LOWAN-PO studiedag
31 maart & 1 april 2020

PRIMAIR ONDERWIJS

We organiseren dit jaar twee studiedagen. Het aanbod op beide dagen is identiek.

9.30 uur	Inloop
10.00 uur	Plenaire opening
11.00 uur	RONDE 1
12.00 uur	Lunch
13.00 uur	RONDE 2
14.00 uur	Thee
14.30 uur	RONDE 3
15.30 uur	Borrel

Keynote speaker
Als keynote speaker hebben we schrijver en verhalenverteller Abdelkader Benali. Tijdens de opening vertelt hij op beide dagen over zijn eigen ervaringen. Abdelkader kijkt op een unieke manier naar maatschappelijke ontwikkelingen, als een schrijver: met oog voor detail en het grote verhaal. Door het onderwerp vanuit verschillende invalshoeken te bestuderen weet hij het krachtig neer te zetten.

Bevestiging na inschrijving
Na inschrijving ontvangt u meteen een bevestigingsmail als uw inschrijving gelukt is. Indien u deze niet heeft ontvangen, check eerst uw spam. Indien de mail daar niet tussen zit, hebben wij uw inschrijving niet ontvangen en dient u de inschrijvingsprocedure opnieuw te doorlopen. Let op: bij inschrijving verplicht u zich tot betaling. Er vindt geen restitutie plaats. Bij vragen of onduidelijkheden kunt u mailen met b.bakker@lowan.nl.

Toegangsbewijs
Na inschrijving ontvangt u van ons, tenminste een week voor de studiedag, een mail die u toegang geeft tot de studiedag. Hierin staat de indeling van de workshops.

Tot 31 maart of 1 april!

LOWAN-PO werkgroep

Cultuur

1. Verschillende culturen binnen een les

Mirte Loeffen

Leerlingen van verschillende culturen in 1 groep. Soms stonden hun families in land van herkomst tegenover elkaar. Nu is het aan jou om er weer 1 groep van te maken. Waar hou je rekening mee? Wat vind je er van dat meisje en jongens gescheiden zitten? Hoofddoek op in de klas? Wat leer je aan m.b.t. omgangsnormen? Een leerling die niet zich in de kleedkamer mag omkleden? Hoe ga je hier mee om? Mirte Loeffen is actief op het onderwerp radicalisering. Zij geeft trainingen in o.a. onderwijs-instellingen en voor School en Veiligheid.

2. Van Stroopwafel naar Baklava

door Tolk en Vertaalcentrum

De cultuurspecialisten nemen je mee op een reis door hun cultuur. Waarbij ze je de verschillen en overeenkomsten met de Nederlandse cultuur laten zien. Je krijgt praktische tips en cultuuradvies die je direct kan toepassen. De Cultuurspecialisten zijn opgegroeid in de cultuur waarover zij vertellen.

Let op: de trainers zijn per cultuur – deze iedere ronde anders

Ronde 1: Poolse cultuur	Izabela Wachnik
Ronde 2: Arabisch cultuur	Ronza Jabrah
Ronde 3: Eritrese cultuur	Ariam Berhane

3. Communicatie met ouders

Kaveh Bouteh

Kaveh Bouteh geeft inzichten en laat je ervaren, met acteur Mohammed Terwis, hoe je met diverse ouders kan omgaan. Ouders met wie je van cultuur verschilt. Veel ouders van nieuwkomers spreken niet of beperkt Nederlands maar kunnen net als Nederlands sprekende ouders boos worden of gaan grenzen over. Hoe pak je dit aan? Een zeer praktische workshop.

Kaveh Bouteh is trainer op het gebied van communicatie en diversiteit. Hij is geboren in Iran en naar Nederland gekomen als asielzoeker. Mohammed ondersteunt hem en komt uit Sudan.

4. Zie jij door de afkortingen het bos niet meer?

Margriet Molenaar

COA, IND, DT&V, POL en nog meer…

Een kijkje in de keuken van de asielprocedure. Welke stappen moet een asielzoekers eigenlijk door, waar en met wie krijgt hij/zij mee te maken? Pre-POL, POL, gezinscentrum, GLO, gezinshereniging. Hoe zit het eigenlijk?

Margriet Molenaar is werkzaam bij het COA als programma begeleider in AZC Luttelgeest.

5. Expat leerlingen in de klas *let op: deze sessie in het Engels*

Kate Berger

Kate Berger is psycholoog en begeleidt kinderen van expats. Veel van deze leerlingen weten niet goed waar ze thuis horen. 'Waar kom je vandaan?' of 'Wanneer is iets thuis?'. Dit zijn lastige vragen voor kinderen die in verschillende landen hebben gewoond.

Deze groep wordt ook wel 'Third Culture Kids' genoemd. Dit zijn kinderen van expats die in verschillende landen hebben gewoond en ouders uit uiteenlopende culturen). Kate geeft in deze sessie meer inzicht waardoor je in de klas meer voor deze leerlingen kan betekenen. *(sessie in Engels)*

Gedrag

6. Groepsdynamiek (een leerling komt, een leerling gaat)

Yvonne Bloem
Anoek Binnerts

En dan.. heb je deze groep en vertrekt er zomaar een leerling. Gisteren was hij er nog, vandaag niet meer. Hoe reageren de klasgenoten? Hoe ga jij hier mee om? Dit, en ogenschijnlijk normale activiteiten kunnen herinneringen triggeren die onverwacht gedrag oproepen.

Een actieve workshop waarin je met non-verbale bewegingsinterventies leert wat deze kunnen doen om je groepsdynamiek te versterken en de signalen te herkennen van leerlingen in deze specifieke doelgroep. Ook hier tips voor non-verbale energizers (een heel boek vol!). Deze workshop wordt gegeven door Anoek Binnerts en Yvonne Bloem van project TeamUp.

7. De leerkracht als rolmodel

Jacqueline van Feen

Onze invloed op andere mensen is groter dan we denken en gelijktijdig beperkter dan we hopen. Als leerkracht neem je je eigen achtergrond en cultuur mee. Hoe zorg je ervoor dat je wel open staat voor alle leerlingen?

In deze sessie krijg je inzicht in je eigen handelen en aannames. Dit is heel waardevol in de multiculturele klas, maar ook binnen het team en bij oudergesprekken. Jacqueline van Feen is coach en directeur van 5d.

8. Brein en bewegen

Anne de Wilde en
Liesbeth Verhoeven

Het Ontwikkelingslab van Bodymap legt de ontwikkeling van het brein vast in een duidelijk beeld. Elke vaardigheid die we leren, is dat nu schrijven, lezen, fietsen of je goed kunnen concentreren, heeft een ontwikkelingsspoor.
De kracht van elke stap in het ontwikkelingsspoor en de impact van een trauma hierop wordt inzichtelijk tijdens deze workshop.

Er worden heel wat praktisch tips meegegeven om direct concreet mee aan de slag te gaan. Deze wordt gegeven door de oprichters van Bodymap; Ann De Wilde en Liesbeth Verhoeven.

9. Trauma of kindkenmerken?

Trudy Mooren

Een leerling trekt zich terug. Is dit een trauma? Of is dit hoe de leerling is. Door beperkte achtergrondinformatie is het soms lastig om meer informatie te krijgen. Hoe ga je hier mee om? Ga je anders om als het gedrag uit kindkenmerken voortkomt dan als het uit een trauma ontstaat?

Hoe kan de aanpassing en veerkracht van gezinnen ondersteund worden? Trudy Mooren, Dr., werkt bij ARQ Centrum '45 als klinisch psycholoog in het team Kind, gezin en psychotrauma. Daarnaast is zij als senior onderzoeker betrokken bij de Afdeling Klinische Psychologie, van de Faculteit Sociale Wetenschappen, Universiteit Utrecht.

Vakinhoudelijk

10.Bewegend leren

Marloes van Gasteren
Ant Aschlooz

Je leest het veel 'onderzoek toont aan dat bewegen levert tot beter schoolprestaties'. Bewegen heeft ook een positief effect op zelfbeeld, het is gezond. Daarnaast zorgt het afwisselen van leren en bewegen voor een betere concentratie. Maar wat kan je doen in de groep? In de klas staan tafels en stoelen. Wat zijn goede en leuke activiteiten. Hoe wordt het niet te druk?

Van Springlab komen Marloes van Gasteren en Ant Aschlooz

11. Lezen met begrip

Hanna Kuijs

Nederlandse teksten lezen én begrijpen: een fikse uitdaging voor nieuwkomers. In deze workshop kijken we wat je voor, tijdens en na het lezen kunt doen om leerlingen te helpen een tekst zo goed mogelijk te begrijpen. Waar steek je op in? Hoe bied je goede taalsteun? En welke valkuilen wil je vermijden?

Hanna Kuijs is nieuwkomersleerkracht en onderwijskundige. Sinds 2014 werkt Hanna in de taalklas in Amstelveen. Daarnaast werkt ze als onderwijsontwikkelaar en -adviseur.

12. Inspirerende materialen

Sandra van der Tempel

Tijdens deze sessie bezoek je de markt met stands. De sessie begint met pitches van de markt aanbieders waarin zij korte informatie geven over bijv. hun nieuwste materialen. Na de pitch is er tijd om uitgebreid bij de stands langs te gaan, materialen te bekijken en in gesprek te gaan met de aanbieders.

13. Daar kan je op rekenen!

Dianne Roerdink
Sylvia Bos

Rekenonderwijs aan nieuwkomers is een uitdaging. Vaak zijn er veel uiteenlopende niveaus in een groep en daarnaast spreken je leerlingen de Nederlandse taal nog onvoldoende. In deze workshop gaan we in op hoe je rekenonderwijs aan nieuwkomers kunt aanbieden. We besteden zowel aandacht aan de vakinhoud rekenen, als aan de organisatie en rekentaal. We bieden je praktische handvatten wat je meteen kunt toepassen in je eigen rekenles.

Workshopleiders: Dianne Roerdink (Rekenspecialist bij het ABC) en Sylvia Bos (Leerkracht Kuna Mondo)

Jong en oud binnen de basisschool

14. Leerlingen aanzetten tot spelend leren

Marlies Greve

Met een uitdagende en gevarieerde speelleeromgeving verrijkt u het spel. Maar hoe zet je deze omgeving neer voor leerlingen die nog nooit op een stoel hebben gezeten? Hoe ga je om met de grote verschillen? En dan wil je ook nog hun taalvaardigheden versterken. In deze sessie vele praktische tips voor in de peuter- of kleutergroep.

Marlies Greve is speltherapeut en trainer en zij is verbonden aan “De Droomvogel”. Dit is een op recente wetenschappelijke inzichten gebaseerd spelstimuleringsprogramma dat de kracht en het plezier van het samen spelen gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief denken en de taalvaardigheid van jonge kinderen te verbeteren.

15. Beginnende 2e taalverwerving

Saskia Versloot

Jonge kinderen leren een 2e taal het best door gebruik te maken van een “natuurlijke” methode. Hoe kun je taalaanbod en interactie het beste aansluiten op het handelen van jonge nieuwkomerskinderen? Taal leren gaat samen met sociaal-emotionele, cognitieve en fysieke ontwikkeling. Hoe kun je gebruik maken van de elementen uit de moedertaal?

Saskia Versloot, Taalspecialist en taaladviseur anderstaligen IJsselgroep.

16. En dan zijn ze 12 jaar.. Groep 8? Verlengen? ISK? Kopklas?

Dianne Kruyver
Edith de Graaff

Wat is wijsheid als de nieuwkomer 11/12 jaar is. Er zijn diverse opties. In deze sessie worden diverse opties besproken. Toetsing komt aan de orde maar ook vaardigheden. Dit allemaal zodat je objectiever een besluit kan maken wat wijsheid is binnen jouw school of regio. Casussen zijn welkom tijdens deze sessie.

Deze sessie wordt gegeven door Dianne Kruyver. Dianne heeft gewerkt als taal coördinator, groepsleerkracht (regulier, nieuwkomers en kopklas) en werkt nu als IB'er bij de ITK Haarlem.

17. Aanbod en opzet kopklas Haarlem

Mariska Groeneveld
Esther Mandjes
Mirron v/d Meulen
Judith van Duijn

In Haarlem is een kopklas. De meeste instromers zijn nieuwkomers die doorstromen vanuit de nieuwkomersklassen, maar ook leerlingen die stagneren in groep 7/8 zijn welkom. Het is een jaar waarin leerlingen met persoonlijke doelen grote sprongen maken. Ze springen minimaal op 2 vakgebieden 15 dle. Uitstroom kan zijn naar PRO – VWO. Momenteel zijn er 3 klassen.

Benieuwd naar de opzet? Teamleden van deze klassen delen de opzet, inhoud maar sparren ook graag met jou mee.

- Netwerken -

mensen in beweging

18. Netwerk: onderwijsassistenten

Volgt binnenkort

Gezamenlijk in gesprek rondom onderwerpen van professionalisering en taken van een onderwijsassistent in het nieuwkomersonderwijs. Wat kan je leren van elkaar? Hoe is het elders georganiseerd? Tevens wordt er dit halfjaar door diverse besturen, n.a.v. de nieuwe CAO, nieuwe functies beschreven. In deze sessie hebben we opzetten gemaakt voor deze profielen, gezamenlijk met andere onderwijsassistenten kunnen jullie mogelijkheden en kansen bespreken.

19.Netwerk: Intern begeleiders

Simone Rossing
Linda Toussaint

Gezamenlijk in gesprek rondom kwaliteitszorg, toetsing en analyses. Leren van elkaar door te delen. Tevens zullen we ook in deze groep een aantal dilemma's delen betreffende de leerdoelen. Verder kennis uitwisselen m.b.t. materiaal en toetsen.
Deze netwerksessie wordt begeleid door Simone (directeur taalklas Amstelveen/ Uithoorn) en Linda (IB'er taalklas Puth). Beide dames zitten in de LOWAN werkgroep.

20. Netwerk: Informeel leren

Claudia Hartman

Hoe blijf je leren en actuele kennis opdoen en uitwisselen. Hoe kunnen we van elkaar leren? In het nieuwkomersonderwijs is er veel kennis, en deze is niet altijd te halen bij opleidingen en studies. Wat is de volgende ontwikkelingsstap in je professionalisering? Claudia luistert, denkt mee en helpt jullie wellicht een brug te slaan tussen de wens en een plan.

Claudia is vanuit de NRO betrokken bij het opzetten van een kennistafel over nieuwkomersonderwijs waar onderzoekers, beleidsmakers en mensen uit de praktijk samenkomen om kennisvragen in kaart te brengen voor een kennisagenda en de bestaande kennis beter te laten ontsluiten.

21. Netwerk: Ambulant begeleiders

Simone Rossing

Dat het leerlingen 4-5 jaar duurt om een taal te leren raakt steeds beter bekend. We zien dat er steeds meer regio's zijn waarin er een plan wordt bedacht hoe we nieuwkomers meerjarig kunnen ondersteunen (en/of hun leerkrachten). In veel regio's worden hiervoor ambulant begeleiders ingezet. We zien dat er steeds meer ambulant begeleiders komen, en dat ook de vraag naar 'gezamenlijk kennis uitwisselen' groeit. Dus vandaar dit netwerk zodat ambulant begeleiders met elkaar kennis kunnen uitwisselen m.b.t. wat werkt/ en wat niet.

22. Netwerk: directie

Marieke Postma

Een gelegenheid om als directieleden van nieuwkomerslokaties kennis uit te wisselen. Elke keer blijkt weer dat we tegen zelfde dilemma's oplopen. Door samen te sparren, komen we verder!

De sessie wordt begeleid door Marieke Postma (voorzitter LOWAN) .