

Beginsituatie bepalen

Ga bij de kleuter na ...

- Welke ervaring heeft de kleuters opgedaan in de thuissituatie? ⓘ
- Welke bewegingen zijn in de eerste weken waarneembaar? ⓘ
- Hoe is de oog-handcoördinatie?

ONTWIKKELINGSGEBIED

Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling verloopt gedeeltelijk van nature en gedeeltelijk door de stimulans van uit de omgeving van het kind.

Grove motoriek: ontwikkeling van aspecten als evenwicht, gooien en vangen, kruipen, klimmen, springen, huppelen, hinkelen: steeds vaardiger worden in het gecontroleerd en soepel bewegen van het hele lichaam.

Fijne motoriek: ontwikkeling van kleinere, fijnere beweging van armen, handen en vingers. Goede oog-handcoördinatie.

Sensomotoriek: koppeling tussen zintuigen en motoriek.

Tekenontwikkeling: ontwikkeling van de kleine motoriek, met teken- en schrijfgereedschap. Goede oog-hand coördinatie.

Lichaamsoriëntatie: de kennis van het eigen lichaam. Deze basiskennis is nodig voor de ontwikkeling van de ruimtelijke oriëntatie. Lichaamsoriëntatie gaat via doen, actief handelen. Bron SLO.

Ruimtelijke oriëntatie: is ervaring met het eigen lichaam in de ruimte (bijv. lichaamsdelen benoemen), relatie tussen zichzelf en andere elementen in de ruimte (bijv. routes lopen) en het platte vlak (bijv. figuren naleggen).

*Bron: SLO lexicon - Motorische ontwikkelingen - SLO →
Lees onze visie →*

Nieuwkomers
specifiek**Omgevingsfactoren**

Kinderen groeien in verschillende situaties op. Ouders en hun (culturele) achtergrond en de omgeving waar een kind in opgroeit hebben invloed op de brede ontwikkeling van het kind en dus ook op de motorische ontwikkeling. Denk aan: knippen, plakken, kleuren, tekenen, schaatsen of zwemmen. Mocht er sprake van zijn van ingrijpende gebeurtenissen in de thuissituatie (mogelijk trauma) dan kan dat ook van invloed zijn op de ontwikkeling. De ontwikkeling van de motorische vaardigheden wordt daarnaast beïnvloed door de aanleg van een kind, de ontwikkeling van het lichaam, de gezondheid, de prikkels uit de omgeving en de mate waarin een kind ermee heeft geoefend. Hoe het kind zich in de groep voelt, of het kind zich kan concentreren, angstig is of snel boos wordt of een groot doorzettingsvermogen heeft, bepaalt hoe de motorische ontwikkeling verloopt.

De ervaring die een kind heeft opgedaan in de thuissituatie vormt de beginsituatie. Dit is het vertrekpunt voor het (onderwijs)aanbod om de motorische ontwikkeling te stimuleren op school.

(Beginsituatie is bepaald)

Rol
leerkracht

- * Bied genoeg beweegmomenten.
- * Zorg voor voldoende rijke situaties en materialen.
- * Zorg voor oefeningen voor grove (springen, klimmen, klauteren, bal gooien etc.) en fijne motoriek (tekenen, iets vastpakken).
- * Zorg voor samen bewegen, veilig en met plezier.
- * Geef ondertiteling door te zeggen wat je doet, door te zeggen wat je ziet, door het handelen te modelen, door voordoen en nadoen.

Taalrijke
speelomgeving

De leeromgeving wordt zo gevormd dat er gelegenheid en ruimte is om motorische vaardigheden te oefenen.

Suggesties voor stimuleren motoriek in combinatie met taal:

Total Physical Respons:

een werkvorm waarbij kinderen in beweging komen.

De leerkracht benoemt acties (doet het eventueel voor) en de kinderen voeren het uit. *Bijvoorbeeld: Ik loop naar de deur. Elif loopt naar de deur. Ik gooi/rol/vang de bal.*

Spellessen in het gymlokaal:

de leerkracht speelt samen met de kinderen een verhaal uit.

Kinderen doen de leerkracht of de leerling na.

Bijvoorbeeld: De reus komt met grote stappen stampend naar het huisje. Hij gaat over het bruggetje en bij de boom naar links.

Voorbeelden

SLO inhoudslijn bewegingsonderwijs
(grote motoriek):

[Inhoudslijnen bewegingsonderwijs - SLO](#)

CED groep

[5-motoriek.docx \(live.com\)](#)

Kijk!

[Kijk! \(kijkregistratie.nl\)](#)