Format hoofddoelen en inhoud burgerschapsonderwijs voor nieuwkomersvoorzieningen

Onderstaand format is bedoeld als een hulpmiddel. Gebruik gerust een geschikte eigen manier om de inhoud burgerschapsonderwijs van jouw school overzichtelijk weg te zetten.

<table>
<tr><td colspan="3">Hoofddoel: Als leerlingen onze school verlaten, kunnen zij hun mening geven en bijstellen op basis van de argumenten die zij horen.
(Tip: je kunt voor meerdere hoofddoelen kiezen, afhankelijk van de leerlingenpopulatie, visie, maatschappelijke thema’s)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Het hoofddoel past bij het domein/kerndoel:
Burgerschap – Kerndoel 21A: De leerling verkent mogelijkheden om democratisch te handelen.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Leerinhouden:
Gedifferentieerd en passend bij de ontwikkeling van instapfase naar doorgroeifase.</td></tr>
<tr><td>Kennis en inzicht
-De leerling weet dat mensen verschillende meningen kunnen hebben over hetzelfde onderwerp.
-De leerling weet dat argumenten kunnen helpen om een mening te vormen of te veranderen.</td><td>Vaardigheden
-De leerling kan een eigen mening verwoorden en onderbouwen.
-De leerling kan luisteren naar argumenten van anderen en aangeven of deze zijn of haar mening beïnvloeden.</td><td>Houding/attitude
-De leerling staat open voor verschillende perspectieven.
-De leerling toont respect voor meningen die anders zijn dan de eigen mening.</td></tr>
<tr><td>Deze kennis wordt aangeboden door:
-Taaldenkgesprekken over uitdagende onderwerpen uit de leefwereld van leerlingen.
-Situaties bespreken waarin mensen verschillende meningen hebben over hetzelfde onderwerp.
-Verkennen van argumenten voor verschillende standpunten.</td><td>Deze vaardigheden worden geoefend door:
-Een eigen mening verwoorden en toelichten.
-Luisteren naar argumenten van anderen en hierover vragen stellen.
-Reflecteren op de vraag of nieuwe argumenten invloed hebben op de eigen mening.</td><td>De leerkracht stimuleert door:
Actief te laten zien dat verschillende meningen naast elkaar kunnen bestaan.
- Leerlingen uit te nodigen nieuwsgierig te zijn naar de argumenten van anderen.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bijvoorbeeld: De klas bespreekt de vraag: "Mogen leerlingen meebepalen welke regels er op school zijn?" Leerlingen reageren op verschillende situaties, zoals afspraken over buitenspelen, het gebruik van materialen of het organiseren van activiteiten. De leerkracht onderzoekt samen met de leerlingen waarom mensen hierover verschillend kunnen denken en welke argumenten daarbij horen. Zo ontdekken leerlingen dat mensen verschillende meningen kunnen hebben en dat argumenten helpen om een standpunt beter te begrijpen.</td></tr>
<tr><td>Dit bieden we aan in:</td><td colspan="2">Thema's rondom samenleven, communicatie en democratische betrokkenheid:
-Sluit aan bij thema's waarin leerlingen keuzes maken, standpunten innemen, argumenteren en samenwerken.
-Taaldenkgesprekken kunnen gekoppeld worden aan actuele thema's uit de klas of school.
Doorlopend in het pedagogisch klimaat:
-Tijdens klassengesprekken, taaldenkgesprekken en gezamenlijke besluitvorming.
-Wanneer leerlingen reageren op ideeën van klasgenoten, hun mening onderbouwen of luisteren naar andere perspectieven.</td></tr>
<tr><td>Hoe weet je dat het doel bereikt is/zichtbaar door:</td><td colspan="2">-Observaties tijdens taaldenkgesprekken en klassengesprekken.
-SEO-lijst/vragenlijst welbevinden en veiligheid/kindgesprekken.
-Leerlingen kunnen een eigen mening geven en deze onderbouwen met een eenvoudig argument.
-Leerlingen luisteren naar argumenten van klasgenoten en reageren hierop.
-Leerlingen kunnen aangeven of een argument van een ander hen heeft geholpen om anders naar een onderwerp te kijken.
-Leerlingen tonen respect voor verschillende meningen, ook wanneer zij het niet met elkaar eens zijn.
Tip: differentieer in Nederlandse taal en thuistaal, maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning, steunzinnen en thuistaal en denk aan de mogelijkheden voor het bieden van taalsteun.</td></tr>
</table>