weinig ervaring hebben met het geven van spreeklessen aan beginners.

<https://www.lowan.nl/voortgezet-onderwijs/onderwijs/instream/nt2-startpakket/>

6. Leren en taal in de vaklessen

ISK-vakdocenten én -taaldocenten samen aan de slag met taalgericht vakonderwijs (tvo).



NT2 opleiders HU



Met jullie eigen lespraktijk als uitgangspunt kijken we naar mogelijkheden om (meer) taalgerichte didactiek in te zetten en te werken aan taal- én vak-doelen. Taal, leren en denken zijn immers onlosmakelijk met elkaar verbonden.

De vak-inhoud stellen we voorop en de didactiek richt zich op contextrijk onderwijs, met veel interactie over de lesinhoud en passende taalsteun. Er is o.a. aandacht voor woordenschat en voorbeelden van taalsteun in de vak-lessen. Neem vooral eigen lesmateriaal of casussen mee! Annet Berntsen en Mieke Lafleur, NT2-opleiders aan de Hogeschool Utrecht met als specialisatie NT2- en taalgericht vakonderwijs.

7. Werken met oefenen.nl



 **Oefenen.nl**
We leren altijd
Anne-Lies Schrijvers

Wil jij weten welke mogelijkheden er zijn voor een ISK-leerling (12-18 jaar) op Oefenen.nl? Hoe je leerlingen kunt begeleiden en volgen? Hoe je materialen voor hen klaarzet? En welke ondersteunende materialen er zijn?

Volg deze workshop en je krijgt uitleg en tips om als docent aan de slag te gaan met Oefenen.nl.

8. Cijfers en vooruitgang



Charlotte Berghuijs
Onderwijscoördinator
en NT2-docent

Een 8 voor Nederlands op je rapport? Wat betekent die 8 voor de vooruitgang die je wilt meten voor de verschillende vaardigheden als lezen, schrijven, luisteren en spreken? En voor de alfabetisering? Hoe verhoudt zich de vooruitgang ten opzichte van het aantal maanden onderwijs? Hoe zorg je ervoor dat het rapport inzicht biedt in wat je wilt meten voor elke leerling?

De ISK Leiden presenteert hoe zij de uitstroomniveaus voor vakken als NT2, Nederlands, rekenen en Engels hebben vorm gegeven op het rapport. Van cijfers naar voortgangsmeting.

9. Variatie in werkvormen voor beginnende docenten **HERHALING**

Lesgeven aan anderstaligen op weg naar A1 en analfabeten



Joanne Koudijzer

Joanne Koudijzer is al jaren actief in het onderwijs aan anderstaligen. Inmiddels heeft zij haar eigen bedrijf School of Hope en deelt zij haar ervaring door les te geven en andere docenten te begeleiden. Haar ervaring in het lesgeven aan anderstaligen is dat herhaling erg belangrijk is. Maar hoe voorkom je dat je steeds dezelfde werkvorm gebruikt in bijvoorbeeld het aanleren van woordenschat? Deze workshop is vooral heel praktisch. Aan het einde van deze workshop ga je met diverse werkvormen naar huis die je direct in de praktijk kunt toepassen.

NB: Deze workshop is dezelfde als vorig jaar! We konden toen niet iedereen plaatsen in deze workshop, vanwege succes geprolongerd.

10. Aan de slag met de leerlijn Alfabetisering ISK

Van leerlijn naar les



Petra Popma
Expert leerlijn en
training Alfabetisering

Hoe kun je de leerlijnen Alfabetisering ISK gebruiken om je eigen lessen doelgericht te maken? Met welke lesmaterialen en werkvormen help je de leerlingen zich snel de basis van lezen en schrijven eigen te maken? In de workshop 'Aan de slag met de leerlijn Alfabetisering ISK' ga je actief aan het werk met het materiaal dat vrij beschikbaar is op Wikiwijs: de streefdoelen, de woordenlijst en de tips voor materialen. Eigen inbreng wordt op prijs gesteld; wil je focussen op jouw eigen alfaleerlingen: dat kan!

<https://www.lowan.nl/voortgezet-onderwijs/onderwijs/isk-alfabetisering/>

11. Klassenmanagement in de ISK

Verrijkt met specifieke inzichten uit het NT2-onderwijs



Wilma Jongejan en
Gerdie Wolfs
Opleiders VU-NT2 en
LEARN! Academy

Lesgeven in de ISK is geen eenvoudige taak. De complexiteit van de doelgroep, met een sterke diversiteit in taalvaardigheid, culturen, welbevinden en eerder opgedane onderwijservaringen, vaak in combinatie met een wisselende groepsamenstelling, maakt de klassendynamiek onstuimig. Dit vraagt om een specifieke aanpak in klassenmanagement. Hoe zorg je voor een goede sfeer, duidelijkheid en regelmaat? Het pedagogisch-didactisch handelen gericht op klassenmanagement wordt verrijkt met specifieke inzichten uit het NT2-onderwijs. Op basis van wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen illustreren wij op interactieve wijze de kernaspecten van klassenmanagement in de ISK.

12. Leesbevordering in de ISK

Hoe pak je dat aan bij een tweedetaalleerder



Femke Scheltinga



Lezen van teksten in de tweede taal draagt bij aan de uitbreiding van woordenschat en taalkennis. Daarom is het belangrijk dat leerlingen worden gestimuleerd veel te lezen. Het is een uitdaging voor leerlingen om te lezen in een taal die ze nog niet beheersen. Leerlingen zullen daarom niet altijd gemotiveerd zijn om te lezen en soms lezen ook vermijden. Ze kunnen zelfs leesangst ontwikkelen. Daarbij spelen allerlei factoren een rol waaraan je aandacht kunt besteden om lezen te bevorderen: autonomie, competentiegevoel en eigen interesses. Maar hoe pak je dat aan bij een tweedetaalleerder in de ISK?

13. Nieuwe woordenschattoetsen Bureau ICE

Specifiek voor ISK



Anne Abeling en
Kelly Blom

Woordenschat is cruciaal voor schoolsucces. Het is daarom belangrijk om te weten waar de leerlingen staan als het gaat om woordenschat. Bureau ICE heeft nieuwe woordenschattoetsen ontwikkeld, specifiek voor ISK-leerlingen van 12 tot 18 jaar. In deze workshop nemen we je mee in de ontwikkeling van deze woordenschattoetsen en gaan we in op het formatieve aspect: Wat is de uitslag van de toets en wat kun je daar vervolgens mee? We bespreken met elkaar hoe de lessen hierop afgestemd kunnen worden.

14. Beroepspraktijklessen op de ISK Leiden



ISK Da Vinci College
Leiden

Op de ISK Leiden wordt al enkele jaren gewerkt aan de verbetering van de aansluiting van het ISK onderwijs met het (VMBO) beroepsonderwijs. We doen dat door verschillende praktijkvakken aan te bieden aan MBO-uitstroomleerlingen voor zorg en welzijn, robotica, DPI, DPM, grafimedia en motorvoertuigen. Tijdens deze vakken werken VMBO-docenten samen met een ISK-docent om van en met elkaar te leren. Naast deze vakken bieden we ook praktijkgerichte stages voor leerlingen die uitstromen naar de praktijkschool of Entree.

15. Prowise, een interactief educatief software pakket

Eigen materiaal toe te voegen



Bart van den Hurk en
Bas Küsters

Prowise Presenter is een interactief educatief software pakket wat geschikt is voor onderwijs aan anderstaligen. Door de visuele ondersteuning van onze tools, het snel en eenvoudig invoegen van media bestanden en de mogelijkheid om dit draadloos door te sturen naar elk device kan content snel aangeleerd worden zonder dat taal een belemmering is. Daarnaast is er een enorm gevulde database waarin auditieve ondersteuning gebruikt kan worden bij het aanleren van de taal. Zowel in het visuele, als in het auditieve deel, is er de mogelijkheid om eigen materiaal toe te voegen en te gebruiken. Dit alles is voor docenten binnen enkele 'klikken' in te voegen, op te slaan of te delen. Doordat dit volledige pakket gratis wordt aangeboden is het voor zowel de docent als de leerlingen overal te gebruiken.

16. Mediawijsheid en mediagebruik van jonge nieuwkomers

De ontwikkeling van een mediawijsheid lespakket voor ISK-jongeren



Sanne Sprenger



Hemmo Bruinenberg

Wat is er uniek aan hoe jonge nieuwkomers omgaan met media? Hoe moeten we daarmee omgaan in de klas? Hoe kunnen mediawijsheid en beeldgeletterdheid de ontwikkeling van jonge nieuwkomers versterken? En hoe kan je mediawijsheid implementeren in het ISK onderwijs? Deze vragen hebben mediaonderzoekers van de Universiteit Utrecht de afgelopen jaren onderzocht, in samenwerking met docenten en jongeren van de Ithaka ISK in Utrecht. In de workshop worden de resultaten van het onderzoek gedeeld, net als een eerste versie van ISK Mediawijs: een lespakket voor ISK-docenten om zelf mediawijsheid-lessen te geven in de klas.

Meer informatie over het project 'Mediawijs door Media Maken':

<https://mmm.sites.uu.nl/>

17. Beroepsvoorbereidende vakken op ISK Almelo

Vorbereiden op regulier onderwijs



Niels Groothuis (Koken)
Seyit Dereli (Economie)
Maaïke Tukker
(Techniek)
Thea Kruiskamp
(Zorg en Welzijn)

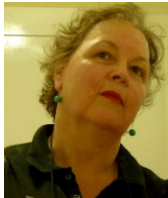
Zo optimaal mogelijk leerlingen voorbereiden op het regulier vervolgonderwijs of een ander passend traject aansluitend bij de mogelijkheden van de individuele leerling is een belangrijk doel van de ISK. Differentiatie en maatwerk zijn daarbij sleutelwoorden. Tijdens de beroepsvoorbereidende vakken maken leerlingen middels een beroepencarrousel kennis met vier (deel-) sectoren van het vmbo: Economie & Ondernemen, Koken, Techniek en Zorg & Welzijn. Uitbreiden van de woordenschat en kennismaking met vaktaal neemt een centrale plaats in deze praktijklessen. U wordt uitgenodigd een kijkje te nemen in de carrousel van ISK Het Erasmus Almelo.

18. VTS Virtual Thinking Strategies

Hoe in te zetten in de ISK



Bianca Hollenkamp



Margriet Blom

In deze workshop krijg je een idee hoe je VTS in een NT2-les kan inzetten. In een VTS-sessie staan de leerlingen centraal:

Met behulp van kunst leren zij onder begeleiding nauwkeurig observeren, communiceren, interpreteren en argumenteren tijdens een niet gestuurde groepsdiscussie.

Parafaseren - woordenschat vergroten, zinsbouw en grammatica verbeteren - is een belangrijk onderdeel van VTS. Doelen van het inzetten van VTS in het ISK / NT2 onderwijs liggen op het gebied van: communicatieve- en sociale vaardigheden, kritisch denken, sociaal/emotioneel, taalontwikkeling. 12 docenten van het Nova College Haarlem hebben een training gehad, door ons intern verzorgd, om de methode in hun lessen te kunnen toepassen. VTS is hierna in het curriculum van het NT2 onderwijs opgenomen.

www.vtshome.org

19. Betekenisgericht leren: LOB en loopbaancompetenties

Je ervaart zelf het voeren van gesprekken



Nard Kronenberg

Leren kiezen.

Leren praten over ervaringen die er toe doen.

Ontwikkelen van loopbaancompetenties.

In deze workshop maak je kennis met het gedachtegoed van LOB, dat docenten en begeleiders in staat stelt de juiste gespreksattitude aan te nemen in betekenisgerichte gesprekken en jongeren in staat stelt na te denken over hun (arbeids)identiteit, motieven en talenten en deze te koppelen aan toekomst en werk. Je ervaart zelf het voeren van deze gesprekken en verkent hierbij ook de 5 loopbaancompetenties.

Nard is landelijk expert/ trainer LOB Loopbaangroep.

20. Hoe kun je ouders beter bereiken en hen sterker maken

Project It's my child van ISK Ithaka Utrecht



Soha Shat

Project leader/
Parents'empowerment
ISK Utrecht



It's my child

1- Wat is ouder empowerment?

2- Hoe kun je ouders bereiken?

3- De ervaring van It's my child/ISK Ithaka Utrecht

Bij It's my child helpen ouders, die nieuw zijn in Nederland, zichzelf én elkaar om antwoorden te vinden op vragen rondom de begeleiding van hun schoolgaande kind. Zo worden ze zich bewust van wat ze te doen staat en hoe ze in actie kunnen komen. Uiteindelijk versterken ze daarmee hun eigen rol en komen ze dicht bij hun kind(eren). Ouders die gemotiveerd zijn richten hun eigen oudercommissies op. Wij noemen hen ambassadeurs. Eén keer per week komen de oudercommissies bijeen. Dat kan op school zijn of in een andere locatie. Tijdens de bijeenkomsten gaat het over onderwerpen die voor ouders belangrijk zijn. Bijvoorbeeld opvoeding, zorgen over je kind, vragen over de ISK of onderwijs voor je kind.

21. Omgaan met lastige leerlingen op de ISK

Training van Pharos



Mirela Delic



Op de ISK scholen is de diversiteit in ondersteuningsbehoeften van leerlingen toegenomen. Binnen de ISK ervaart men een toename van leerlingen met lastig gedrag. Om ook deze leerlingen een passende aanpak te kunnen bieden voelt de docent de behoefte om zich te bekwamen in de theoretische achtergronden van gedrag en het vergroten van het eigen handelingsrepertoire. Deze workshop levert een bijdrage aan de pedagogische kennis van de deelnemer. De deelnemer leert hoe hij om kan gaan met verschillende pedagogische ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in zijn klas.

<https://www.pharos.nl/training/omgaan-met-gedragsproblemen-op-de-isk/>

22. 'Het organiseren van zorg' op de ISK

Onderzoekers en ISK Groningen delen resultaten, ervaringen en good practices



Eva Klooster



Ewoud Butter

In deze workshop staan ervaringen met de zorg op de ISK's centraal. Onderzoekers verzamelden in 2018, in opdracht van LOWAN en Pharos, de ervaringen van professionals en leerlingen met zorg op de ISK's. Het onderzoek, waaraan 69 ISK's hebben deelgenomen, toont o.a. aan dat betrokken directie, (zorg)deskundigheid in school en structureel overleg met externe zorgpartners van cruciaal belang zijn om snel en adequaat te kunnen reageren op de zorgvragen. Evenals de juiste aandacht voor de intake en het tegengaan van verzuim.

Tijdens deze workshop vertellen de onderzoekers over de belangrijkste onderzoekresultaten en over een aantal 'best practices' die tijdens het onderzoek zijn opgehaald. De onderzoekers worden bijgestaan door professionals van ISK Groningen die o.a. goede ervaringen hebben met de organisatie van zorg en het verminderen van verzuim.

23. De school waar iedereen zich welkom voelt

School en veiligheid



Warda Bouteibi

Als school wil je een veilige haven zijn voor je leerlingen. De school is een ontmoetingsplek, waar kinderen in een positief klimaat respectvol met elkaar (leren) omgaan. In deze workshop staan we stil bij wat deze opdracht betekent in de huidige samenleving en waar we dilemma's en uitdagingen tegenkomen. Hoeveel ruimte is er voor diversiteit en wat voor soort school willen we zijn, met en voor deze kinderen en hun ouders? Wat is ons eigen perspectief: Hoe kijken we naar leerlingen en hun ouders en hoe werkt dit door in de dagelijkse omgang met elkaar? Soms creëren we onbedoeld een wij versus zij. We gaan onder andere met elkaar in gesprek en je gaat naar huis met vernieuwde inzichten, die recht doen aan de leerlingen en hun ouders om zo in betere relatie te staan en te werken aan een prettig klimaat voor iedereen.

24. Elke nieuwkomer een Buddy; omdat het verrijkt! (deels herhaling)

Peer2Peer project



Melek Usta

De inzet van Buddy's maakt het nieuwkomers makkelijker om aansluiting te vinden op hun nieuwe school en helpt hen snel en veilig te integreren in de Nederlandse samenleving. De rol van Buddy wordt opgepakt door reguliere bovenbouw leerlingen van de eigen of omliggende school. Wil je liever de gevorderde nieuwkomers de rol van Buddy geven, ook dat kan. Voordat de leerlingen gekoppeld worden krijgen zowel de Buddy's als de nieuwkomers een gedegen opleiding. De leerlingen gaan op een planmatige wijze aan de slag met elkaar en worden door een Docentcoach begeleid.

Landelijk doen meer dan 35 scholen mee. De ervaringen zijn zeer positief. In deze workshop vertellen docenten en leerlingen hun ervaringen en Melek Usta, initiatiefnemer Peer2Peer, vertelt hoe de school gebruik kan maken van fondsen om het ook financieel mogelijk te maken.

<http://peer2peer-edu.nl/isk/>

25. Groepsdynamisch werken



Willeke Grijsen
Expert Groepsdynamiek
en (V)MBO docent

Is jouw les in de ene groep een succes en is precies dezelfde les in een andere groep een ramp? Dat kan, geen groep is hetzelfde namelijk. Leer in deze workshop wat groepsdynamisch werken voor jou kan betekenen. Groepsdynamisch werken biedt inzicht in het effect en de werking van onderlinge beïnvloeding. Het leert je goed te observeren zodat je de "normdragers" kunt (her)kennen en beïnvloeden. Het zal niet de eerste keer zijn dat dit verrassende resultaten oplevert...

26. Monitoren Schoolklimaat en veiligheid ISK-leerlingen

Vragenlijst en meting



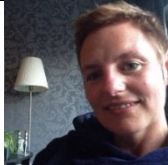
Bert Both

Kwaliteitscholen heeft in 2017 met een aantal ISK's een vragenlijst ontwikkeld voor het meten van Schoolklimaat en Veiligheid. Deze vragenlijst is door de Inspectie van Onderwijs geaccrediteerd. Scholen kunnen de gegevens van Schoolklimaat en Veiligheid alleen aanleveren bij de inspectie via een leverancier. Tijdens deze workshop wordt uitgelegd hoe deze vragenlijst ontwikkeld is, hoe de gegevens aangeleverd worden bij de inspectie en hoe de rapportage eruit komt te zien. Er wordt in dialoog met de workshop-deelnemers besproken wat de beste manier is om het onderzoek uit te zetten.

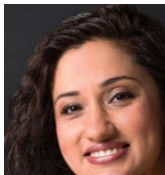
<https://www.lowan.nl/voortgezet-onderwijs/organisatie/kwaliteit-en-zorg/kwaliteit/>

27. Gezinshereniging en opvoedhulp, ervaringen tot nu toe

Betrokkenheid van ouders na gezinshereniging



Saskia Sliedrecht



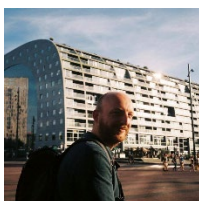
Sofia Amini

In deze workshop wordt aan de hand van casuïstiek geschetst wat de vragen na gezinshereniging zijn ten aanzien van opvoeding van de kinderen. Op welke manier kan je een passend antwoord geven op de vragen die ouders en kinderen hebben? Hoe houd je hierbij rekening met de culturele achtergrond van mensen en hun vluchtgeschiedenis? Op welke manier zou school ouders kunnen betrekken als zij net in Nederland zijn? Er is in de workshop ruimte om eigen voorbeelden/vragen in te brengen.

De workshop wordt gegeven door Saskia (gedragwetenschapper) en Sofia (ambulante hulpverlener) werkzaam bij YOIN. Ze hebben ervaring in het werken met deze gezinnen en komen vanuit de praktijk met voorbeelden.

28. Vertelkunst voor de ISK

Buitenschools ISK programma



Joran Koster

In de buitenschoolse ISK programma's van het VerhalenHuis Belvédère wordt er gewerkt met Vertelkunst. Vertelkunst is het beeldend vertellen van verhalen en een combinatie van kunst, taal en burgerschap. Het vertellen van verhalen is goed voor de taalontwikkeling, je breidt er je woordenschat mee uit. Door te luisteren naar verhalen laat je nieuwe perspectieven toe aan je belevingswereld.

In deze workshop licht Joran Koster, educatief medewerker van het VerhalenHuis Belvédère de methode toe en gaan we er mee aan de slag.